

**Р.К. Серёжникова** (д-р пед. наук, доц.)  
Донецкий национальный технический университет

## **ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*В статье обосновываются пути формирования культуры собственного достоинства детей в условиях семейного воспитания как необходимый фактор личностного становления ребенка.*

**Ключевые слова:** семейное воспитание, социокультурный опыт, культура достоинства, родительско-детские взаимоотношения.

**Постановка проблемы.** Ситуация в стране, переживающей экономический и духовно-нравственный кризис, вызывает глубокие изменения в семье, ее социальных функциях. Согласно статистическим данным, семья оказалась наиболее уязвимой категорией социума, что выражается в уменьшении числа браков, снижении рождаемости, увеличении разводов, ослаблении влияния на духовный мир младших членов семьи, потере нравственных ориентиров.

Социологами, психологами, педагогами отмечается проблема дезорганизации семьи, связанная не только с нарушением взаимодействия супругов, но и с взаимным отчуждением детей и родителей. Это ведет к невыполнению семьей своих воспитательной и психологической функций – адекватной социализации детей, обеспечения психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка.

Несмотря на негативные процессы и тенденции, семья остается основным институтом национального воспитания, оказывающим существенное влияние на жизнедеятельность людей. Семья располагает оптимальными возможностями для интенсивных взаимоотношений ребенка со взрослым, служащими основой овладения социокультурным опытом. Именно взаимоотношения взрослых и детей опосредуют развитие всех форм деятельности ребенка и служат исходным условием формирования сознания и личности (Б.Ананьев, А.Запорожец, М.Лисина и др.).

Какие же надежды возлагаются на развитие семьи на современном этапе прогрессивными учеными и с какими изменениями в личности человека связываются проблемы семейного воспитания в XXI веке? Размышления о XXI веке как о веке развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил, академик Д. Лихачев пишет: “Образование, подчиненное задачам воспитания, ... возрождение в человеке *чувства собственного достоинства*, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должен дорожить каждый, возрождение совестливости и понятия честности – вот в общих чертах то, что нужно нам в XXI веке” (Д. Лихачев) [5, с.280]. Исходя из такой предпосылки, именно семья как основной институт воспитания обладает потенциалом возрождения социокультурного воспитания, ориентированного на формирование культуры собственного достоинства человеком.

**Анализ исследований и публикаций.** По мнению ученых (Н.Авдеева, И. Бех, Е.Духнович, О.Кононко, С.Корницкая, М.Лисина, А.Рузская, А.Сильвестру, Е.Смирнова и др.), во взаимоотношениях с близкими взрослыми у ребенка складываются представления о себе самом и окружающих людях, служащие источником самопознания.

Исследователи (Ю.Азаров, Т.Алексеев, О.Кононко, В.Котырло, Т.Маркова, Ю.Приходько, Р. Серёжникова, А.Спиваковская, М.Стельмахович, О.Сухомлинская и др.) [3] пришли к выводу, что ведущими факторами в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции,

педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.

Исследования состояния воспитания детей в семье и экспериментальная работа Е.Докукиной, Е.Журбы, Е.Зарединовой, Д.Иванова, Т.Кравченко, Л.Повалий, В.Постового, Р. Серёжниковой, И.Сиданич, О.Хромовой. подтвердили эти положения. К названным ведущим компонентам семейного уклада добавился еще один – желание и умение родителей практически осуществлять задачи воспитания, организуя индивидуальную и совместную со старшими членами семьи деятельность детей [6].

Проблемы совместной работы образовательного учреждения с семьей и педагогического образования родителей нашли освещение в исследованиях В. Безлюдной, Д. Дзинтере, Л. Загик, В. Ивановой, М. Машовец, Л. Островской, Е. Яницкой и др.

В то же время в современном обществе наблюдается деформация взаимоотношений взрослых и детей. Дифференциация и осложнение общественных отношений нарушили глубинные связи взрослых и детей. У многих родителей наблюдается снижение ответственности, у них "атрофируется" гуманное отношение к детям, наблюдается серьезный дефицит внимания и уважения к ребенку. В таких условиях резко обострилось противоречие между потребностью ребенка в эмоционально-насыщенных взаимоотношениях и непрерывным послаблением, а следовательно и отсутствием необходимого внимания со стороны взрослых, в частности родителей, что приводит к острому конфликту и искусственной задержке личностного развития ребенка.

**Целью статьи** является обусловленность проблем семейного воспитания и определение путей гуманизации родителско-детских взаимоотношений.

**Изложение основного материала.** В психолого-педагогической науке накоплен значительный теоретический материал по проблеме родителско-детских взаимоотношений. Их влияние на формирование детской личности рассматривалось в работах Ю. Аркина, А. Вишневого, А. Духновича, Н. Лубенец, А. Макаренко, Я. Мамонтовой, С. Русовой, К. Ушинского, Я.Чепигы.

Гуманизм родителско-детских взаимоотношений – это направленная на ребенка, ценностная система ориентиров родителей, которая может воплощаться в его сознании и сопровождаться разными эмоциональными переживаниями. Следовательно, если взять за основу осознанный гуманизм родителей, то открывается возможность построения гармоничных взаимоотношений в семье как основы формирования социокультурного опыта ребенка.

Процесс социализации идет в направлении от совместных действий к поведению, побуждаемому смыслообразующей мотивацией индивидуальности. А положительная эмоциональная окрашенность общения в совместной деятельности улучшает психологический климат в семье. Вместе с тем она влияет на становление собственно личностных отношений детей со сверстниками, способствует возникновению между ними избирательных привязанностей. Такое общение имеет важнейшее значение для развития личности ребенка, поскольку эмоционально-непосредственные отношения, возникшие в условиях совместной деятельности, могут приобрести самостоятельную ценность и мотивацию, став потребностью человека в другом человеке.

Интенсивное усвоение опыта поколений происходит при взаимодействии ребенка с родителями. Одно из направлений оптимизации процесса воспитания ребенка заключается в решении проблемы содержания и характера взаимоотношений в семье. Система “взрослый – ребенок” первична по отношению к системе “ребенок – ребенок”, первая определяет развитие второй (Л.Божович, С.Ковалев) [6]. Особенностью взаимоотношений “родитель – ребенок” является изначальное их неравноправие, обусловленное повышенной зависимостью ребенка от родителей, поскольку они являются основным источником удовлетворения не только его физических, но и социальных потребностей.

Для успешного решения задач социализации педагогам и родителям необходим высокий уровень компетентности в вопросах воспитания. Важно развивать у них стремление воспринимать общение с ребенком как средство, способствующее собственному духовному и эмоциональному росту.

В ряде исследований (Л.Загик, Т.Маркова, Т.Репина, В.Сикорова, Е.Яницкая) подчеркивается ведущая роль взрослого в приобретении ребенком нравственного, социокультурного опыта и значимость эмоционального характера внутрисемейных отношений для становления личности[3]. Развитие эмоциональных контактов между родителями и детьми способствует формированию эмоционально-позитивных взаимоотношений в семье. Но при этом установлено, что в любой, даже "элитной" семье, психологический климат является фактором, наиболее подверженным эрозии.

Исследователи проблем семейного воспитания (В.Иванова, Ю.Литвинене, Р.Серёжникова, Н.Стародубова) показали, что совместная деятельность родителей с детьми крайне редко практикуется в семейном досуге. Социально-психологическая обстановка в семье зачастую характеризуется следующими особенностями: дефицитом общения родителей (особенно отцов) с детьми, эмоциональным отчуждением родителей от детей, преобладанием авторитарно-командного стиля общения, непониманием и неприятием родителями игровой деятельности с ребенком.

Если ребенок лишен материнской любви и ласки, не принимает активного участия в делах семьи, большую часть времени проводит в образовательном учреждении, то у него нарушается эмоциональная связь с близкими людьми, не реализуется его основная потребность в общении.

Следовательно, важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников.

Приведенный анализ подтверждает необходимость сотрудничества детского сада и семьи, школы и семьи, т.е. взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

В настоящее время разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – образовательного учреждения и семьи, сообществе семьи и образовательного учреждения (Л.Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий образовательных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Так, при непосредственном участии автора и под его руководством, разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений воспитывающей среды семьи, школы и семьи семьи (дети, родители, профессионалы).

Исследования, проводимые под нашим руководством в последние годы, построены на принципах, учитывающих специфику самой семьи, ее структуру и потребности ( Р. Серёжникова “Домашний театр как средство гуманизации родительско-детских взаимоотношений в нуклеарной однодетной семье”, И. Гайдамака “Формирование этической культуры родителей младшего школьника средствами общения с учителем”, С. Вертыло “Формирование социокультурного опыта младших школьников в условиях воспитывающей среды семьи и школы”, С. Костенко “Педагогические условия формирования нравственного поведения подростков в семье”).

Исследование Р.Серёжниковой представляет интерес в связи с тем, что автором изучались семьи, где мать и ребенок испытывают взаимное отчуждение. Это первая публикация (Л. Петровская, О. Зверева, А.Ганичева) [3], посвященная семье, где дети не посещают детский сад, т.е. домашнему воспитанию. Объектом исследования выступают нуклеарные, элитные семьи с высоким уровнем жизненного стандарта, где налицо, однако, дефицит контактов родителей с детьми (особенно отцов), преобладание авторитарно-командного стиля общения, взаимонепонимания. Результат проведенной работы: родители попытались найти выход из сложившейся ситуации через «домашний

театр» – совокупность театрализованных игр с использованием разнообразных видов театра, доступных для постановки в домашних условиях, например кукольного, теневого, театра петрушки, а также игр-драматизаций и семейных праздников [6]. Мы предположили, что в то время, когда эмоциональный и развивающий потенциал семейного досуга остается невостребованным, то эффективным средством формирования эмоционально-позитивных взаимоотношений между родителями и детьми в семье может стать “домашний театр”. Под “домашним театром” мы понимаем совокупность театрализованных игр, разнообразные виды театра, доступные для домашнего использования (кукольный, настольный, теневой, театр Петрушки), игры- драматизации и семейные праздники. Эмоциональная насыщенность “домашнего театра”, а также его близость семейным традициям позволяет предположить, что введение “домашнего театра” в организацию семейного досуга может способствовать развитию положительных эмоциональных контактов между родителями и детьми. Тем не менее, был выявлен низкий уровень этической культуры родителей [7].

Работа И. Гайдамаки посвящена весьма актуальной проблеме – повышению этико-педагогической культуры родителей. В качестве компонентов исследователь выделяет этико-педагогическую компетентность родителей, их отношение к воспитательной деятельности и саму эту деятельность, педагогические способности, мастерство, умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним. Ею разработана программа коррекционно-формирующей работы с семьей, включающая организацию цикла родительских собраний по проблеме “Семья и проблемы воспитания: традиции и современность”, встречи родителей в клубе “Взаимодействие”. “Школа общения”, что способствовало не только информированию родителей об особенностях воспитания и взаимодействия в семье, а и повышало уровень этической культуры родителей [2].

Для нас важно рассмотреть тот возрастной этап в жизни человека, когда он только входит в широкое взаимодействие с социальной средой и начинает осознавать свое положение в группе сверстников. Социальные интересы и потребности обнаруживаются и интенсивно развиваются в младшем школьном возрасте, когда особенно важна роль родителей в воспитании.

Так, исследование С. Вертыло посвящено выявлению специфических педагогических условий формирования социокультурного опыта младших школьников в семейном микросоциуме [1]. В работе осуществлена попытка создания воспитывающей среды семьи и школы, осуществляющие следующие задания: популяризация системы психолого-педагогических знаний относительно формирования социокультурного опыта младших школьников; включение родителей в систему внеучебной воспитательной деятельности; содействие приобретению умений и навыков досуговой семейной деятельности. Как показывают результаты исследования, чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем активнее и успешнее их педагогическая деятельность, взаимодействие с ребенком.

В исследовании С. Костенко изучались проблемы нравственного воспитания подростков в семье – воспитания уважения к старшим, культуры поведения, коллективизма, послушания и т.п. [4] Выявлялись типичные трудности, испытываемые родителями, наиболее существенные факторы, влияющие на формирование нравственных качеств у ребенка в семье. Автором были сделаны попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания.

Во время встреч в “Школе нравственного развития”, подростки и родители не только усваивали правила и нормы поведения, учились анализировать и культивировать в себе необходимые качества, но и также участвовали в театрализованных действиях по мотивам сказок “Сказки Феи Вежливости или Уроки вежливости”. В результате клубной деятельности были созданы благоприятные условия формирования готовности подростков

к нравственному поступку. Также, позитивное влияние на формирование нравственного поведения у подростков имело взаимодействие родителей и детей в клубе “Гармония”, участие родителей в “уроках доброты”. Деятельность клуба “Гармония” способствовала формированию готовности родителей общаться с подростками на уровне нравственно-культурного взаимодействия с использованием в качестве образца разнообразных исторических материалов, украинского фольклора, сказок.

Исследователи пришли к выводу, что ведущими факторами в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.

Для формирования у родителей “педагогической рефлексии” целесообразно использовать следующие методы: разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности. Эти методы формируют верную позицию родителей, повышают их активность в процессе воспитания детей, актуализируют полученные знания. Эти методы помогают родителям увидеть свои ошибки и наметить пути их преодоления, что позволяет подняться на новый уровень “педагогической рефлексии” – уметь анализировать свои действия как педагога, доказать их правоту или ошибочность. Использование данных методов приводит родителей к пониманию того, что готовых рецептов воспитания не существует, есть только общие рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка. Успешными могут быть и различные методы активизации родителей: дискуссии, обсуждение различных точек зрения, приведение примеров, адекватных сложившейся ситуации, и т.д. Они способствуют формированию у родителей критического, осознанного отношения к своей воспитательной деятельности актуализации полученных знаний.

Необходимо отметить, что в результате проведения исследований, были следующие данные, позволившие установить типичные черты семейного воспитания детей (всего было опрошено 3000 родителей): почти 100% респондентов понимают значимость и необходимость своевременного всестороннего воспитания ребенка (хотя они не формулируют задачу именно так), особо выделяют формирование гуманизма, товарищества, трудолюбия, честности и т.п. Семья ценит образовательное учреждение за его воспитательную функцию. Социально-психологическая культура педагогов предполагает наличие у них определенных педагогических взглядов и убеждений, коммуникативных навыков и умений, установки на эмоционально-положительное отношение не только к ребенку, но и к родителям. Необходимость совершенствования такой культуры педагога обусловлена тем, что общение требует взаимодействия двух или более людей, состоящего в обмене разнообразной информацией, для согласования и объединения их усилий с целью налаживания контактов и достижения общего результата в воспитании ребенка. При этом, особое внимание должно уделяться взаимодействию школы и семьи. Взаимодействие – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение.

**Выводы.** Итак, в настоящее время идет поиск новых путей активизации семейного воспитания, которое сможет обеспечить необходимое условие социокультурного развития – воспитание у каждого ребенка отношения к другим как высшей ценности на основе познания окружающих людей, присвоения общечеловеческих духовных ценностей, нравственной мотивации поведения, культуры общения, взаимоотношений, совместной деятельности взрослых и детей и детей друг с другом.

**Литература:**

- 1.Вертыло С.В. Социально–педагогическая характеристика воспитывающей среды семьи и школы / С.В. Вертыло //«Педагогічний альманах». Зб. наук. праць Південноукраїнського регіонального інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів. – Херсон: РІПО, 2010.– С.230-240.
- 2.Гайдамака І Г. Педагогічне спілкування як засіб формування етичної культури батьків / І Г. Гайдамака// Зб. наук. праць «Наукові праці. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія». Випуск 1 // Донецький національний технічний університет. – Донецьк, 2007. – С. 286-292.
- 3.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений]/ Зверева О.Л., Ганичева А.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
- 4.Костенко С.Е. Сімейний уклад як аспект процесу формування моральної поведінки підлітків / С.Е. Костенко // Зб. наук. праць «Наукові праці. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія». Випуск 6 (160). // Донецький національний технічний університет. – Донецьк, 2009. – С. 147-152.
- 5.Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Из истории русской гуманистической мысли. Послесловие / Сост. А.Ф. мальшевский.– М., 1993.
- 6.Серёжникова Р.К. “Домашний театр” как средство формирования гуманных родительско-деских взаимоотношений в нуклеарной однодетной семье: автореферат дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 “ Теория и история педагогики” / Р.К. Серёжникова. – М., 1995. – 20 с.
- 7.Серёжникова Р.К. Мир домашнего театра. Развивающий досуг с детьми /Р.К. Серёжникова //Детский сад. – №2(38), Киев, 2001.–32 с.

*Надійшла до редколегії 21.10.2010*

**Серьожникова Р. К. Проблемы семейного воспитания на современном этапе**

У статті обґрунтовуються шляхи формування культури власної гідності дітей в умовах сімейного виховання як необхідний чинник особистісного становлення дитини.

**Ключові слова:** сімейне виховання, соціокультурний досвід, культура гідності, батьківсько-дитячі взаємини.

**Sereznykova R. Problems of domestic education on the modern stage**

In the article the ways of forming of culture of own dignity of children are grounded in the conditions of domestic education as a necessary factor of the personality becoming of child.

**Keywords:** domestic education, соціокультурный experience, culture of dignity, paternal-child's mutual relations.