

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лапаева И.В., Стефаненко П.В.

Донецкий национальный технический университет

Розглянуто проблему застосування педагогічних технологій засобами інформаційних технологій, а також визначено напрямок дослідницької роботи, що пов'язана із застосуванням методу проектів у системі технічної освіти.

Подготовка специалистов XXI века обострила проблемы и противоречия существующей системы высшего образования на Украине. На современном этапе ее развития становится очевидной аксиома: преподавание в высшей школе, основанное на применении старых методов и способов не дает позитивных результатов. Приоритетными в настоящее время становятся образовательные технологии, дающие возможность подойти к вопросу подготовки специалистов новой формации эффективно, последовательно и быстро. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, адекватных поставленной цели, особое место занимает метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать ученикам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. В результате постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьезных попыток возродить этот метод в учебной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался.

В настоящее время в Украине метод проектов становится

интегрированным компонентом системы образования. Суть его остается прежней – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем; умение практически применять полученные знания, развивать рефлексорное (в терминологии Дж. Дьюи), или критическое мышление [1].

В высшей школе метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению (cooperative learning) и всегда предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то рассматривается конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Всесторонний анализ литературы по использованию метода проектов в системе высшей школы дал нам возможность сформулировать требования для его применения в инженерном образовании. С нашей точки зрения они следующие:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования.

Необходимо отметить, что реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Особое место в образовательной деятельности будущих инженеров

занимают информационные технологии, позволяющие успешно организовывать международные проекты вузов-партнеров, которые становятся важнейшей базой для успешного решения учебных инженерных проблем. Учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность студентов, организованная на основе компьютерной коммуникации может быть рассмотрена как учебный проект, требующий привлечения интегрированных знаний, как в области инженерных наук, так и знания иностранных языков, межнациональных культур общения [2].

Международные проекты, которые проводятся на иностранном языке, целесообразно включать, если позволяет программа, в структуру содержания обучения для курса иностранного языка и соотносить его с той или иной темой устной речи и чтения. Таким образом, выбранная тема для коммуникационного проекта будет органично вписываться в систему обучения, включая весь программный языковой материал. Если международный проект предусматривается по другим предметам программы, который также должен выполняться на иностранном языке, но который не соответствует программному материалу по иностранному языку, то такой проект выполняется во время внеурочной работы, как правило, не всей группой, а отдельными студентами.

Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало привлечения свойств компьютерной коммуникации. Другими словами, далеко не любые проекты, как бы интересны и практически значимы они ни казались, могут соответствовать характеру телекоммуникационных проектов.

Технология проектного обучения всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся и включает в себя совокупность методов, творческих по своей сути. Установлено, что с появлением информационных технологий наряду с конкретными достижениями эта педагогическая проблема требует дальнейшего исследования и научного определения, особенно на новом этапе развития.

Рассмотрение этих вопросов является темами исследовательских работ, безусловно, актуальных на современном этапе развития педагогической науки.

Перечень ссылок

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С.Полат. –М., 2000. –350 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - №№ 2, 3. –2000. –С.14, С.17.