

керівник, що ж являє собою група і фактори її ефективності, і чим краще він володіє мистецтвом ефективного управління групою, тим більше вірогідність, що він або вона зможуть підвищити продуктивність праці цього підрозділу та організації в цілому.

### **Література**

1. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: Підручник. – К., 1995. – 276 с.
2. Кравченко А.И. История зарубежной социологии труда: Общие принципы. - М.: 1991. – 385 с.
3. Томсон К.М. Рецепты корпоративной культуры: Как изменить привычное поведение/ Кевин М. Томсон,; Пер. с англ. А. С. Карпенко. - Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. -243 с.

*Шинкаренко И.В.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ КАК ОДНОЙ ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ТРУДОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Проблема трудовых ценностей занимает особое место в переходной экономике, к которым относится и украинская. Переход к рыночным отношениям разрушил старую систему мотивации, а новая, "рыночная" система находится пока в стадии формирования. Медленные, противоречивые институциональные изменения формируют среду, неблагоприятную для развития позитивной базовой мотивации, системы трудовых ценностей. Углубление социального расслоения общества, низкий уровень оплаты труда нередко превращают труд по найму в средство выживания. Происходит углубление девальвации трудовых ценностей.

Демографический фактор, а именно старение трудоспособного населения Украины (например, на шахтах Донецкой области 37 процентов работающих — пенсионеры, а средний возраст шахтеров приближается к пятидесяти годам), свидетельствует о серьёзных производственных проблемах. Развитие экономики страны сегодня во многом зависит от того, кто приходит на смену старшему поколению. В этом плане представляет интерес изучение трудовых ценностей молодежи. Формирование и развитие трудового потенциала отрасли, отдельного предприятия находится в прямой зависимости не только от образовательного, профессионального, интеллектуального уровня молодых специалистов, но и в значительной степени от их мотивации в сфере труда, профессиональной подготовки. Немаловажным видится и вопрос об определении доминирующих в данной сфере ценностных ориентаций и установок для этой возрастной группы.

Цель статьи: изучение процесса формирования уважения к будущей профессии как одной из основополагающих трудовых ценностей у студентов горных специальностей КИИ ДонНТУ.

Более 50 лет Красноармейский индустриальный институт как региональный вуз готовит молодых специалистов для угольной отрасли, выполняя социальный заказ. Как и в момент своего создания (1959), когда строились новые шахты в регионе западного Донбасса, так и сейчас, когда некоторые из них закрываются, реконструируются, когда на шахты приходит частный инвестор, потребность в специалистах не уменьшается, особенно ощущается дефицит в руководителях среднего звена. Именно горных инженеров и готовят в стенах Красноармейского индустриального института.

Чем обусловлен выбор молодыми людьми именно горной специальности? Как меняется отношение к избранной профессии в вузе?

Формирование уважения к будущей шахтёрской профессии предполагает несколько этапов и начинается задолго до поступления в вуз. Под влиянием социума, близких, личных наблюдений в школьные годы у будущих студентов постепенно зреет и утверждается интерес и понимание важности, ответственности, престижности шахтёрского труда. Автором были опрошены 100 студентов 2-4 курсов факультета «Технологии организации производства» КИИ ДонНТУ направления «Горное дело». 100% из них ответили, что выбор специальности был продиктован пониманием её значимости в современной экономике и в нашем крае. 90% респондентов добавили, что выбирали профессию по совету родителей или близких, занятых в угольной отрасли. Значительная часть опрошенных назвала уважение к шахтёрскому труду в качестве своей семейной ценности, что является особо ценным. Наряду с этим все студенты называют и ещё одну причину профессионального выбора - «Возможность материально обеспечить семью». При этом отмечают, что сложность и опасность шахтёрского труда несоизмеримы с размерами оплаты за него. Анализируя процесс профессионального выбора, необходимо понимать, что с 2009 года он происходит под влиянием Закона Украины № 345- VI «О повышении престижности шахтёрского труда». Этот документ упростил процесс поступления в вуз для детей шахтёров и молодых рабочих угольной отрасли, имеющих трудовой стаж 3 года. Для студентов горных специальностей предусмотрена и более высокая (на 18 %) стипендия. Такие шаги со стороны государства мотивировали приход молодых кадров в угольную отрасль.

Вторым (хронологически), но главным по содержательности этапом формирования уважения к будущей профессии является непосредственная учёба в вузе. Весь учебно-воспитательный процесс подготовки горных инженеров спланирован таким образом, чтобы накопление профессиональных знаний и навыков было неразрывно связано формированием ценностных ориентаций личности будущего шахтёра.

Дисциплины учебного плана на разных этапах учёбы помогают будущему специалисту сформировать багаж профессиональных знаний, дают теоретическое понимание закономерностей протекания природных процессов, действия человека и механизмов в их освоении. Среди важнейших учебных предметов на начальном этапе обучения студенты называют «Физику» и «физику горных пород», отмечая конкретную привязанность преподавания базовой дисциплины к

своей будущей профессии. Общие представления о шахтёрском труде, по их мнению, даёт освоение таких курсов как «Основы горного производства», «Основы технологии подземной разработки месторождений полезных ископаемых», «Геология», «Гидрогеология» и др.

Очень важно в процессе подготовки будущего специалиста сформировать визуальное представление о рабочем месте и конкретных трудовых навыках. Именно это удаётся при изучении таких дисциплин, как «Процессы подземных горных работ» и др., в преподавании которых используются макеты, действующие модели, мультимедийные проекторы и др.

Вместе с тем современные студенты отлично понимают, что будущий горный инженер – это не только знаток горного производства, но и руководитель, следовательно, для эффективной работы ему необходимы знания в области психологии и основ управления. Неудивительно, что среди социально-гуманитарной составляющей учебного плана в качестве особенно важной для себя дисциплины студенты выделяют «Психологию успеха». Данный выбор подтверждает и шкала трудовых ценностей, составленная студентами, - в ней «Профессиональный успех» и «Достижение целей» занимают соответственно 2-ю и 3-ю строки.

В целом, будущие шахтёры «Профессиональные знания» поставили на 4-е место в шкале своих трудовых ценностей, что говорит об их понимании важности основательной профессиональной базы в будущей трудовой деятельности.

Вузовский этап профессиональной подготовки отличается значительным влиянием и субъективного фактора – преподавателей. Две выпускающие кафедры института в основном отвечают за подготовку горных инженеров. На кафедрах «Разработка пластовых месторождений» и «Геотехнологий и охраны труда» трудятся высокопрофессиональные педагоги, имеющие производственный опыт работы и признание в шахтёрской среде. Из 19 сотрудников двух выпускающих кафедр – 11 являются кандидатами наук, что составляет 58%. Три педагога удостоены ведомственного отличия – знака «Шахтёрская слава» (Ляшок Я.А. – III степени, Носач А.К. – III и II степени, Кодунов Б.А. – III, II и I степени). Многие преподаватели занимаются научной разработкой производственной тематики, уже в вузе привлекают к своим научным изысканиям студентов. Традиционно под руководством своих наставников студенты горных специальностей принимают участие во Всеукраинских олимпиадах по горному делу, где подтверждают высокий уровень полученных профессиональных знаний и неизменно завоевывают призовые места.

В качестве важнейшего момента в своём обучении все без исключения студенты называют практику. К моменту проведения опроса они уже успели побывать на ознакомительной и производственной практике на предприятии. Первый спуск в шахту произвёл на них неизгладимое впечатление. В его описании студенты использовали слова «волнение», «эмоциональный подъём», «приподнятость настроения», «страх», «это было «круто» и др. Именно в эти моменты формируется понимание опасного производства и необходимости помнить о соблюдении безопасности для себя и своих товарищей. И всё же молодость –

беспечная пора. В рейтинге трудовых ценностей «Уровню безопасности на производстве» студенты определили 21-е место!

По мере приближения к долгожданному диплому будущие горные инженеры всё глубже вникают в тонкости своей специальности – тематика курсовых проектов, а потом, как итог, и дипломных работ максимально привязана к конкретным производствам региона. Часть дипломных работ защищается непосредственно на предприятии и это не столько почётно, сколько ответственно.

И всё же студенческие годы наполнены не одними лекциями, зачётами, лабораторными, защитами курсовых. Это период активного усвоения богатств общечеловеческой культуры, знакомства с историей своей специальности. Студенты горных специальностей с интересом изучают экспонаты музея истории КИИ ДонНТУ, историю развития горного дела в нашем крае, деятельность лучших трудовых коллективов и передовых рабочих, узнают о сущности трудовых починов известных шахтёров 60-70-х годов И.И. Бридько и К.А. Северинова и их судьбах, об оценке государством их труда. Многие студенческие группы совершают экскурсионную поездку на соляную шахту в г.Соледар Донецкой области; сравнивая процесс добычи разных полезных ископаемых, они используют полученные профессиональные знания.

Третий этап формирования уважения к своей профессии начинается с первого дня работы на производстве и не ограничен во времени. Казалось бы, он самый лёгкий. Но это только на первый взгляд. Хорошая профессиональная подготовка, высокий уровень квалификации действительно дают человеку реальный шанс преуспеть в жизни. Однако все возрастающий темп морального старения знаний делают объективно необходимым непрерывное образование. Для поддержания своего рейтинга на рынке труда необходимо постоянно обновлять профессиональные знания и совершенствовать навыки. Не случайно абсолютное большинство опрошенных считают необходимым повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни. Сохранить и умножить багаж добытых в вузе знаний, добиться не только самоуважения и самоутверждения в своей специальности, а и общественного признания своих трудовых достижений – вот та высота, к которой должен стремиться в идеале каждый, кто сидит сегодня на студенческой скамье.