

УДК 378. 04: 089

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Е.А. Русанова, В.А. Сыроватченко, В.Б. Гого
Красноармейский индустриальный институт
ДВНЗ «Донецкий национальный технический университет»

В статті проаналізовано дидактичні аспекти інформаційних технологій у навчанні та формуванні професійної компетенції студентів як майбутніх фахівців відповідно до сучасних освітніх, соціально-економічних та ринкових вимог.

Актуальность проблемы формирования профессиональной компетенции студентов как будущих профессионалов в любой сфере деятельности в условиях информационно-технологического (И-Т) трансформирования систем образования заключается в том, что процессы глобализации и интеграции требуют кардинального повышения качества профессионального образования выпускников ВУЗов в Украине согласно требованиям рынков труда. Поэтому среди задач, которые возникают перед профессиональным образованием, актуальным становится качество информационно-технологической компетенции участников образовательного процесса в целостной системе непрерывного профессионального образования с учетом классического опыта и национальных педагогических традиций, а также тенденций развития мировых образовательных электронно-информационных систем.

Предметом исследования в современной дидактике становятся тенденции проектирования информационно-технологического содержания обучения и формирования профессиональной компетенции будущих бакалавров и магистров, которые должны отвечать требованиям повышенного качества подготовки. Среди публикаций по этой проблеме многие исследуют педагогическую сторону учебного процесса, который дает соответствующие знания студентам, чтобы получить квалификационные уровни „Бакалавр” и „Магистр”. Однако, очевидно, что подготовка будущего профессионала в современных условиях, не может не касаться информационно-технологического содержания его обучения, а это напрямую затрагивает деятельность преподавателей университетов.

По этому важно подчеркнуть, что в определении стратегического направления развития профессионального образования ударение относится к двойной направленности процесса, когда он по своему смыслу проецируется на профессиональное саморазвитие личности студента, который понимает значимость компьютера как средства расширения своих профессиональных возможностей, а также на развитие инновационного педагогического творчества преподавателей университета, применяющих И-Т.

Формирующая функция И-Т образования была выделена И.Ф. Клепко в его взглядах на высшее профессиональное образование [1], а методологические

аргументы относительно подготовки определены в «стандартах» [2], где указано, что « в идеале образование предусматривает проектирование индивидуальной траектории профессионального становления каждого студента на протяжении всех лет его обучения». Профессиональная подготовка студентов является определенной мерой и показателем качества всей системы образования, и деятельности университета.

Исследуя процесс профессиональной подготовки, подчеркнем, что обучение студентов своим содержанием, методикой, стилем должно закладывать базовые основы профессиональной культуры, которая содержит моральную, умственную, физическую, экологическую, эстетическую, экономическую и правовую культуры. Ряд исследователей дополняют этот перечень еще одним важным и современным видом – информационно-технологической культурой. Ориентация на культурологическое развитие личности студента как «сущностную характеристику» его профессиональной подготовки подразумевает «создание» молодого специалиста с базовыми «информационными атрибутами».

Ряд работ [1-3] содействовал выявлению важной тенденции в современном профессиональном образовании – «профессиональной автономии» формирования студента как будущего специалиста в условиях непрерывности и преемственности процесса профессионального обучения в университете и последующего повышения квалификации в течение карьеры, благодаря развитию компьютерно-информационных образовательных сетей.

Достижение профессиональной автономии невозможно без систематической информационно-технологической образовательной рефлексии. Ориентация профессиональной подготовки студентов на развитие «профессиональной рефлексии» есть важным аспектом современного И-Т профессионального образования в университете.

Аналитический обзор информационных материалов по современным аспектам профессионального образования свидетельствует, что значительно расширился диапазон профессиональной деятельности, благодаря компьютерным технологиям. Так, например, в [3] отмечается, что в действительности то, что должны сейчас делать студенты и преподаватели в университете, не ограничивается лишь выполнением их учебных программ, а дополняется расширенной работой в информационных сетях. Преподаватели должны квалифицированно формировать электронные учебные материалы, разрабатывать мультимедийные занятия, составлять, проводить и проверять тесты, готовить экзаменационные материалы и т.п. с применением компьютерных средств, а студенты уметь участвовать в этом процессе.

Преподаватели университета сейчас должны делать больше, чем просто учить студентов: они должны разрабатывать электронные версии дидактических материалов, создавать сценарии мультимедийной учебной информации и др., поэтому актуальным является профессиональное телекоммуникационное общение – телеконференции в пределах менеджмента, связанного с обучением студентов [2].

На наш взгляд, современная практика профессиональной подготовки в

университете вызывает необходимость более широкой электронно-технологической формы обучения, особенно дистанционной.

В связи с этим, в сфере профессионального образования возникла насущная необходимость в преподавателях - специалистах «интегрированных специализаций», которые могут соединить «чистую» профессию преподавателя с профессиональным владением И-Т средствами в своей работе. Таких преподавателей объединит термин «современный И-Т педагог», который владеет арсеналом своей педагогической профессии и электронным оборудованием как «продвинутый» пользователь-исследователь.

Очерченное выше, требует от университетского профессорско-преподавательского состава «универсального образования» и собственной специальной научно-педагогической и информационной подготовки, что позволит готовить студентов к профессиональной информационной мобильности, к умению быстро переучиваться и т.д., то есть готовности к оперативным инновациям в профессиональной работе, требующей обязательного применения компьютерных технологий.

При таком подходе к информационным образовательным технологиям в профессиональном обучении надо обязательно применять инновационное мультимедийное проектирование учебных материалов в их содержании как «рефлексивную деятельность преподавателей университета», в которой самым существенным компонентом является «рефлексия знаний и педагогических умений, проявляемых в информационной компетентности».

Именно компетентность как рефлексия преподавателей, особенно доцентов и профессоров, как «ядро познания профессии» для студентов, является собственно сутью современного учебного процесса в университете, что позволяет эффективнее «включиться в инновации» и быстрее освоить нововведения в информационных технологиях образования без лишнего консерватизма и пассивной оппозиции к новой «техногенной дидактике».

Современная тенденция профессионального образования на рефлексию действенных знаний должна быть дополнена учебными методическими разработками по развитию «первичной студенческой профессиональной компетентности» во всех фундаментальных и специальных дисциплинах, входящих в учебные планы бакалавров и магистров, на основе широкой реализации компьютерных технологий.

В связи с этим проанализируем дидактическую сущность того, что формирует первичную профессиональную компетентность студента при обучении в материалах тех дисциплин, которые он изучает на основе информационных технологий. Подчеркнем, что профессиональная компетентность выступает как «интегральная категория» и является обширным объектом для изучения не только педагогами, но и социологами, лингвистами и т.д.

Профессиональная компетентность возникает как система знаний, умений, навыков и реальных действий, которые проявляются на разных уровнях и в разных направлениях деятельности специалиста соответствующей квалификации. В широком смысле «профессиональная компетентность» может

трактоваться как способность к эффективной самореализации специалиста, его самоидентификация в производственном окружении, а также в разных формах его деятельности, что предусматривает не только конкретную осведомленность в своей сфере, а, главное, его способность успешно решать «профессиональные проблемы», которые возникают в связи с применением новых технологий.

По этому, первичную профессиональную компетентность современных молодых специалистов квалификационных уровней «Бакалавр» и «Магистр» необходимо рассматривать как реальный показатель качества их образования, как фактор их «начального профессионального мастерства», достигнутого в процессе обучения в университете, а также как критерий эффективности учебной деятельности преподавателей.

Заметим, что кроме конкретных профессиональных знаний и видов будущей деятельности, любой тип компетентности обязательно требует проявления универсальных качеств и способностей, которые не зависят от сферы их выявления, например, инициативность и умение адаптироваться в новых нестандартных ситуациях, готовность критически анализировать и адекватно оценивать результаты своей работы и т.п.

Эти общие признаки профессиональной компетентности базируются не просто на знаниях теории, а на особенностях первичного опыта, полученного студентом в университете. Используя свои первичные компетентности, молодые бакалавры и магистры становятся активными членами производственных коллективов, а их первичные профессиональные компетентности фактически показывают, как университетские знания будут трансформироваться в качество будущей профессиональной деятельности.

Выводы. В современной дидактике процесса обучения каждого студента и становления его как личности, доминантой формирования профессионализма должна стать информационно-технологическая компонента образования, дающая возможности для оперативного решения актуальных социально-экономических задач на основе высокого качества приобретаемых в университете знаний, умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ССЫЛОК

1. Клепко С. Ф. Компетенция в образовании: ограничение и перспективы / Постметодика. - 2005. - №1. - с. 9-17.
2. Краевский В., Хуторской А. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - с. 3-10.
3. Овчарук О. Компетентности как ключ к обновлению содержания образования // Стратегия реформирования образования в Украине. - Киев: «К. І. С.», 2003. - 296 с;