

ПРОЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье с современных методологических позиций исследовано проявление педагогической культуры родителей во взаимодействии субъектов воспитательного процесса. Показано усиление роли школы, учителя в формировании гармоничной личности в условиях гуманизации и демократизации общества.

Ключевые слова: педагогическая культура, воспитательный процесс, взаимодействие семьи и школы, субъекты воспитательного процесса.

Постановка проблемы. В настоящее время, когда взаимодействие семьи и школы приобретает все более постоянный и разносторонний характер, проблема совместной деятельности школы с семьей становится объектом специального научного исследования. Педагогический аспект единства их действия предполагает создание воспитывающей обстановки в школе и семье, единство требований к детям, умелое использование разнообразных методов и приемов воспитания, не противоречащих друг другу.

Анализ последних достижений. Основными воспитателями молодежи традиционно считаются семья и школа. Ведущим звеном в системе воспитания подрастающего поколения является школа. Тем не менее большинство педагогов И.В.Гребенников, Б.Т.Лихачев, И.Ф.Харламов, А.Г.Харчев, В.А.Сухомлинский, И.Д.Бех, Т.И.Пониманская, В.Г.Постовой и другие полагают, что реализация воспитательной функции школы, а в несколько меньшей степени обучающей и развивающей, невозможна без помощи родителей учащихся, опоры на семью. Поэтому педагогизация родительской общественности является одной из важнейших проблем, стоящих перед украинской школой и педагогикой.

Результативность воспитательного процесса во многом зависит от установления тесной связи воспитательных коллективов - школ и семей. Школа без активной помощи семьи не может решить задачи, стоящие перед ней. Поэтому нужно учесть большую возможность семьи как воспитательного коллектива, в котором воспитание детей носит продолжительный характер и способствует формированию направленности личности ребенка.

Эффективность взаимодействия семьи и школы рассматривается нами как результат согласованных действий семьи и школы, направленных на достижение главной цели - формирования педагогической культуры родителей как источника гуманизации воспитания младших школьников.

Подчеркивая творческую природу педагогической культуры, В.А.Сластенин отмечает: "Культура - это всегда творчество со всеми характеристиками творческого акта, она всегда рассчитана на адресата, на диалог, а "усвоение" ее есть процесс личностного открытия, создания мира культуры в себе, сопереживания и сотворчества, где каждый вновь обретенный элемент культуры не перечеркивает, не отрицает предшествующий пласт культуры".

Эти положения лежат и в основе анализа педагогической культуры родителей. Действительно, процесс ее развития и совершенствования, отражающийся в эффективном, гармоничном развитии личности ребенка, всецело зависит от самих родителей, от их направленности, желания изменить себя, свое отношение к ребенку, стиль и способы взаимодействия с ним, зависит от желания преобразовать себя в данной культуре. Ведь только сами родители могут обеспечить своих детей родительской любовью, только сами родители могут решать постоянно и естественно возникающие проблемы воспитания, только сами родители должны принимать жизненно важные решения в процессе формирования подрастающей личности, и никто не гарантирует их от ошибок. Процесс самореализации

родителей в ходе воспитания - это итог сложного процесса самопознания и самоорганизации, это процесс постоянного преодоления противоречий, преодоления себя, осуществления себя для нового полного раскрытия своих сил и способностей, тогда родитель становится поистине субъектом своего собственного развития, а процесс самореализации в культуре становится внутренним личностным смыслом.

Цель работы – проанализировать влияние педагогической культуры родителей на характер взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Методика и организация исследования. В данной работе мы использовали специально разработанный нами опросник по выявлению типа ориентированности родителей на личную и дисциплинарную модели взаимодействия с ребенком. Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы и охватило 46 человек. Оценка полученных данных проводилась по бальной шкале.

В нашем исследовании базовым является то, что педагогическое обучение родителей должно строиться на основе личностного подхода к ним. Личностный подход - это последовательное отношение к человеку как к личности, как к самосознательному, ответственному субъекту педагогического взаимодействия, признание его уникальности, открытие его "я"[3].

Однако как бы ни был уникален человек, он не может развиваться как полноценный субъект автономно. Известно, что свойства объекта могут быть познаны только во взаимодействии с другими объектами. В связи с этим необходимо рассмотреть такое понятие как "взаимодействие".

В связи с тем, что участниками воспитательного процесса являются государство, школа, семья (на макроуровне) и учитель, родитель, ученик (на микроуровне), изучение педагогического взаимодействия развивалось по нескольким основным направлениям:

- взаимодействие школы, семьи и общественности (Ф.Т.Бондарь, Б.З.Вульф, И.В.Гребенников, И.Д.Бех, Т.Ф.Алексеев и др.);
- взаимодействие учителя и учащегося (Н.Н.Верцинская, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский, Т.И.Пониманская, А.О.Молько и др.);
- взаимодействие учителя и родителей (И.В.Гребенников, В.А.Левко, О.Н.Урбанская В.Г.Постовой и др.);
- взаимодействие родителей и ребенка (Ю.Б.Гиппенрейгер, И.С.Кон, О.Л.Кононко, Р.К.Сережникова и др.).

Но так как понятие "взаимодействие" не является темой нашего исследования, укажем лишь, что именно мы вкладываем в его значение.

Известно, что взаимодействие выступает как всеобщая форма взаимосвязи явлений действительности, которая выражается в их взаимном воздействии друг на друга, взаимной обусловленности, взаимном изменении, т.е. является динамической связью, в процессе которой происходит изменение сторон.

Ввиду того, что мы рассматриваем взаимодействие участников воспитательного процесса с позиций субъектного подхода, т.е. равноправного участия в нем всех субъектов, наиболее соответствующим этому будет определение Н.Ф.Радионой. Она трактует педагогическое взаимодействие как развивающуюся "во времени" и "в пространстве" систему, которая при определенных условиях становится фактором развития не только личности учащегося, но и педагога[6].

Ведущей целью взаимодействия здесь является развитие личностей всех взаимодействующих субъектов. Организовать учебно-воспитательный процесс - это значит организовать взаимодействие его участников как развивающуюся и одновременно развивающую систему, т.е. упорядочить, связать соответствующим образом все его составляющие, направить их на достижение общих целей[2].

К этому определению можно добавить и мнение Ядова В.А., который определяет взаимодействие как целенаправленный процесс интеграции и реализации воспитательного потенциала его субъектов, способствующего формированию активной жизненной позиции.

Задача взаимодействия - в педагогически целесообразном регулировании взаимоотношений, взаимопонимание и взаимовлияние для развития опыта положительно мотивированной активности участников воспитательного процесса в различных видах общезначимой деятельности[5].

Цель педагогического взаимодействия - вызвать или стимулировать, прекращать или тормозить ту или иную деятельность другого участника педагогического процесса.

В контексте нашего исследования субъектами взаимодействия рассматриваются родители, дети и учителя. Каждый из них занимает определенную позицию по отношению к другим, которая характеризуется своей направленностью. Что же субъекты могут дать друг другу?

Специфика отношений учителя и родителя при организации повышения уровня педагогической культуры родителей заключается в том, что, с одной стороны, оба субъекта являются равноправными, равноценными и автономными партнерами во влиянии на ребенка. С другой стороны - родители в данном случае выступают в роли учеников, т.е. менее компетентны в вопросах педагогического взаимодействия, чем учитель. Соответственно, учитель должен помочь родителям в организации такого взаимодействия, которое бы удовлетворяло всех, и детей в первую очередь. Для этого необходимо согласование целей воспитательных стратегий взрослых, а одним из главных условий здесь является не только взаимопознание друг друга, но и познание каждым себя. Принимая себя, принимаем и других[1]. Во взаимодействии меняются обе стороны - и учитель, и родитель, что влечет за собой и изменение характера их взаимоотношений с ребенком. Как отмечалось выше, именно отношения с ребенком характеризуют эффективность педагогического просвещения. А на их характер влияют те установки, которые называются родительской позицией.

Родительская позиция - это реальная педагогическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним.

Существуют конструктивный и деструктивный способы взаимодействия в семье[1].

Конструктивные отношения основаны на взаимной приязни, стабильности отношений, наличии укрепляющих ее связей, психологическом комфорте ее членов, взаимной осведомленности.

В деструктивных семьях присутствует постоянное напряжение. Возникающие конфликты провоцируют неадекватные реакции, увеличивают взаимное отчуждение.

В соответствии с этим, родительская позиция (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий, Л.И.Маленкова), оказывающая оптимальное воздействие на развитие личностного потенциала ребенка, обладает следующими свойствами:

- адекватностью (наиболее близкая к объективной оценка психологических и характерологических особенностей ребенка и построение воспитательного воздействия на основе такой оценки);

- динамичностью (способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к его возрастным особенностям, конкретным ситуациям, условиям жизни семьи);

- прочностью (направленность воспитательных усилий в будущее, в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед ребенком дальнейшая жизнь)[4].

Кроме вышеуказанных, родителям необходимо учитывать и другие аспекты собственных установок:

- способность быть самим собой, уверенность в себе;
- открытость взрослых ребенку;
- ориентации на детскую субкультуру[3];
- требовательность (не как диктат, как определенность позиции, способствующая свободному выбору своей позиции ребенком)[5].

Для нас представленная характеристика оптимальной позиции взрослых в семье является ориентиром для построения диагностического исследования современных родителей. Немаловажное значение для построения проективного взаимодействия играет и непосредственно стиль общения.

Принято выделять такие стили общения как сотрудничество, компромисс, соперничество (настаивание на своем), приспособление (стараюсь сохранить отношения), избегание (неприятного). Управление общением может быть по стилю авторитарным (единоличные решения), демократическим (ориентировано на группу), либеральным (подчинено случайностям)[3].

С.В.Ковалев и А.В.Мудрик различают следующие стили общения: конкуренция, антагонизм, паритет, соревнование и сотрудничество.

Поскольку в основе нашего исследования лежит субъектный подход в процессе развивающегося взаимодействия, наиболее продуктивным стилем общения здесь является сотрудничество. Сотрудничество строится на основе диалога, который является уникальным средством в общении, обеспечивающим подлинную человеческую связь. Диалог - один из видов речевой деятельности, развивающий качества диалогичности как социально-культурологического и психологического взаимодействия субъектов.

Если в общении присутствуют элементы коммуникативной деятельности, то назначение диалога - в заключительном обмене мнениями, в их согласовании. Если общение выступает как информационное взаимодействие, то особенности диалога состоят не столько в обмене информацией, сколько в создании нового знания. Если в общении важен когнитивный элемент, то функция диалога направлена на общий предмет обсуждения, где представлены совместные интересы каждого.

Общение может рассматриваться как процесс, приводящий к согласованию или рассогласованию взаимных устремлений его участников. Тогда в диалоге осмысливается мотивационная основа взаимодействия, и он служит средством согласования совместных сил и действий в организационно-управленческой и предметно-практической деятельности субъектов[2].

Диалог - межсубъектный процесс, в котором происходит взаимодействие качественно различных интеллектуально-ценностных позиций, предполагающих две "логики", ориентированных на одну предметность.

Диалог - это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга, при котором необходимость встать на позицию другого не означает отречения от своих убеждений и принципов.

Отличие диалога от обмена монологами в том, что "диалог" - столкновение разных умов, разных истин, несходных культурных позиций, составляющих единый ум, единую истину и общую культуру"[2].

Диалогическое общение в педагогическом процессе характеризуется следующим:

- диалог создает не только форму совместной деятельности, но одновременно диалог поколений в историческом времени и их взаимодействие образует всеобщую форму общения;
- в диалоге сохраняется принципиальное равноправие субъектов;
- движущими силами и инициаторами диалога являются все участники педагогического процесса;
- диалогическая форма является отношением межсубъектного творчества между участниками, креативная функция учителя и ученика предполагается с начала взаимодействия;
- знание, выработанное в диалоге, не является конечной целью для участников, а есть особый момент их активности, позволяющий выйти за пределы познанного;
- совместный поиск истины является способом развития самопознания его участников;
- содержательность творческой деятельности субъектов предполагает актуализацию и разрешение диалогических противоречий в развитии предмета, что не ограничивает

образование просветительской функцией, а формирует отношения всеобщего способа межсубъектного творчества[5].

Итак, условием успешного взаимодействия семьи и школы является согласованность в оценке воспитанности детей, выработка единой позиции в воспитании.

Результаты исследования и их обсуждение. На основании проведенного исследования оказалось, что 80 % родителей не обращаются за помощью к учителю, предпочитают обходиться собственными силами в затруднительных ситуациях. Причины могут быть самые разные. Для успешной выработки единой позиции в воспитании необходимо развитие и совершенствование различных форм взаимодействия семьи и школы. Речь идет не только о традиционных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета, но и о совещаниях родителей (которые мы называем родительскими консилиумами), об индивидуальных формах работы учителя с родителями.

Другим условием повышения эффективности взаимодействия семьи и школы является педагогическая подготовка родителей. Наши результаты показали, что большинство родителей не умеют применять знания в конкретных случаях, видеть истинные причины поступков, а следовательно, принимать педагогически правильные решения. Отдельные родители полагаются на интуицию, но она помогает чаще всего тогда, когда подкреплена системой знаний. В связи с этим мы считаем, целесообразным практиковать различные формы занятий с родителями, на которых решались бы конкретные вопросы воспитания. Родители учились не только постигать суть того или иного поступка ребенка, но и предвидеть его, анализировать конкретные ситуации, овладевать методикой воспитания. Мы стремились преодолеть пассивность родителей, их боязнь обсуждать наиболее острые вопросы, способствовать их активному включению в воспитательный процесс во взаимодействии с учителем.

Поэтому роль школы на данном этапе очень велика в целенаправленном процессе воздействия на семью по формированию личности. А.Н.Леонтьев писал, что "школа как государственно-воспитательное учреждение должна раньше, чем вся социальная жизнь, пропитываться новым духом, от нее должна исходить воспитательная сила. Школа должна выправить те искривления, которые даст ребенку жизнь".

Выводы. На основании изложенного можно заключить, что:

- главная причина напряженности, противоречий, затруднений между школой и родителями - завышенный уровень взаимных ожиданий;
- родители ждут, что школа сделает из их ребенка именно то, что они хотят, а школа ждет, что родители всегда будут делать в отношении ребенка то, что им скажет школа и учитель;
- место школы, учителя в деле формирования личности в условиях гуманизации и демократизации нашей жизни не ослабевает, наоборот, усиливается, и работу эту надо проводить более научно и эффективно.

Литература

- 1 Алексєєнко Т.Ф. Педагогічні проблеми молоді сім'ї/ Т.Ф. Алексєєнко. – К.: 13МН, 1997.–114с.
- 2 Бех І.Д. Технологія правилвідповідного виховного процесу/І.Д. Бех.//Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. Зб. Наукових праць. Вип. 5. – Київ, 2003. – С.6-16
- 3 Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания /Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995, №4. – С. 29-36
- 4 Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети/ Л.И. Маленкова. – М, 1994.
- 5 Сережникова Р.К. Мир домашнего театра /Р.К. Сережникова. – Донецк, 1999 – 140с.
6. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей/ Ю. Хмяляйнен. – М, 1993.

Надійшла до редколегії 27.02.2011

Гайдамака І.Г. Прояв педагогічної культури батьків у взаємодії суб'єктів виховного процесу

В статті з сучасних методологічних позицій досліджено прояви педагогічної культури батьків во взаємодії суб'єктів виховного процесу. Показано посилення ролі школи, вчителя у формуванні гармонічної особистості в умовах гуманізації та демократизації суспільства.

Ключові слова: педагогічна культура, виховний процес, взаємодія сім'ї і школи, суб'єкти виховного процесу.

Haydamak I.G. A display of pedagogical culture of parents is in co-operation of subjects of educator process

In the article from modern methodological positions investigational displays of pedagogical culture of parents of vo co-operation of subjects of educator process. Strengthening of role of school, teacher is shown in forming of harmonic personality in the conditions of humanizing and democratization of society.

Key words: pedagogical culture, educator process, co-operation of family and school, subjects of educator process.