

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

*В статье проводится теоретическое исследование особенностей коммуникативной компетентности будущих инженеров. Современный специалист должен владеть не только специализированными знаниями в своей профессии, но и обладать коммуникативной компетенцией, в частности, в иностранном языке. На основе анализа различных работ, представленных российскими и украинскими учеными, нами сделан вывод, что коммуникативная компетенция включает в себя целый комплекс составляющих: лингвистическую, социолингвистическую, учебно-познавательную, а также информационную компетенцию.*

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, межкультурная коммуникация, профессиональное общение, лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, информационная компетенция

**Постановка проблемы.** Современное информационное общество, интегрированное в мировую культуру и мировое хозяйство, предопределяет принципиально новые требования к системе высшего образования в целом, и к техническому образованию, в частности.

Современные социально-экономические условия требуют от учебных заведений разработки четкого механизма учета социального заказа, уровень реализации которого определяет качество подготовки специалиста. В тенденции цивилизованного развития общества и стратегической потребности социума инженер должен быть не только высококвалифицированным профессионалом в определенной области, но и широко эрудированной личностью, имеющей основательную гуманитарную подготовку, способной адекватно выразить себя – социально, профессионально, интеллектуально и эмоционально – средствами иностранного языка.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов обусловлено также возможностью быстрого реагирования учебного процесса на запросы общества, производства и личности. Обеспечить такую возможность призван Болонский процесс, который предусматривает подготовку специалистов неязыковых вузов в двух направлениях: специальность и иностранный язык. Так как наши специалисты в связи с интеграцией Украины во все области международного сотрудничества должны быть должным образом обучены и быть конкурентоспособными в любых условиях современного общества.

Исходя из выше изложенного, можно резюмировать, что современный специалист должен владеть не только специализированными знаниями в своей профессии, но и обладать коммуникативной компетенцией, в частности, в иностранном языке. То есть общаться на таком уровне, который является достаточным для беспрепятственной коммуникации со своими коллегами.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вопросы обучения иноязычной коммуникации являлось предметом изучения многих российских ученых. Например, И.И. Галимзянова «Педагогическая система формирования иноязычной компетентности будущих инженеров» предлагает применять новую педагогическую систему по развитию коммуникативной компетентности у неязыковых специалистов посредством формального и неформального обучения, а также Артемьева О.А., Макеева М.Н., Мильруд Р.П. «Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации», Гузеева Г.Н. «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку как средство развития коммуникативной компетентности у студентов неязыковых специальностей вузов» рассматривают коммуникативную компетенцию как способность профессионального общения. В свою очередь отечественные научные деятели

тоже уделяют этой проблеме много внимания, такие как Загирняк М., Гордиенко М. «До вирішення проблеми підготовки з іноземної мови для професійного спілкування майбутніх інженерів», Сура Н.А. «Навчання студентів університету професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою» и др.

**Актуальность данной проблемы** можно подчеркнуть с помощью положений Болонской декларации:

-введение двух уровней высшего образования, которые отражаются в степенях «бакалавр» и «магистр»;

-накопительная система зачетных баллов. В Европе ее знают под названием TCNC (European Credit Transfer Sistem). Суть этой системы заключается в том, чтобы дать возможность студентам пройти двух- или четырех семестровое обучение в любом ВУЗе Европы;

-дипломы стран-участниц Болонского процесса должны быть признаны до 2010 года среди всех стран-участниц;

-этот документ предусматривает свободную миграцию трудовых ресурсов и равные права для граждан разных стран при приеме на работу.

**Целью данной статьи** является теоретическое исследование особенностей коммуникативной компетентности будущих инженеров.

**Изложение основного материала.** Сегодня в условиях интеграции Украины во все сферы европейского пространства (ссылаясь на Болонский процесс) возникли новые требования к системе высшего образования, а, следовательно, и к выпускникам вузов. На сегодняшний день выпускник, а именно будущий инженер должен быть не только высококвалифицированным профессионалом в своей области, но и широко эрудированной личностью во всех сферах деятельности общества. Вышеназванные тенденции обуславливают необходимость оптимизировать процесс подготовки профессионально-компетентных специалистов, сформировать новые взгляды на цели обучения и качество образования. Систему образования можно считать эффективной, когда ее результатом является компетентная личность, владеющая не только знаниями, профессионализмом, высокими моральными качествами, но умеющая действовать адекватно в соответствующих обстоятельствах, применяя свои знания и беря на себя ответственность за результаты деятельности. Таким образом, основной целью образования можно считать воспитание и развитие компетентной личности именно в таком понимании [11, с. 27].

Следуя современным требованиям к образованию, невозможно ограничить формирование профессиональной компетентности только средствами специальных предметов, так как они не обеспечивают развитие некоторых компетентностей, например, коммуникативной, информационной, межкультурной и др. В связи с этим необходимо целенаправленно использовать средства и возможности других предметов для формирования комплекса компетентностей будущего специалиста [4, 12]. Речь идет о возрастании роли гуманитарных предметов, в частности, иностранного языка в профессиональной подготовке специалиста с целью формирования и развития у него коммуникативной компетентности, как необходимой составляющей глобальной стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида [6, 9].

Гузеева Г.Н. рассматривает коммуникативную компетенцию как способность учитывать в процессе речевого общения контекстное соответствие языковых единиц для реализации когнитивной и коммуникативной функций [2, с. 18], а ее формирование не может осуществляться без наличия социокультурного компонента. Ведь общение на иностранном языке происходит в контексте межкультурной коммуникации, поэтому чрезвычайно важным становится умение определять культурные особенности народов, чтобы понять друг друга, способствовать успешному общению. То есть нужно знакомить студентов с культурой, обычаями, нормами поведения других народов. Это будет своеобразной подготовкой к эффективным межкультурным контактам на уровне повседневного общения. А затем уже на базе первоначальных знаний можно начинать формирование навыков профессионального

иноязычного общения. В рамках конкретных речевых ситуаций нужно учить формировать устную речь сначала в социокультурной, а затем и в профессионально-инженерной сфере.

Интересный подход к этой проблеме имеет Петрова А.П. Она рассматривает иноязычную профессионально-коммуникативную компетенцию «как единую вербальную коммуникативную способность, которая включает в себя специальные знания предмета и основана на комплексе усвоенных лексико-грамматических знаний, терминологии, способов компенсации речевого акта, знаний о лингвосоциокультурных реалиях, а также умений проводить сравнительный анализ родной и иностранной культуры» [8, с.99].

Хотелось бы еще привести пример мнения научного деятеля Павленко О.О. Он утверждает, что профессионально-коммуникативную компетенцию можно обозначить как интегрированный компонент коммуникативного менеджмента, коммуникативной и профессиональной компетенций, который предусматривает владение языком и профессиональной речью на вариативно-адаптированном уровне, а также на уровне делового общения [5, с. 9].

**Выводы.** Поскольку в рамках технического или любого другого неязыкового вуза ввести отдельную дисциплину, обучающую навыкам межкультурной коммуникации, часто не представляется возможным, то наиболее рациональным и эффективным, на наш взгляд, является освоение студентами этих навыков в контексте обучения иностранным языкам. Поэтому можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция будущего инженера - это компетенция участника профессионального общения на иностранном языке в сфере науки, техники, производства и образования. К выпускникам технических вузов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предъявляются высокие требования к знанию иностранного языка, так как успешное владение им является одним из показателей успешности государства на пути к сближению наций. Содержание языкового образования ориентировано на обеспечение у студентов способности к межкультурной коммуникации в рамках диалога культур, к эффективному функциональному использованию иностранного языка в различных видах деятельности и межкультурного общения.

Поэтому наряду с коммуникативной компетенцией, будущий специалист должен овладевать еще и лингвистической компетенцией (лексической, грамматической, семантической, орфографической), социолингвистической (социальные нормы поведения, отношения, правила этикета, акценты), учебно-познавательной компетенцией (это совокупность умений и навыков познавательной деятельности; владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания) [1], а также информационной компетенцией (это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию) [1]. Все это составляющие коммуникативной компетенции будущего специалиста.

#### Литература:

- 1.Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С.17–24.
- 2.Загірняк М., Гордієнко М. До вирішення проблеми підготовки з іноземної мови для професійного спілкування майбутніх інженерів.//Вища освіта України. - 2007. - №4. - С.107-110.
- 3.Ковалева Г.Н. Формирование коммуникативной компетентности у студентов вузов культуры и искусств в процессе интегрированного обучения риторике и этикету/ Галина Николаевна Ковалева: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Москва, 2006. – 213 с..
- 4.Павленко О.О. Формування комунікативної компетенції фахівців митної служби в системі неперервної професійної освіти: Авт. Дис...док.пед.наук: 13.00.04.-Київ, 2005. – 40с.

5. Павлова Н.Ю. Формирование коммуникативной компетентности у студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка / Наталья Юрьевна Павлова: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – Хабаровск, 2005. – 198 с.
6. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование (Концепция развития индивидуальности в диалоге культур). – Липецк, 1998. – 158 с.
7. Петрова А.П. Педагогические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе: Дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 1999. – 179 с.
8. Самойлова Е.С. Обучение иностранному языку как фактор формирования профессиональной компетентности экономиста / Елена Сергеевна Самойлова: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – Казань, 2004. – 187 с.
10. Сура Н.А. Навчання студентів університету професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою: Авт. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ Луганський національний педагогічний університет ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2005.-18с.
11. Талызина Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. - М. Изд. Моск. ун-та, 1969. – 133 с. – С.27.
12. Шевченко Е.М. Методическая система формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих экономистов в процессе обучения информатическим дисциплинам с применением компьютерных сетей / Елена Михайловна Шевченко: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – Волгоград, 2006. – 197 с.

*Надійшла до редколегії 21.02.2011*

**Рогова В.С. Теоретичні особливості дослідження комунікативної компетентності майбутнього інженера**

*У статті проводиться теоретичне дослідження особливостей комунікативної компетентності майбутніх інженерів. Сучасний фахівець повинен володіти не тільки спеціалізованими знаннями в своїй професійній діяльності, а також комунікативною компетенцією, а саме в іноземній мові. На основі аналізу різноманітних робіт російських та українських дослідників ми зробили висновок, що комунікативна компетенція нараховує цілий комплекс складників: лінгвістичну, соціолінгвістичну, навчально-пізнавальну, а також інформаційну компетенцію.*

**Ключові слова:** *комунікативна компетентність, міжкультурна комунікація, професійне спілкування, лінгвістична, соціолінгвістична та інформаційна компетенція*

**Rogova V.S. Theoretical research of features of communicative competence of future engineer.**

*This article presents theoretical research of features of communicative competence of future engineer. The expected professional has to keep not only the specialized knowledge in his profession, but must have the communicative competence, in particular, in foreign language. We have to make a conclusion, which is based on the different works of Russian and Ukrainian scientists, that the communicative competence includes the whole complex of components: linguistic, sociolinguistic, cognitive and informational competence*

**Key words:** *communicative competence, cross-cultural and professional communication, linguistic, sociolinguistic and informational competence.*