

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Стефаненко П.В.

Донецкий национальный технический университет

Розглядаються питання нових педагогічних та інформаційних технологій навчання, їх співвідношення та умови застосування у вищій школі.

Постиндустриальному обществу необходимы люди, которые могут мыслить самостоятельно, способные к самореализации на основе объективной самооценки.

Добиться этого можно лишь через личностно-ориентированное обучение, так как обучение, ориентированное на какого-либо среднего студента, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков, не может отвечать сложившейся ситуации.

Таким образом, главным стратегическим направлением развития системы высшего образования в разных странах мира является решение проблемы личностно-ориентированного образования – такого образования, в котором личность обучающегося была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность обучения, познавательная деятельность, а не преподавание, было бы ведущей в тандеме преподаватель – студент, чтобы традиционная парадигма образования преподаватель – учебник – студент была бы решительно изменена на новую: студент – учебник – преподаватель. Именно так построена система образования в ведущих странах мира. Она отображает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Гуманистическая педагогика связывает свои исследования, разработки, рекомендации с личностью студента, его индивидуальностью.

Главной отличительной чертой, так называемого гуманистического подхода в психологии и в образовании является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Такой подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, ни в коем случае не менее значимую, чем в традиционной системе обучения, но другую. Если в традиционной системе образования преподаватель вместе со студентом были основными и наиболее компетентными источниками знаний, а преподаватель был вдобавок и контролирующим субъектом познания, то в новой парадигме образования преподаватель больше выступает в роли организатора самостоятельной познавательной

деятельности обучаемого, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не только на контроль знаний и умений студентов, но и на диагностику их деятельности, чтобы своевременно помочь квалифицированными действиями устранить намеченные трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно более сложная, чем при традиционном обучении, и требует от студента более высокой степени мастерства.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает по своей сути дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, а также его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков.

Таким образом, постиндустриальное общество заинтересованно в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Еще не так давно решение этих задач не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения в условиях традиционного подхода к образованию, традиционных средств обучения, в большей степени сориентированных на классно-урочную систему занятий. За последние 10-15 лет такие условия, если не созданы полностью, то создаются в разных странах с разной степенью успешности.

Условия эти следующие:

- вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть приобретены;
- совместная работа в сотрудничестве при решении разных проблем, когда понадобятся соответствующие коммуникативные навыки;
- широкое общение с ровесниками из других вузов, как страны, так и мира;
- свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах не только своего учебного заведения, но и в научных центрах всего мира с целью формирования личностной независимой, но аргументированной мысли по той или другой проблеме, возможности ее всестороннего исследования;
- постоянное испытание своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать общими усилиями, выполняя подчас разные социальные роли.

Другими словами высшее учебное заведение должно создать условия для формирования личности, владеющей качествами, о которые говорилось выше. А это задача, прежде всего – технологий обучения.

Слово «технология» греческого происхождения и дословно обозначает «знание о мастерстве».

Понятие «педагогическая технология» в последнее время все более распространяется в науке и образовании. Его варианты – «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании» - широко используются в психолого-педагогической литературе и имеют более 300 определений, в зависимости от того, как автор представляет структуру и компоненты образовательного процесса [1].

Проведенный анализ различных подходов к толкованию понятия педагогических технологий дал нам возможность сделать вывод о том, что: знак равенства между определениями «педагогическая технология» и «технология обучения» ставить некорректно, также как и между педагогикой и дидактикой, поскольку последняя является частью первой.

Педагогическая технология является более обширным понятием, чем технология обучения, и отражает процессы, происходящие в образовательной системе в целом, тогда как технология обучения раскрывает более узкие дидактические вопросы процесса обучения.

Педагогическая технология является подсистемой педагогической системы, которая включает в себя:

- цели образования и воспитания;
- содержание обучения в образовании (учебные планы, программы, государственные стандарты);
- организацию учебного процесса в различных структурах учебных заведений;
- дидактические системы.

Исходя из определения педагогической технологии (В.П. Беспалько) [2] как техники реализации учебного процесса, именно последние два компонента педагогической системы определяют педагогическую технологию.

Технология обучения является составной частью дидактической системы, которая в свою очередь состоит из таких компонентов процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный [3].

Последние три компонента и составляют технологию обучения.

Операционно-деятельностный компонент наиболее непосредственно отражает процессуальную сущность обучения. Он реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения.

Контрольно-регулирующий компонент предполагает одновременный контроль преподавателя за ходом решения поставленных

задач обучения и самоконтроль обучаемых за правильностью учебных операций, точностью получаемых ответов.

Оценочно-результативный компонент обучения предполагает оценку педагогами и самооценку студентами достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин отклонений, планирование новых задач, учитывающих также необходимость выполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Среди разных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными целям, которые ставит перед системой образования общество, с нашей точки зрения, являются: обучение в сотрудничестве; метод проектов; разноуровневое обучение и некоторые другие.

Тем не менее, когда мы говорим о новых педагогических технологиях, то надо иметь в виду, что истинные инновации в области педагогики – чрезвычайно редкое явление. Как правило, это – рассмотрение на новом витке педагогических, социальных, культурных исследований, давно забытых старых педагогических истин, которые использовались раньше, в других условиях, в другой интерпретации методов и приемов обучения. Именно осмысление и использование их в новой учебной, культурно-социальной ситуации и дает возможность говорить о новых педагогических технологиях.

Новые педагогические технологии, о которых мы говорим и любые другие, используемые в настоящее время или только зарождающиеся в умах ученых и педагогов, немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных в первую очередь.

Именно новые информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть дидактические функции новых педагогических технологий, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Информационные технологии – это совокупность методов и способов сбора, организации, хранения, обработки, передачи и приема информации.

Новые информационные технологии – это совокупность методов и новых технических способов (компьютеры, средства связи) обработки, передачи, получения и хранения информации.

Именно с появлением современной информационной техники возможности работы с информацией качественно изменились и значительно расширились.

Таким образом, когда мы говорим об инновационных педагогических информационно-образовательных технологиях, то понимаем под ними личностно-ориентированное обучение, основанное на использовании современных компьютерных средств сбора, хранения, обработки, передачи и приема информации.

Перечень ссылок

1. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко,

- О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
2. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М.: Высшая школа, 1970. – 299 с.
 3. Стефаненко П.В. Основы педагогики высшей школы: Учеб. пособие / Под общ. ред. проф. В.В.Буреги. – Донецк: ДонГАУ, 1998. – 82 с.