

**Р.К. СЕРЁЖНИКОВА** (докт. пед. наук, доц.)  
Донецкий национальный технический университет

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ**

*В статье рассматриваются особенности процесса социализации школьников как саморазвитие и самореализацию в пространстве социального взаимодействия.*

*Ключевые слова: социализация, социальное воспитание, социальная среда, социальное взаимодействие.*

**Постановка проблемы.** В демократическом государстве смысл социализации заключается в раскрытии потенциалов личности, ее возможностей, актуализации ее «Я». В процессе социализации развитие личности происходит по мере решения человеком ряда задач, объективно встающих перед ним на каждом возрастном этапе. Условно можно выделить три группы задач каждого возраста или этапа социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Чтобы решить эти задачи, человек ставит перед собой определенные цели, специфические для его возраста. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации и самоутверждению.

Таким образом, эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией личности с обществом и обособлением в нем.

Поэтому важной социально-педагогической задачей является проведение системных исследований с целью выявления условий повышения эффективности процесса социализации школьников в динамике их возрастного и личностного становления.

**Анализ исследований и публикаций.** Актуальными для нашего исследования являются идеи С. Вершловского [4] о соотношении изменений, происходящих в нашем обществе с целями и содержанием деятельности институтов социализации. Противоречивость изменений в обществе делает процесс социализации неоднозначным.

Версию социологического анализа процесса социализации представляет собой концепция американского ученого И. Таллмена. В ней предпринята попытка – выявить связь в процессе социализации подростков США и Мексики между микрофеноменом – отношениями «родители – дети» и макрофеноменом – происходящими в этих странах социально-экономическими изменениями. Предмет интереса И. Таллмена – механизм семейной социализации в условиях нестабильной социокультурной среды. Полагая, что содержание, качество и результат социализации школьников во многом определяются условиями общества, в котором живет его семья, он положил в основу своей теории следующее положение: «Чем лучше человек учится разрешать проблемы в собственном окружении, будучи подростком, тем лучше он способен пережить стремительные изменения непредсказуемого мира, когда становится взрослым» [2].

Особый интерес представляет в этом исследовании феномен: у подростков, «входящих» в модернизирующиеся общества, преобладает ориентация на достижение личного успеха в ущерб межличностным отношениям.

Анализ концепции И. Таллмена, по мнению Ю. Кривога, показывает ее глубокий педагогический смысл. Она позволяет понять, что процесс социализации в первичных социальных объединениях (семье и др.) не только испытывает на себе влияние различных изменений в обществе, но и сам способен в какой-то мере их стимулировать [3].

Временные перспективы, как чрезвычайно существенные для понимания возрастной динамики рефлексивного «Я» изучали Д. Херцберг и М. Моррис [9].

Существенные различия отмечают в стиле общения и межличностных отношениях в юношеском возрасте С. Хаузер и Л. Кале.

Сравнительно-возрастные исследования, сопровождавшиеся переменами в содержании и структуре Я-концепции, подчеркивали Р. Симмонс, супруги Розенберг, Б. Заззо и др. [4].

Степень стабильности элементов самосознания связана с особенностями протекания переходного возраста. Р. Сэйвин-Уильямс, Д. Демо, А. Бодалев, Д. Эллис, У. Гемэн, У. Катценмайер, изучив возрастную динамику различных аспектов Я-концепции, нашли, что если в начале самовосприятие равняется на внешние стандарты, то затем его основой становятся внутренние стандарты (16-18 лет). Соответственно меняются и «предметные» компоненты Я-концепции, в частности соотношение «телесных» и морально-психологических компонентов «Я». Так, для старшеклассников очень важно, насколько их тело и внешность соответствуют стереотипному образу маскулинности или феминности. Многие ученые: Д. Григорьев, А. Обухов, Т. Орлова, Н. Побирченко и др. отмечают, что упрощённо последовательность в развитии субъектности человека можно представить как его продвижение сквозь осваиваемый им житейский, культурный, социальный опыт (период детства) к самостоятельному построению своих жизненных событий (период отрочества и далее – юности, взрослости). И между двумя периодами лежит своеобразная «точка перегиба» – «открытие себя» в младшем подростковом (10-12 лет) возрасте, а далее следует процесс самосознания, саморазвития и самореализации.

А. Обухов [7] подчёркивает, что для педагога нельзя упустить момент обращения ребенка к постановке и решению задач саморазвития. В этот период должно происходить существенное изменение содержания и формы деятельности взрослых. Мы считаем, что при работе со старшеклассниками педагогу особенно необходима смена установки с воздействия на взаимодействие с учеником в процессе обучения и поддержку его развития. Это важное условие повышения уровня субъектности учащегося. Вместе с тем, эти вопросы являются важнейшей составной частью исследования динамических процессов личностного становления в процессе социализации школьников.

**Постановка задач исследования.** Задачами данной работы является теоретический анализ эффективности процесса социализации школьников, с учетом особенностей развивающей среды образовательного пространства школы.

**Изложение материалов и результаты.** Место и роль социального воспитания в жизни человека определяется соотношением его с такими процессами, как развитие и социализация.

Развитие человека идет с момента его зачатия и до самой смерти. Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат его социализации, то есть усвоения и воспроизводства человеком культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет [6].

Социализация происходит как в процессе стихийного влияния окружающей среды и стихийного влияния различных, порой разнонаправленных, обстоятельств жизни, так и в относительно направляемом обществом или государством процессе целенаправленного создания условий для развития человека, то есть воспитания.

Кроме того, в процессе социализации человеком осуществляется саморазвитие, самостроительство, самовоспитание.

Социализация происходит в условиях стихийных взаимодействий человека с окружающей средой, в относительно направляемом обществом и государством процессе влияния на те или иные возрастные, социальные, профессиональные группы людей, а также в процессе относительно целенаправленного и социально контролируемого воспитания (семейного, религиозного, социального). Эти составляющие имеют как частные, так и общие существенные различия на протяжении жизни человека, на различных стадиях или этапах социализации.

Содержание процесса социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний (политических программ, средств массовой информации, культуры), с другой стороны – отношением индивида к данным социальным влияниям. Причем это отношение зависит не только от особенностей самой личности, но и от социальной ситуации, в которой она оказывается. Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и субъектом социализации.

Социализация относится к тем явлениям, посредством которых человек учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Она непосредственно связана с социальным контролем; поскольку включает усвоение знаний, норм, ценностей общества, обладающего всеми видами санкций формального и неформального характера. Социализацию имеет смысл рассматривать как двусторонний процесс в силу единства стихийного и целенаправленного влияния на все процессы становления человека как субъекта общественных отношений. Как субъект, в процессе социализации человек не просто усваивает социальные и культурные нормы общества, усвоение идет в неразрывном единстве с реализацией активности человека, его саморазвитием и самореализацией [10].

Таким образом, для человека как субъекта социализация становится успешной, если в процессе ее он получает развитие как личность.

Целенаправленные, социально контролируемые процессы воздействия на личность реализуются, прежде всего, в воспитании и обучении.

Воспитание - процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи целенаправленным, осуществляется в определенном месте, в определенное время, в определенной организации.

Таким образом, можно считать, что развитие – это общий процесс становления человека; социализация – развитие, обусловленное конкретными социальными условиями; воспитание – относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Все три процесса тесно взаимосвязаны друг с другом.

В ходе социализации реализуются следующие цели:

- приобретение навыков взаимодействия людей на основе освоения социальных ролей;
- сохранение общества, благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем ценностей и моделей поведения.

Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит.

Социализация человека происходит в ситуации, когда он имеет дело с множеством обстоятельств, оказывающих на него то или иное влияние, и требующих от него определенного поведения и определенной активности. Эти обстоятельства условно называются факторами социализации. Есть разные подходы к их классификации.

Нам импонирует подход, объединяющий факторы социализации в три группы [5]:

- 1) макрофакторы – космос, планета, мир, страна, государство;
- 2) мезофакторы – этнос, город, поселок и т.д.;
- 3) микрофакторы – семья, группа сверстников, детский сад, школа и т.д.

Такой подход достаточно логичен и удобен с точки зрения нашего исследования. Микрофакторы влияют на развитие человека через агентов социализации, т.е. лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь.

Социализация человека осуществляется широким набором средств, специфичным для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого.

В связи с тем, что социализация человека происходит во взаимодействии с различными факторами и агентами, а также, учитывая активность человека в процессе социализации, можно выделить несколько универсальных «механизмов» этого процесса:

- традиционный – через семью и ближайшее окружение;
- институциональный – через институты общества;

- стилизованный – через субкультуры;
- межличностный – через значимых лиц;
- рефлексивный – индивидуальные переживания и осознание.

Таким образом, социализация человека идет в процессе его взаимодействия с многообразными факторами, группами, агентами, организациями, осуществляется с помощью целого ряда механизмов. Их функции, место и роль в процессе социализации в целом и на различных возрастных этапах не только дополняют друг друга, но и в той или иной мере рассогласованы и противоречат друг другу. Все это объективно обуславливает определенную степень автономии человека, которая необходима для формирования личности, способной самостоятельно принимать решения, противостоять внешнему давлению. А это, в свою очередь, требует от общеобразовательных учреждений поддержки развития личности школьника, усиления их роли в подготовке старших школьников к достойной жизни в семье и современном обществе.

Если воспитание предусматривает становление нравственных ценностей, отношений человека к миру природы, общества, вещей, моральных норм, правил, образцов поведения, то обучение, в свою очередь, – накопление знаний, формирование и совершенствование способов деятельности.

Разрабатывая идеи О. Газмана, А. Остапенко [8] вводит понятия внутреннего и внешнего педагогического процесса. Под внешним процессом понимается определённое внешнее воздействие на учащихся с целью «формирования», «трансляции», «обучения», «воспитания» и т.д. Становление личности рассматривается как результат внешнего педагогического действия (воздействия), или социализации. Соответственно, к внутреннему процессу относятся следующие подпроцессы: самоопределение, самореализация, самоактуализация, саморазвитие и т. д. Совокупность всех самопроцессов – это индивидуализация, а её результат – становление человека как субъекта собственной деятельности (становление его индивидуальности) (Р. Серёжникова) [11].

Как справедливо отмечает А. Мудрик [6], общеобразовательная школа выполняет двойную роль:

во-первых, сочетая в себе образовательно-воспитательные функции, она реализует процесс воспитания через обучение учащихся, оказывает воздействие на школьников в процессе организуемой педагогами жизнедеятельности вне учебного процесса;

во-вторых, являясь социально-психологической группой, оказывает влияние на учащихся в процессе свободного учения не организуемой педагогами жизнедеятельности.

Это разделение определяет возможности реализации школьниками своей активности в процессах взаимодействия, характерных для каждого из этих проявлений школы, и возможности развития личности, заложенные в них.

Процесс обучения в школе как в образовательном пространстве создает возможности для реализации учащимися активности. Меры реализации этих возможностей связаны, с теми формами взаимодействия, которые педагоги используют в учебном процессе. Наиболее распространенными являются фронтальные и индивидуальные формы взаимодействия.

Однако оптимальными для реализации активности являются групповые формы, именно они взяты за основу многими современными педагогами-новаторами Ш. Амонашвили, И. Волковым, Е. Ильиным, С. Лысенковой, А. Тубельским, В. Шаталовым и др.

Школа как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов детей, создает возможности для реализации или активизации в сферах общения, игры, частично в других сферах жизнедеятельности.

Мера реализации этих возможностей во многом связана с тем, как интенсивно и с кем взаимодействует школьник. Школа выступает для ученика первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помогать осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов и т.д. В

связи с этим перед школой как институтом социализации выдвигаются две социально-педагогические задачи:

- 1) освоение детьми нормативного поведения;
- 2) построение своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям.

Эти две задачи отражают две стороны вхождения ребенка в общество. Человек должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам, в то же время очень важной является позиция сравнения существующих нормативных систем со своей собственной жизненной позицией. Отсюда вытекает необходимость создания для детей условий обязательного сравнения различных ценностных систем и выбора из них жизненных позиций, т.е. в школе должны быть созданы такие условия, при которых ребенок мог бы приобретать социальный опыт, соответствующий социальной ситуации.

Большой интерес вызывает концепция социализации ребенка в детских общественных организациях, представленная в работах М. Рожкова и А. Волохова [1]. Социализацию школьника авторы концепции рассматривают на основе формирования готовности к реализации освоенных им совокупности социальных ролей. При этом происходит социальное самоопределение – выбор учениками своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, на основе сформированных интересов и потребностей. По мнению авторов, социализация формирует личность, существенные черты которой определяются тем, какое место занимает школьник в системе социальных отношений: дружеских, семейных, производственных, школьных и т.д.

Авторы рассматривают социализацию не как самоцель, а как активный способ выявить, обнаружить, развить, активизировать личностные качества школьника.

В социализацию они включают определенный набор свойств личности ученика: эмоциональный мир, уровень интеллекта, волевую направленность, мотивационную сферу, деятельностную инициативу и действенный комплекс. Все эти свойства имеют сущностные характеристики. Выбор свойств личности, которые включаются в процесс социализации и определяют ее направленность, характер и перспективы, делается в соответствии с ситуацией, партнерским взаимодействием, стимуляционными версиями, характером поощрения, коммуникативной эффективностью, лидерской ролью, признанием, собственной удовлетворенностью. В этом заключается выход на определенные социальные роли.

Таким образом, проблема социализации и деятельной инициативности учеников заключается, по мнению авторов, в том, кто и как будет способствовать гармонизации проявлений этой активности, природа которой объективна.

Кроме того, ценность исследований М. Рожкова и А. Волохова заключается в том, что они подчеркивают необходимость сопровождения воспитательного процесса культуросообразным содержанием целевых программ [1].

Школа получает ученика из среды как развивающуюся личность, формирование которой уже начато семьей, микросредой, и жизнь школы часто является продолжением общественной жизни. Поэтому закономерность и деятельность школы, как основного института социально-образовательной системы, эффективность учебно-образовательного процесса на каждом конкретном историческом отрезке времени, в каждый определенный период развития системы, не могут быть точно оценены, проанализированы без соответствующей оценки и анализа самой системы и ее составляющей со средой. Многие истоки успехов и издержек современного воспитательного процесса лежат в окружающей школу социальной среде. Они требуют постоянного систематического учета и соответствующей коррекции, прежде всего тех социальных факторов, которые воздействуют либо прямо, либо непосредственно на процесс формирования личности.

В образовательном пространстве под влиянием обучения начинается преобразование всех познавательных процессов ученика, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Начинается процесс становления общественной направленности личности. Это

связано с тем, что школьники включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие наличия новых психических качеств. Возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выраженный словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение школьника к себе, к окружающим людям, событиям и делам - такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами и, что проявляется в социальной устойчивости личности, чему посвящено наше исследование с аспиранткой Г. Бондаревой на тему «Формирование социальной устойчивости личности старшеклассника в учебно-воспитательном процессе». Как показывают результаты исследования, критериями эффективности социализации является подготовка молодых людей, способных самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни родительского поколения. При этом у молодых людей возникает общность опыта, которого никогда не было и не может быть у старших.

В качестве условий, способствующих повышению эффективности процесса социализации, в этом случае следует рассматривать:

- организацию полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;
- социальную среду как жизненную общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;
- личностную направленность образовательного процесса; реализацию обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями; открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, а активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации, частичный отказ от классно-урочной системы;
- изменение структуры учреждения, перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;
- установку на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов);
- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов, формирующихся финансово-промышленных групп;
- становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

**Выводы.** Таким образом, анализ литературы позволил не только углубить понимание процесса социализации, но и выявить, что образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех возможности его самореализации. От состояния образовательной системы, ее способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят не только готовность личности к достойной жизни в современных условиях, но и перспективы общественного развития.

#### **Литература:**

1. Волохов А.В., Рожков М.И. и др. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации [Текст] / А.В. Волохов, М.И. Рожков -М., 1991.- 70с.
2. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьника: психология, диагностика, педагогика [Текст] / Ю.З. Гильбух / Серия «Учитель и психодиагностика». Киев: Институт психологии АПН Украины, 1993. - 272с

- 3.Кривов Ю.И. Проблема социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Ю.И. Кривов. - М., 1992. -20с.
- 4.Личность, семья и школа. (Проблема социализации учащихся) [Текст] / Под ред. С.Г. Вершловского. - СПб.: С.-Петербург, ун-та, 1996. -216с.
- 5.Мудрик А.В. Социализация и смутное время [Текст] / А.В. Мудрик. - М., 1991.
- 6.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику [Текст] / А.В. Мудрик. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 365с.
- 7.Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры [Текст] / А.С. Обухов // «Школьные технологии», 2001, №5. - С.32-35.
- 8.Остапенко А.А. Личность или индивидуальность? К постановке вопроса об антиномизме внешнего и внутреннего педагогического процесса [Текст] / А.А. Остапенко // «Школьные технологии», 2001, №1.
- 9.Реализация концепции педагогики индивидуальности в высшей и средней школе [Текст] / сборник н.ст. под ред. О.С. Гребенюка. - Калининград: изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2000. - 103с.
- 10.Серёжникова Р.К. Становление субъектности студентов в образовательном процессе университета/Р. К. Серёжникова //Наукові праці. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. Випуск 3 (145). – Донецьк: ДонНТУ, 2009. –С.103-111.
- 11.Серьожникова Р.К. Творчий педагогічний потенціал майбутнього викладача економіки: теорія і практика професійно- педагогічної підготовки в університеті непедагогічного профілю. Монографія. / Р.К. Серьожникова. – Донецьк: ВДНЗ “ДонНТУ”, 2009.– 298 с.

*Надійшла до редколегії 24.04.2010*

**Серьожникова Р. К. Особливості процесу соціалізації школярів і умови підвищення його ефективності**

*У статті розглядаються особливості процесу соціалізації школярів як саморозвиток і самореалізацію в просторі соціальної взаємодії.*

*Ключові слова: соціалізація, соціальне виховання, соціальне середовище, соціальна взаємодія.*

**Serozhnykova R. Feature of process of socialization of schoolboys and terms of increase of his efficiency**

*In the article examined osbбенности process of socialization of schoolboys as саморозвитие and self-realization in space of social co-operation.*

*Key words: socialization, social education, social environment, social co-operation.*