

ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Н. Павлыш , Л.В. Славинская, И.Ю. Анохина
ДВНЗ «Донецкий национальный технический университет»

Розглянуті можливості інтернет- освіти. Проаналізований стан дистанційної освіти ДонНТУ. Розглянуті альтернативні варіанти дистанційної освіти на прикладі досвіду кафедри ОМ і П. Внесені пропозиції і рекомендації по поліпшенню і розширенню сфери застосування цього виду освіти в учбовому процесі.

Целесообразность применения Интернет-технологий в образовательном процессе вряд ли нуждается в доказательствах. Впервые о дистанционном образовании заговорили в США в 70-х годах XX века. Основной позиционируемый принцип был прост: каждый человек имеет право получить диплом любого вуза вне зависимости от местонахождения.

Международная комиссия ЮНЕСКО определяет два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни».

Что мы можем отнести к положительным сторонам интернет-образования?

1.Мобильность и доступность. Особенно это существенно для студентов заочной формы обучения. Нет необходимости приезжать в вуз, чтобы получить лекции, задания или сдать результаты их выполнения. Это существенно и для лиц, которые не могут посещать занятия по болезни или инвалидности. Возможность получать консультации on-line значительно эффективнее, чем ожидание назначенных на определенный день консультаций.

2.Решение временной проблемы. Если для студентов очной формы образования, это просто удобный график учебы, то для тех, кто учится заочно, желает получить второе высшее образование, это иногда единственная возможность. Их день расписан по минутам, нет возможности посещать лекции даже в выходные дни, командировки могут нарушить график учебного процесса.

3.Технологичность. Обучаясь дистанционно по своим специальностям, студенты одновременно работают с использованием IT технологий, приобретая навыки, необходимые современному специалисту.

4.Индивидуальность. Скорость восприятия у каждого своя, на обычных учебных занятиях учесть индивидуальность каждого не представляется возможным. Лектор работает с группой, потоком. При наличии дистанционного курса студент имеет возможность повторно изучать его материалы, выбирать оптимальный для себя темп обучения.

5.Доступность. Нет проблемы нехватки учебников, методических указаний, не станет проблемой и потеря выданных заданий. Они есть в Интернете, к ним можно обращаться неоднократно.

6.Наконец, удобство для преподавателя. Конспекты студентов

значительно отличаются от лекционного материала. Один не успел записать, другой отвлекся, третий прогулял лекцию, четвертый не посчитал нужным законспектировать часть материала. Наличие текстов готовых лекций позволяет всем иметь полную, стопроцентную версию лекционного курса.

7.Объективность оценки. Преподаватель работает не с конкретным студентом, к которому может относиться и предвзято, а с пользователем курса.

В ДонНТУ семь лет существует портал дистанционного образования на базе бесплатно распространяемой платформы MOODLE. Мы проанализировали информацию, предоставленную на сайте [1]. На рис. 1 показано количество разработанных за эти годы курсов преподавателями нашего вуза. Мы исключили информацию о курсах «компьютерных» факультетов, т.к. нас интересовал вопрос : насколько удобно дистанционное образование этого вида студентам и преподавателям таких факультетов, как горный, физико-металлургический... На рисунке приняты условные обозначения: 1 - горно-геологический факультет; 2- горный; 3- факультет инженерной механики и машиностроения; 4- менеджмента; 5 - немецкий; 6- радиотехники; 7 - физико-металлургический; 8 – французский; 9- экологии и химической технологии; 10- экономики; 11 – электротехнический.

Как видно из рис.1, наиболее широко представлен на дистанционном портале факультет экономики (количество курсов равно 23), наименее – немецкий факультет (0 курсов), в среднем у металлургов, горняков по 4 курса, выложенных на сайт.

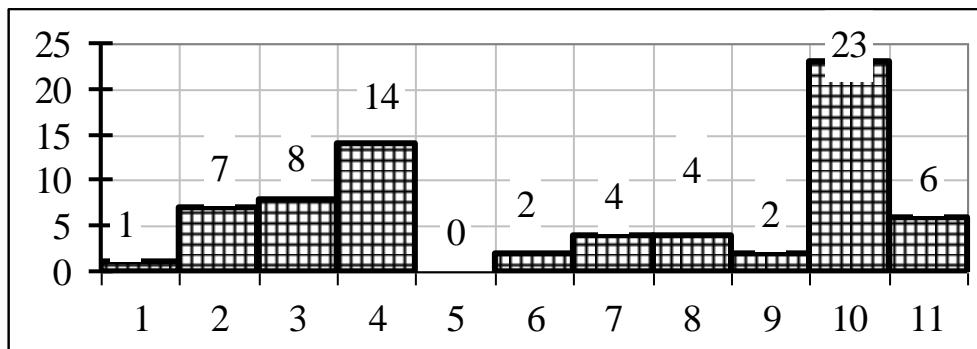


Рисунок 1 – Количество существующих дистанционных курсов ДонНТУ

Давайте проанализируем. В среднем на факультетах разработано по четыре курса и это за 7 лет, то есть по одному курсу в два года! Вряд ли популярность портала можно считать избыточной. В чем причина?

По данным на 23.01.2013г. на сайте зарегистрировано 4200 пользователей, в то время, как в университете учится более 22000 человек.

Данные Евростата свидетельствуют, что Украина занимает одно из последних мест в Европе по количеству компьютеров[2]. По данным на 2010г. только 2.5 человека из 100 на Украине имели персональный компьютер; для сравнения: в США эта цифра составила 85, в Германии 48.5, в России – 10.1, во Франции – 37. Следовательно, далеко не все студенты имеют возможность постоянно работать в дистанционном портале, о чем и свидетельствует

печальная статистика нашего дистанционного сайта. Есть хорошая русская поговорка – «по одежке протягивай ножки». В данном случае, при разработке стратегии дистанционного образования следует учитывать реалии страны и не тянуться за странами, у которых, как минимум, каждый второй гражданин имеет персональный компьютер.

Что мы хотим сказать этой статистикой? Портал дистанционного образования ДонНТУ сделан однобоко, альтернативы не существует. Или работай в платформе MOODLE, или размещай курсы в Интернете, где хочешь. Является ли это целесообразным? Разве повредит престижу вуза наличие электронных конспектов лекций, ведь у нас действует известные научные школы геологии, геоинформатики, горного дела, металлургии, металловедения, ... Так почему же мы не видим конспектов лекций известных ученых нашего вуза?

Портал дистанционного образования университета не может ограничиваться одной единственной моделью. При решении проблемы качество образования+низкий уровень подготовки абитуриентов+низкая оснащенность компьютерной техникой и в вузе, и дома, нельзя идти по одному пути, нужно искать оптимальные варианты решения.

Мы рассмотрели некоторые из интернет-порталов вузов России и Украины. В качестве образца взяты украинские вузы, занимающие первые пять мест по результатам рейтинга Компас 2012.

Віртуальне Навчальне Середовище Львівської Політехніки

а головку > Дисципліни > ННІ > ІХХТ

Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут"

Лекції по дисципліне Висшая Матем

1. Висшая математика. Методичка

2. Векторная алгебра (задачи)

3. Векторная алгебра (задачи)

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана — самоврядний (автономний) дослідницький у- Кафедра макроекономіки та державного управлінн

Усі типи Автор публікації Предмет Фільтрувати

Менеджмент державних установ (724 KB)

Завантажити: [Іван Савицький](#)

Тип публікації: [Іван Савицький](#)

Методичні рекомендації до виконання науково-дослідної роботи та оформлення її результату для студентів галузей знань "Менеджмент і адміністрування", "Економіка та підприємництво", "Інформ та обчислювальна техніка".

Рисунок 2 – Дистанционное образование украинских вузов

Цифрой 1 отмечено виртуальное пространство Львовского политехника, одного из известнейших вузов страны. Позиционируется принцип – мы своих лекций не стесняемся! Это же относится и к электронным библиотекам Киевского национального технического и Киевского национального экономического университетов (цифры 2 и 3 соответственно). В библиотеке Национального университета «Киево-могилянская академия» выложены не только конспекты лекций, учебники, но и самостоятельно выполненные

переводы интересных книг (цифра 4).

Следующий рисунок – сайт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (цифра 1, рис.3). При поиске лекций именно этот вуз чаще всего выдается поисковыми системами, что способствует его популяризации. В открытом доступе имеются лекции, выполненные в виде презентаций.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Расчетный сервер МЭИ(ТУ)

Дисциплина ВГУЭС: Технология и организация опе

Авторы/Составители: Бурилова Валерия Сергеевн

Название материала: Презентация курса лекций

Год издания: 2008

Аннотация: Целью дисциплины "Технология и органи формирование у студентов целостного представлени продукта, ориентированного на запросы потребите

Файлы:

- 1. Вводная (ppt 103.5 Kb)
- Тема 1. Введение. Туризм как объект (ppt 203.5 Kb)

Высшая математика

2

Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Произвольные первого порядка

Определение производной

Геометрическая интерпретация производной

Односторонние производные

Необходимое условие существования производной

Произвольные суммы, произведения, частного

касательная к графику $f(x)$ в точке $M_0(x_0, f(x_0))$

$$y - f(x_0) = f'(x_0)(x - x_0)$$

нормаль к графику $f(x)$ в точке $M_0(x_0, f(x_0))$

$$y - f(x_0) = -\frac{1}{f'(x_0)}(x - x_0)$$

Рисунок 3 – Дистанционное образование в России

Сайт Московского энергетического института позволяет не только скачивать конспекты лекций, справочники, но имеет расчетный сервер открытого доступа. И никаких паролей, авторизации, действительно свободный доступ (цифра 2 рисунка).

Какой вывод можно сделать отсюда? Ведущие вузы стран в свободном доступе выносят в Интернет свои разработки.

Вернемся к нашему вузу. Платформа MOODLE четко работает по американскому принципу "know how" (ноу-хау), никому ничего не скажу. Нуждаются ли образовательные лекции, допустим, по высшей математике быть столь законспирированными?

Согласно концепции, принятой Министерством образования, дистанционное образование наряду с очным и заочным дает право получения документов об образовании государственного образца. Естественно, что такое право предполагает контроль обучения и его систематический мониторинг. Для контроля самостоятельной работы в системе предусмотрена возможность учебных тестов, регистрация позволяет привязать IP-адрес к студенту, это позволяет контролировать авторство тестируемого. Да, с этой точки зрения система MOODLE как бесплатная и свободно распространяемая вполне хороша. Но только, когда речь идет о получении документа об образовании. А для текущего учебного процесса ее законспирированность нецелесообразна.

Почему преподавателям нельзя прочитать уже разработанные курсы других преподавателей, чтобы сравнить, научиться, сделать выводы? Почему нельзя просто зайти на сайт и скачать методичку?

Кафедра ВМиП накопила большой опыт работы с преподавателями нашего вуза, ведя занятия на факультете повышения кадров. Как показывают опросы, в среднем только каждый второй слушатель имеет личный компьютер.

И это при том, что на занятия записываются слушатели, настроенные на изучение компьютерных технологий. Все ли преподаватели имеют постоянный доступ в Интернет? Безусловно, нет. Тогда, каким образом мы можем рекомендовать им работу в on-line режиме? Следует учесть и тот факт, что для слушателей компьютер является только одним из вспомогательных инструментов для работы. От них нельзя требовать профессиональной работы в дистанционном портале.

Значит следует искать компромисс. Мы опробовали несколько вариантов дистанционного образования.

Первый. Для слушателей ФПК организован общий электронный почтовый ящик. В нем размещаются все лекции, туда же отсылаются письма с вопросами. Такой вариант имеет полное одобрение со стороны преподавателей, проходящих курсы. Они имеют возможность ознакомиться с лекциями заранее, не тратят время на конспектирование, в случае невозможности посетить занятия, имеют возможность изучить материал. И наконец, учатся работать с электронной почтой, являющейся одним из самых простых вариантов интернет-контактов.

Второй. Иная форма сотрудничества реализована для студентов: создание сайтов с размещением на них лекций и возможностью пересылки выполненных лабораторных работ. Цифрой 1 на рис. 4 отмечен сайт Алексеева Е.Р., созданный в 2009 г.[3]. Следует отметить высокую посещаемость сайта. Цифра 2 - результаты опроса участников сайта.

Следуя статистике, выложенной на сайте дистанционного обучения вуза, на момент написания статьи в среднем на каждого преподавателя приходится менее 3 студентов. У одного же нашего преподавателя с сайтом зарегистрировано 82 официальных участника и без регистрации более 200 человек. Вывод однозначен. Такой вариант работы для студентов удобен.

Цифрой 3 отмечен еще один функционирующий сайт кафедры. Сайт создан в январе этого года. В данный момент на нем представлены лекции для студентов английского и физико-металлургического факультетов. Только за две недели существования сайта на нем побывало 53 посетителя.

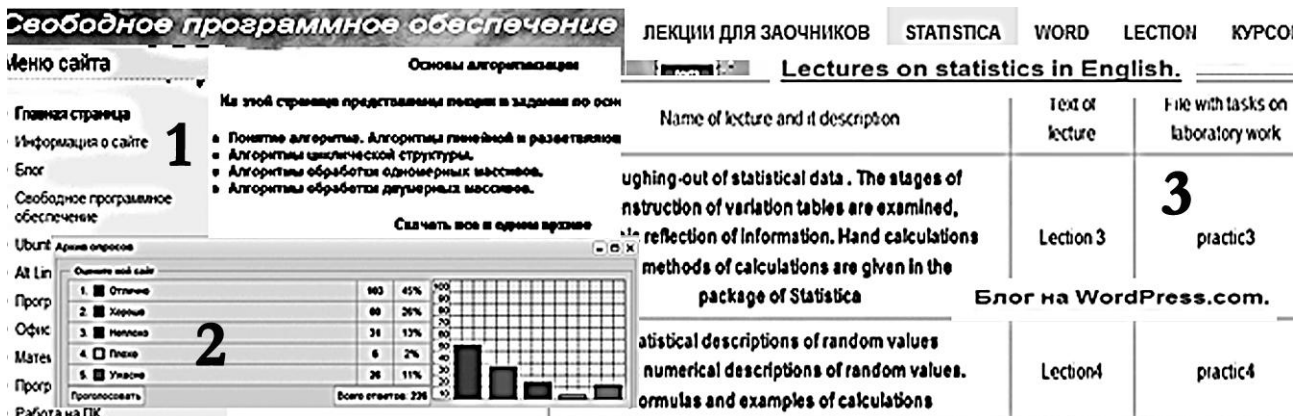


Рисунок 4 – Дистанционное образование, реализованное на кафедре ВМиП

Какие выводы можно сделать, исходя из вышеизложенного?

1. Дистанционное образование – реалья времени и, если мы хотим быть конкурентно способным вузом, мы должны следовать за реальями.
2. Нельзя ограничиваться одним вариантом on-line образования, в данном случае речь идет о дистанционном портале на основе MOODLE. Современное дистанционное образование движется к созданию именно открытых университетов. И именно открытость привела к появлению огромного количества инноваций в области дистанционного образования.
3. Конечно, можно уподобиться Петру I и «загнать Дуньку в Европу» силой, например, издав приказ – всем немедленно создать курсы. Но к чему это приведет? К нецелесообразной потере времени огромного числа преподавателей. Образование и науку приказами двигать нельзя. Студенты, если эта система их не устраивает, все равно не будут посещать портал, значит, была выполнена бесполезная работа.
4. Мы предлагаем разграничить портал, выделяемый для дистанционного обучения, предоставив возможность преподавателям размещать на нем свои материалы. Их наполнение должно определяться кафедрой и комиссией, как и при утверждении методических публикаций. В этом случае мы получим и лекции заслуженных преподавателей, которые не чувствуют себя свободно при работе с компьютером. А ведь их лекции составляют золотой фонд научной школы вуза.
5. Кафедра ВМиП готова всячески способствовать реализации предложенной идеи. В частности, мы готовы обучить преподавателей азам работы в on-line режиме, оказывать необходимые консультации.
6. Расширить сферу применения дистанционного образования, создав курсы для школьников; лиц, желающих получить второе образование и пр. С одной стороны это приведет к повышению престижа вуза, с другой стороны часть курсов можно разрабатывать на платной основе.
7. Кроме дистанционных курсов, представленных на нашем сайте dist.donntu.edu.ua должны быть законные домены с открытыми специализированными курсами.

Список использованных источников

1. Сайт дистанционного образования ДонНТУ. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://dist.donntu.edu.ua>.
 2. Сайт European Commission /Education. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://europa.eu>.
 3. Сайт преподавателя кафедры Алексева Е.Р. [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.teacher.ucoz.net.
- Сайт преподавателя кафедры Анохиной И.Ю. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://innaanohina.wordpress.com/>