

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ НА КАФЕДРЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Юркин Е.И., Деревянко В.А.

Донецкий национальный технический университет

Організація телекомунікаційних проєктів потребує спеціальної і достатньо ретельної підготовки як викладачів, так і студентів. Такий проєкт повинен бути детально структурований поетапно з врахуванням проміжних і підсумкових результатів. Успіх телекомунікаційного проєкту залежить від ефективності підготовчої роботи, виконаної викладачами і студентами, від правильності обраної методики, організації діяльності студентів та їх психологічного настрою.

Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата. Телекоммуникационные технологии должны превратиться в инструмент получения новых знаний, оперативной и достоверной информации в конкретной предметной области.

В случае телекоммуникационного проекта – это не привычные условия группы, учебного кабинета, медиатеки, а виртуальная группа партнёров, находящихся в локальной сети кафедры. Это дополнительные трудности для совместной деятельности и сотрудничества, но, с другой стороны, предоставляющие дополнительные возможности познания. Но даже в случае, если телекоммуникационный проект проводится на одной кафедре, в одном регионе, знакомство с новыми партнёрами всегда несет в себе не только элемент новизны ощущений, новые познания, но и новые возможности проявить себя, раскрыть свои потенциальные возможности. Одно дело – работать совместно со студентами из своей группы, своей кафедры, своего вуза, хорошо тебе знакомыми. И совсем другое дело – работать с незнакомыми людьми другого учебного заведения, которых ты не видишь, но присутствие которых в проекте весьма ощутимо.

Если необходимо, чтобы компьютерные телекоммуникации стали привычным учебным инструментом для студентов и преподавателей, нужно тщательно спланировать весь комплекс работ по внедрению.

Первый шаг на этом пути – выбор координатора, ответственного за телекоммуникации. Это должен быть обязательно энтузиаст своего дела, который достаточно хорошо овладел технологией проектного метода, человек творческий, способный генерировать новые идеи. Вместе с тем, это должен быть человек целеустремленный, умеющий доводить начатое дело до конца. Координация телекоммуникационными проектами должна быть на разных уровнях: на уровне группы обучаемых, участвующих в

каком-то локальном проекте и на уровне кафедры, где координируется работа обучаемых в самых разных проектах.

Следующий шаг – планирование работы с телекоммуникациями. На этом этапе необходимо: провести учебный семинар профессорско-преподавательского состава, ознакомить его с работой сети, возможностями, которые предоставляет провайдер, поисковыми системами, информационными ресурсами и услугами сети Интернет; выделить координаторов телекоммуникационных проектов, монопроектов или межпредметных проектов, назначить постмастера и медиаспециалиста – консультанта по телекоммуникационным технологиям. Последний будет поддерживать телекоммуникационную систему абонентского пункта в рабочем состоянии.

Далее необходимо приступать к поиску партнёров. Проще всего начать с подключения к существующим в настоящее время в сетях телекоммуникационным учебным проектам.

Определенные трудности возникают при организации деятельности обучаемых в сетях. В проектах принимает участие большое количество обучаемых. Им важно не тратить много времени на поиски информации в сети. С этой целью в медиатеках, где обычно располагается телекоммуникационный центр, создаётся локальная поисковая система. На специально созданном сайте оформляются странички для преподавателя и для студентов.

На страничке для студентов представляется вся необходимая для них информация по разделам: *газеты, журналы* (адреса сайтов, краткие аннотации отдельных статей и материалов); *книги* (адреса сайтов виртуальных библиотек и способы поиска нужной книги); *материалы телеконференций* (адреса сайтов); *электронные адреса потенциальных зарубежных партнеров; дистанционные курсы по предметам* (адреса сайтов). На рабочем месте необходимо предусмотреть возможность распечатки нужных для работы материалов.

На странице преподавателя можно разместить: *материал по учебным предметам, разделам, темам программы, проблемам для проектов* со ссылками на информационные ресурсы Интернет или на другие источники информации, находящиеся в медиатеке; *книги, учебные пособия, аудио, видео информацию, газеты, журналы, литературу* (для служебного пользования); *адреса сайтов виртуальных библиотек* (для отбора литературы для обучаемых по отдельным темам, проблемам проектов); *электронные адреса проектных программ, действующих в сети; электронные адреса потенциальных партнеров; дистанционные курсы для преподавателей* (адреса сайтов).

Такая организация деятельности студентов и преподавателей с ресурсами Интернет позволяет, с одной стороны, решать задачу организации самостоятельной познавательной деятельности обучаемых с разными целевыми установками, а с другой, экономить время, а с ним и материальные средства, усилия студентов и преподавателей.