

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

В статье рассмотрена проблема педагогической подготовки студентов инженерно-экологического профиля в контексте социального заказа на формирование модели специалиста «инженер-эколог-педагог».

Ключевые слова: педагогическая подготовка, инженер-эколог-педагог, экологическое образование, социальный заказ

Постановка проблемы. Модернизация подготовки студентов инженерно-экологического профиля в профессионально-педагогическом направлении базируется на множестве актуальных социально-экономических признаков сегодняшнего дня. Важнейшие из них направлены на достижение политической, экономической и образовательной евроинтеграции Украины, в том числе в сфере непрерывного экологического образования. Перемены в области политики, экономики и культуры, инновации в гуманитарных, естественных и технических науках актуализируют положения Болонского процесса, касающиеся повышения качества образования, а также комплексной подготовки педагогов и воспитания «гражданина планеты», способного войти в отношения коэволюции с природой.

Анализ исследований. Проблемы оптимизации системы подготовки инженеров-педагогов в Украине разрабатывают такие авторы, как В.Б.Бакатанова, С.Л.Жубр, И.А.Зязюн, В.Е.Коваленко, Н.Г.Ничкало, В.В.Олейник и др. Вместе с тем, проблема подготовки будущих специалистов по линии «инженер-эколог-педагог» конкретизируется недостаточно. В данном направлении можно выделить исследования О.Н.Головки и Е.В.Печенкиной.

Выделение нерешенной части проблемы. Проблемы экологического образования находятся в центре внимания международного сообщества. Стратегическим направлением решения экологических проблем ЮНЕСКО считает создание сети образования, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и заканчивая ВУЗами, подготовкой учителей и управленческого аппарата.

Генеральная цель концепции устойчивого развития, связанная с гармонизацией социально-экономического и экологического развития человеческой цивилизации, формирует социальный заказ на подготовку новой модели глубоко и разносторонне подготовленных преподавателей-экологов, владеющих методиками обучения, воспитания и развития экологичной личности. Современная система высшего технического образования, также как и классическая система подготовки учителей, ответственна за выполнение данного социального заказа. В Севастопольском национальном техническом университете разрабатывается соответствующая модель профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста по линии «инженер-эколог-педагог», которая может существенно обогатить современную систему педагогического образования в Украине и Зарубежье.

Цель статьи – рассмотреть проблему педагогической подготовки студентов инженерно-экологического профиля в контексте социального заказа на формирование модели специалиста «инженер-эколог-педагог».

Изложение основного материала. Специализированное инженерно-экологическое образование в техническом университете формирует у студентов фундаментальные знания о механизмах функционирования естественных, инженерно-технических и социально-экологических систем. Оно имеет главной целью оптимизацию отношений

антропосферы и биосферы и направлено на решение задач стабильного равновесия в системе «человек-природа-общество». Такой многосторонний, многофункциональный, междисциплинарный подход в подготовке современного инженера-эколога следует использовать как содержательную научно-экологическую знаниевую базу с целью расширения профессиональной подготовки студентов за счет включения блока педагогической подготовки и гармоничного формирования у выпускников дополнительного профессионального права преподавательской деятельности. Данная модернизация позволит будущим специалистам занимать дополнительную педагогическую нишу на европейском рынке труда, быть востребованными не только как специалисты эколого-технической квалификации, но и как дипломированные педагогически-профессионалы, способные на высоком уровне преподавать целый ряд естественнонаучных и специальных дисциплин. Педагогическая подготовка решает задачу повышения конкурентоспособности специалиста, что, в свою очередь, может способствовать повышению престижа инженерно-экологических специальностей.

Необходимо подчеркнуть, что в педагогической литературе в принципе не используется термин «инженер-эколог-педагог». Это объясняется тем, что в высшей технической школе пока не сложилось равновесное триединство данных направлений подготовки. Инженерно-экологическое образование демонстрирует актуальную заинтересованность в углубленной педагогической подготовке студентов, что связано с расширением функционала современного инженера-эколога, призванного выполнять образовательные и просветительские функции на высоком профессиональном уровне. Вместе с тем, отсутствует равновесное соотношение между инженерной, экологической и педагогической составляющими. Психолого-педагогическое образование в учебном процессе представлено меньшим количеством учебного времени и в целом не имеет закрепленного отлаженного механизма. Однако, принимая во внимание, что студентам инженерно-экологического профиля, получающим педагогическое образование, присваивается право преподавательской деятельности, обозначение «инженер-эколог-педагог» и его взаимозаменяемые обозначения можно принять в качестве унифицированной терминологии.

Высшие учебные заведения начали переходить на подготовку специалистов единой квалификации «инженер-педагог» после 1987 г., когда в перечень специальностей высшей школы была введена единая группа инженерно-педагогических специализаций. Начиная с 1991 г. инженерно-педагогическое образование в Украине встало на путь самостоятельного развития и было внесено в государственную программу реформирования образования, широко известную под названием «Освіта. (Україна ХХІ століття)». В 1994 г. была создана Украинская инженерно-педагогическая академия (УИПА). Это единственный ВУЗ, располагающий Методическим центром инженерно-педагогического образования и Спецсоветом для лицензирования и аккредитации инженерно-педагогических специальностей. Таким образом УИПА координирует учебные планы и программы системы инженерно-педагогического образования в Украине.

Подготовка будущих учителей – это чрезвычайно сложный многосторонний и многофункциональный процесс. Несмотря на актуальность введения профессионально-педагогической подготовки для студентов инженерно-экологического профиля, пока что такая подготовка не получила должного импульса и распространения. В системе инженерно-экологического образования она зарождается буквально «на наших глазах». Такое запаздывание, по нашему мнению, можно связать со следующими причинами:

- с трудностями обновления содержания и методов изучения дисциплин психолого-педагогической подготовки;
- с трудностями формирования у будущего инженера-эколога-педагога высоких гражданских и моральных качеств;
- с трудностями гармонизации общих, специальных и педагогических знаний и умений;

- с трудностями осуществления педагогической практики студентов в школе;
- с трудностями научного руководства методической частью дипломного проекта выпускников;
- с трудностями кадрового обеспечения педагогической подготовки студентов «на стыке» экологии и педагогики;
- с трудностями распределения и трудоустройства выпускников в школах;
- с трудностями диагностического характера по выявлению контингента студентов, склонных и способных к педагогической деятельности в школе;
- с трудностями профориентации и формирования нового имиджа специалиста по линии «инженер-эколог-педагог».

Лидирующие позиции в выполнении социального заказа на подготовку инженера-эколога-педагога занимает Севастопольский национальный технический университет. Первый опыт такой подготовки представлен в монографии О.Н.Головки, в которой отдельная глава посвящена вопросам формирования профессионально-педагогических компетенций у студентов специальности «Экология и охрана окружающей среды» [1].

Современная педагогическая наука и практика исходят из положения будущего педагога как субъекта образования, что является чрезвычайно важным фактором в подготовке учителей для сферы экологического образования. Известно, что педагогическая деятельность, направленная на формирование личности учащегося, представляет собой мета-деятельность, то есть деятельность по управлению другой деятельностью. Экологическое образование является специфическим видом человеческой деятельности и специфическим общественным отношением. В его основе лежит формирование экологического сознания (индивидуального, коллективного, общественного) и адекватных способов поведения и деятельности.

В настоящее время перед школой стоит важнейшая задача – помочь учащимся стать активными членами общества, сформировать у них знания и умения для решения проблем экологического кризиса. Данная задача предъявляет высокие требования к каждому учителю и соответственно – к системе подготовки учителей. В организации экологического образования важную роль играют знания педагога, подкрепленные фактическим материалом, его собственное ответственное отношение к природе, экогуманистические ценности, создание условий для формирования жизненной позиции учащихся. Работа с учащимися, направленная на улучшение состояния окружающей среды, должна поддерживать в них веру в будущее, оптимизм и уверенность в собственных силах. Лучший путь решения такой задачи – способствовать развитию у детей и подростков критичного мышления, учить их отстаивать собственную точку зрения, предоставлять возможности для участия в решении экологических проблем.

По мнению ученого-педагога О.Н.Головки, наиболее подходящее место для организации такой работы – ближайшее социоприродное окружение школьника. Это дом, школа, микрорайон – то есть «ойкос» ребенка. Понятие «ойкос», или «дом, жилище» в переводе с греческого, является лучшим методическим ориентиром в школьном экологическом образовании. Напомним, что экология, по мнению основоположника науки Э.Геккеля, в буквальном смысле означает науку о доме. И именно вокруг ближайших, «домашних» проблем ребенка, с которыми он сталкивается на каждом шагу, следует развивать педагогические усилия по формированию экологической культуры учащихся. Учителя при этом – лучшие гаранты успеха [2].

В Базовом учебном плане общеобразовательной школы, государственном образовательном стандарте «Естествознание» экология предлагается к изучению как межпредметная область [3]. В отдельный обязательный школьный предмет она не выделяется. Такая ситуация обязывает формировать у будущих учителей широкий кругозор и системные представления о целостной естественнонаучной картине мира и биосферных законах, а также краеведческие знания и умения природоохранного

характера. Известный девиз экологического образования Рене Дюбо «Мыслить глобально – действовать локально» хорошо отражает данную стратегию.

Выводы. Проблема профессионально-педагогической подготовки студентов инженерно-экологического профиля приобретает особую актуальность и значимость в связи с новой приоритетной ролью системы «Учитель» для решения задач устойчивого развития, которая ответственна за трансляцию накопленного нравственно-экологического опыта следующим поколениям. Перспективы исследований мы связываем с дальнейшей теоретической проработкой и практической апробацией модели подготовки специалиста по линии «инженер-эколог-педагог».

Литература:

1. Головки О.Н. Непрерывное экологическое образование в США и Украине: генезис, опыт, перспективы / О.Н. Головки. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2008. – 263 с.
2. Головки О.Н. Непрерывное экологическое образование школьников: методология, концепция, программа / О.Н. Головки. – Севастополь: Пекитан, 1998. – 144 с.
3. Державний стандарт базової повної середньої освіти // Управління школою. – № 4 (52). – 2004
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Р-на-Д: Феникс, 1996. – 478 с.
5. Мамедов Н.М. Основания экологизации образования // Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / Сост. и отв. ред. Н.М. Мамедов. – М.: СТУПЕНИ, 2003. – 288 с. – С.7-22

Надійшла до редколегії 3.09.2010

Лей В. О. Педагогічна підготовка студентів інженерно-екологічного профілю у контекстf соціально-економічних трансформацій. У статті розглянуто проблема педагогічної підготовки студентів інженерно-екологічного профілю у контексті соціального замовлення на формування моделі фахівця «інженер-еколог-педагог».

Ключові слова: педагогічна підготовка, інженер-еколог-педагог, екологічна освіта, соціальне замовлення.

Ley V. A. Teaching training for students of engineer and ecological type in the context of social and economic transformations. This article reveals the problem of teaching training for students of engineer and ecological type in the context of social order to form the model of specialist «engineer-ecologist-teacher».

Key- words: teaching training, engineer-ecologist-teacher, ecological education, social order.