

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Донченко К.П.

Донецкий национальный технический университет

Главными причинами низкой успеваемости студентов являются пропуски занятий и низкий уровень организации и контроля самостоятельной работы студентов (СРС). Если контроль пропусков занятий постоянно осуществляется деканатами, то организации и контролю СРС в настоящее время уделяется мало внимания. В связи с этим, при внедрении кредитно-модульной системы организации учебного процесса этим вопросам необходимо уделить основное внимание.

В ДонНТУ модульная система оценки знаний студентов (МК) на первом и втором курсах используется уже несколько лет.

С 2005-2006 учебного года модульный контроль будет проводиться на 1, 2, 3 и 4-м курсах по дисциплинам, которые выносятся на экзамен.

Опыт проведения МК на 1, 2-м курсах в 2003-2004 учебном году показал его недостаточную эффективность. Ожидания резкого повышения успеваемости не оправдались. На некоторых факультетах она даже несколько снизилась. Основные причины этого, по нашему мнению, заключаются в следующем:

- слабая организация МК деканатами и кафедрами, что проявляется в низкой информированности студентов о целях и задачах МК;
- скептическое, а в некоторых случаях, негативное отношение некоторых преподавателей к целесообразности проведения МК;

Как следствие, некоторые преподаватели говорят студентам: „Не зависимо от того пройдете вы МК или нет, все равно будете сдавать экзамен”. В этом случае студенты рассуждают совершенно логично: „А зачем мне напрягаться в течение семестра и готовиться к МК, если все равно нужно будет идти на экзамен?”

Для доказательства объективной необходимости и целесообразности проведения МК, можно привести следующие рассуждения. Глубоко и широко усвоить учебную дисциплину можно только при систематической работе студента в течение всего семестра. Если студент не работал в течение семестра и не посещал занятий, но успешно сдал экзамен, то это может говорить о следующем:

- дисциплина настолько простая и имеет малый объем, что ее можно освоить за три дня. В этом случае

правомерно поставить вопрос: „А нужно ли эту дисциплину излагать в течение всего семестра, если ее можно изложить и принять зачет в течение одной недели?“;

- студент использовал шпаргалку, договорился с преподавателем, или ему случайно попался вопрос, который он знал.

С другой стороны, если студент работал в течение всего семестра, постоянно посещал занятия и контактировал с преподавателем, то почему нельзя его аттестовать по результатам модульного контроля.

Нормирование, организация и управление самостоятельной работой студентов является необходимой предпосылкой широкого распространения и успешности модульного контроля. Вот почему реализация комплексной системы организационных, контрольных и методических мероприятий по СРС является одним из основных условий повышения качества подготовки специалистов в современных условиях.

Комплексность такой системы может быть обеспечена при 100% научно-методическом и информационном обеспечении СРС, это можно осуществить только при использовании в учебном процессе современных информационных технологий.

Пакет научно-методического обеспечения дисциплины должен включать следующие доступные для студентов материалы:

- учебник или учебное пособие, соответствующее по объему программе дисциплины или конспект лекций в авторской редакции;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические указания к проведению практических и семинарских занятий;
- задания на СРС и методические указания к их выполнению;
- методические указания к выполнению рефератов;
- методические указания к выполнению расчетных и графических работ, курсовых проектов (работ);
- различные информационные материалы по дисциплине (схемы, диаграммы, справочные данные и

др.).

Материалы пакета методического обеспечения СРС должны быть предоставлены студентам на первой неделе семестра. При недостаточном количестве методических материалов, изданных типографским способом, соответствующая кафедра должна обеспечить студентам доступ к их электронным вариантам. Важно при этом дать возможность студентам тиражировать эти материалы, что не всегда возможно, в том числе по объективным и субъективным причинам.

Субъективные причины заключаются в уверенности некоторых преподавателей, что при полном доступном для студентов методическом обеспечении дисциплины снизится посещаемость занятий и соответственно – успеваемость. При таком подходе совершенно не учитывается, что только при самостоятельной работе можно приобрести прочные знания. Объективные причины заключаются в несовершенной защите прав авторов электронных материалов, выставленных на сайты кафедр или библиотеки.

Рассмотрим некоторые нетрадиционные формы СРС и, прежде всего, самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, которые не рассматриваются во время аудиторных занятий. Этот вид СРС необходимо использовать, что позволит при сохранении объема дисциплины компенсировать сокращение аудиторной нагрузки в объеме 2-х недель в семестр, которые выделяются для проведения модульных контролей.

Проблемным вопросом является планирование СРС. Сложность заключается в том, что преподаватель и студент по-разному (в разных масштабах) оценивают сложность задания на СРС, и, как следствие, нормы на СРС устанавливаются преподавателями волевым решением. Отсутствует анализ реального времени, затрачиваемого на проведения различных видов СРС, которое зависит от многих факторов: уровень подготовки студента; полнота научно-методического обеспечения дисциплины и др.

Самостоятельная работа студентов должна организовываться и контролироваться преподавателем в следующих направлениях:

- предоставление полной информации студентам о содержании заданий на СРС, сроках их выполнения и формах контроля;
- предоставление студентам полного методического обеспечения дисциплин;
- предоставление студентам информации о критериях оценки качества выполнения заданий на СРС;

- непрерывный контроль, начиная с первых недель семестра, за текущим состоянием выполнения заданий;
- количество и объем индивидуальных заданий на СРС должны соответствовать программе дисциплины.

Кроме контроля со стороны преподавателя необходимо организовать действенный контроль за СРС со стороны учебно-методических комиссий по специальностям. Речь идет о контроле за суммарным объемом нагрузки СРС по всем дисциплинам, которые читаются в соответствующем семестре.

Таким образом, успех СРС зависит от многих факторов: уровень организации и контроля СРС со стороны преподавателей и учебно-методических комиссий по специальностям; полнота научно-методического обеспечения СРС; уровень подготовки студентов и их отношение к учебе.

В заключение необходимо отметить, что только самостоятельная работа студентов над учебным материалом может обеспечить высокое качество подготовки.