

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ – КОНТРОЛЬ ИЛИ МОТИВАЦИЯ?

Чайка Л. В., Доброгорская Л. Н.

Донецкий национальный технический университет

*Знання основ загальної хімії є обов'язковою складовою в процесі підготовки майбутніх фахівців-інженерів. Індивідуальні завдання студентів (ІЗ) – одна з форм активізації самостійної роботи студентів, яка повинна враховуватися викладачем нарівні з оцінкою модульного контролю при підсумковому оцінюванню знань студентів.*

В современных условиях развития высшей школы учебный процесс должен обеспечивать совокупность фундаментальной научной подготовки студентов с углубленной психолого-педагогической и методической подготовкой. При этом роль преподавателя заключается в привитии студентам навыков самостоятельной работы, желания (побуждения) к непрерывному пополнению знаний. Особенно важен такой подход при работе со студентами-первокурсниками, когда такие фундаментальные дисциплины как математика, химия, физика составляют значительный процент в сумме аудиторных и общих часов рабочих учебных планов.

Несмотря на то, что школьная педагогика должна была бы перейти к личностно ориентированному обучению, которое направлено на развитие у учащихся внутренней мотивации изучения любой дисциплины, преподаватели высших учебных заведений сталкиваются с двойкой проблемой.

С одной стороны, вчерашние школьники не имеют достаточного уровня базовых знаний, позволяющих им логически связывать и обосновывать многие понятия и явления, например, рассматриваемые в курсах физики и химии, с другой – у многих первокурсников наблюдается отсутствие познавательной потребности, т. е. практически отсутствует мотивация к обучению, особенно, на начальном этапе.

Общая химия, являясь общенаучной дисциплиной в учебных планах подготовки будущих инженеров самого разного профиля, испытывает обозначенные негативные аспекты по многим причинам.

Во многих учебных планах число аудиторных часов по химии сведено к минимуму. Вместе с тем, анализ результатов входного контроля показывает отсутствие элементарных базовых химических знаний. Иногда в группах процент неудовлетворительных оценок достигает 80%. Показательным является факт “устойчивого” мнения первокурсников (40%-60%), формируемого тезисом: “Химия мне не нужна”. При этом у таких студентов зачастую отсутствуют навыки самостоятельной работы с учебниками, методическими пособиями, и даже с тщательно

законспектированным материалом лекций. Таков не полный перечень “составляющих фундамента”, на котором строится здание знаний и умений студентов-первокурсников по химии.

Естественно, что даже при стандартном объеме аудиторных учебных часов (не менее 54) преподаватели общей химии согласуют с выпускающими кафедрами рабочие учебные программы, учитывая требования по профессиональной направленности. Поэтому методические принципы организации преподавания курса общей химии при лимите аудиторных часов имеют первостепенное значение.

Основным дидактическим требованием к изучению общей химии в технических вузах является совмещение учебных целей с максимальной мотивацией студентов-первокурсников. Научить студентов получать удовлетворение от самого процесса добывания знаний, стремиться к вдумчивой работе с книгой – это основные задачи которые ставятся при изучении химии на первом курсе.

Достигнуть более глубокого осмысливания основного содержания учебного материала по химии возможно при переводе определенного объема в форму задач и проблем для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа достигает цели, если она является продолжением аудиторной учебной работы, помогает ей, дополняет и поднимает её на качественно новую ступень. Главными критериями самостоятельной работы должны быть посильность заданий, контроль выполнения и своевременность консультаций. Эффективность самостоятельной работы определяется степенью подготовленности к ней студентов и разнообразием её форм, среди которых индивидуальные задания (ИЗС), выполняемые в течение семестра, по мнению многих преподавателей, отвечают всем выше изложенным требованиям.

На первых занятиях студенты информируются об объеме ИЗС, сроках сдачи и влиянии данного вида работы, как одного из основных видов учебного процесса в вузе, на конечный (итоговый) результат работы каждого студента.

Задания состоят из двух блоков. Выполнение первого позволяет студентам ликвидировать пробелы в своих знаниях по химии из курса общеобразовательной школы. Это такие темы как: “Строение атома”, “Химическая связь”, “Термохимия”, “Реакции ионного обмена” и др.

Второй блок направлен на углубление химических знаний, адаптированных к будущей профессиональной деятельности. Например, для электротехнических и механических специальностей важны темы, которые охватывают свойства металлов и область их применения, условия, вызывающие коррозию и методы защиты от коррозии, полимеркомпозиционные материалы с их заданными свойствами и т. д.

Для экологических специальностей задания второго блока могут быть даже реферативного плана, раскрывающие экологическое влияние элементов и их соединений на окружающую среду, растительный и

животный мир, на здоровье человека.

Таким образом, выполнение ИЗС позволяет студентам первого курса от фрагментарных знаний по химии перейти к устойчивым знаниям, от эмпирического мышления к творческому, научиться анализировать и сопоставлять факты и явления, почерпнутые при работе с различными учебниками или другими литературными источниками.

В действующем Положении о модульном контроле знаний студентов, указывается, что результаты МК являются определяющими для освобождения студентов от сдачи экзамена по дисциплине при условии выполнения всех заданий, предусмотренных учебным планом. Известно, что мотивы, т. е. направленность активности на предмет, формируется лишь в единстве с другими элементами мотивационной среды (потребностями, целями, интересами). Применительно к ИЗС, как одному из видов предметного обучения химии, как одной из составляющих активизации самостоятельной работы по химии, оценочный контроль их выполнения в совокупности с результатами модульного контроля должен учитываться преподавателем при определении общей оценки, которая выставляется как экзаменационная, при условии согласия студента.

Такой подход имеет положительное влияние на повышение успеваемости студентов и качества их знаний и развитие интереса к химии, как предмету, так и к фундаментальной естественно-мировоззренческой области знаний.