

Выводы. Предложенное решение по использованию метана на шахте «Холодная Балка», является эффективным, так как дает положительный экономический эффект и окупается в короткие сроки. Кроме того, по сравнению с другими видами ископаемого топлива, природный газ имеет неоспоримые экологические преимущества в том, что применение природного газа в двигателях позволяет сократить парниковые выбросы на 20%. Эффект может быть увеличен за счет продажи квот от уменьшения выбросов в окружающую среду.

Библиографический список

1. Д. Толмачев «Роль и перспектива отдельных энергоносителей в энергетике Украины» // «Экономист» №7–8, 2000 г. стр. 37-39.
2. Гомаль И.И., Рябич О.Н. Формирование глобального углеродного рынка и перспективы участия Украины в торговле квотами // Наукові праці ДонНТУ. Серія економічна. Випуск 32 (126). — Донецьк, ДонНТУ, 2007. — с. 219-223.
3. М. Сургай «Вугілля, і тільки вугілля врятує Україну» // "Економіст", №5 2000г, с 40-42.
4. Метан угольных месторождений Украины: производственный и инвестиционный потенциал шахт Донбасса: Пер. с англ. / Сост.: Д.Р. Триплетт и др. — К.: Логос, 2000, — 132 с.
5. Охрана среды и использование отходов угольного производства/ Дузь А.И., Пичугин Б.В., Дуденко И.И. — Донецьк: Донбасс, 1990. —112 с.
6. Пучков Л.А. Решение проблем угольного метана: метанобезопасность промышленная добыча. /Л. А. Пучков, С. В. Сластунов // Уголь. — 2005. — №2. —с. 5–7.
7. Гомаль И.И., Рябич О.Н. Предотвращение изменения климата: глобальные и региональные аспекты (монография) — Донецьк: ДВЗН «ДонНТУ», 2008. — 296 с.

АДАМОВИЧ А.А., ст. гр. М-05-2

Науч. руков.: Савельева В.С., канд. психол. наук, доц.

Донбасская государственная машиностроительная академия,

г. Краматорск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ

В статье изложены результаты исследования образовательных мотивов взрослых людей. Методом сравнительного анализа выделены наиболее значимые мотивы в обучении персонала предприятия.

Актуальность. Как признают многие современные психологи, социологи, философы и представители иных гуманитарных дисциплин, наряду с описанными глобальными кризисами (экологический, ядерный, демографический, ресурсный и др.), человечеству угрожает еще один — кризис компетентности человека. [4, 7] Основной причиной его формирования является отставание темпов интеллектуального и социального развития субъекта профессиональной деятельности от скорости развития общества и прогресса, что влечет за собой необходимость повышения уровня компетентности не только в своей профессиональной сфере, но и во всех областях общественного бытия. Недостаточная компетентность отдельных людей и всего общества, является, по мнению С.И. Змеева [4], первопричиной многих перечисленных выше глобальных угроз и кризисов. В этой связи с особой актуальностью встает вопрос устранения формирующегося разрыва, решение которого тесно связано со становлением и развитием в нашей стране и во всем мире системы образования взрослых людей. Этот процесс вписывается и в современную доктрину непрерывного

образования, рассматриваемую сегодня как основную стратегию перспективного развития образовательной системы в целом.

Проблемы образования взрослых являются предметом рассмотрения новой отрасли педагогики-андрагогики, которая формируется как раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства последней со стороны профессионального педагога. В рамках данной науки рассматриваются формы, методы и принципы организации обучения взрослых, анализируются методики преподавания, а также определяются позиционные характеристики взаимодействия обучающего и обучаемого. Одним из основных принципов организации системы образования взрослых, с точки зрения андрагогики, является соответствие содержания обучения и используемых методов реальным запросам и потребностям обучающегося. Необходимость соблюдения этого принципа определяет постановку вопросов, связанных с изучением специфики и содержания образовательных мотивов взрослых обучающихся. На сегодняшний день исследования, посвященные данному вопросу носят крайне несистематизированный характер и основываются либо на результатах наблюдения автора, либо на данных, полученных с использованием психологических методик, направленных на изучение мотивационной сферы человека в целом, что дает основание говорить лишь об особенностях ее строения, но не о характеристиках собственно образовательных потребностей и мотивов обучающихся взрослых.

Цель исследования: экспериментальным путем определить значимые образовательные мотивы взрослых людей.

Основная часть. Основываясь на анализе данных, представленных в литературе [2, 5, 9], мы можем выделить ряд специфических потребностей, определяющих активность субъекта в плане инициации учебной деятельности:

1. Общая познавательная потребность, определяющая интерес к какой-либо сфере. В плане определения образовательной мотивации она может выступать либо в форме простой любознательности, либо в форме сформированного интереса, связанного с поиском путей удовлетворения сформировавшейся потребности.

2. Потребности личного характера, связанные с какими-либо проблемами, затруднениями или необходимостями личной жизни.

3. Практические профессиональные потребности, связанные с получением информации, необходимой для решения профессиональных задач. Как указывают Н.В. Ключева и Л.Ф. Ипатова [7] с возрастом происходит все большая дифференциация и специализация профессиональных запросов по отношению к различным источникам знаний. Взрослые люди подходят к профессиональной литературе и организованным курсам дополнительного профессионального обучения или системе повышения квалификации все более дифференцировано, избирательно, специализированно.

Еще одним вопросом, активно обсуждаемым в литературе, является процесс формирования образовательных мотивов взрослых. По нашему мнению, наиболее значительный сдвиг в образовательной мотивации взрослых происходит в процессе принятия решения о необходимости прохождения обучения. Именно на этом этапе определяется мотивационная направленность обучения, определяющая весь дальнейший процесс выбора его содержания и формы. Собственно учебная деятельность в меньшей степени влияет на обогащение мотивации. Мы предполагаем, что в процессе организации различных форм обучения взрослых необходимо скорее ориентироваться на поддержку уже сформированных мотивов, нежели на их развитие и обогащение. При этом полностью отрицать необходимость формирования образовательных мотивов в процессе учебной деятельности нам также представляется невозможным.

Полученные в ходе проведенного Филипповой Ю.В. психологического исследования мотивации образования взрослых эмпирические данные убедительно доказывают, что

образовательные мотивы взрослых испытуемых являются динамичным образованием, формирующимся в зависимости от активности и направленности субъекта на процесс обучения. [10, 11] Именно направленность, ориентированность на обучение обнаруживает наиболее тесную связь с содержанием образовательных мотивов субъекта. Так, для людей активно ориентированных на получение дополнительного профессионального образования во взрослом возрасте наиболее значимыми образовательными мотивами являются: мотив достижения успеха и внутренняя мотивация деятельности. Для испытуемых, ориентированных на процесс получения образования, но не предпринимающих в этом отношении активных действий, характерны такие мотивы, как самомобилизация волевого усилия, мотив значимости результата и страх отвержения другими. Для лиц, не ориентированных на процесс получения дополнительного профессионального образования во взрослом возрасте, характерны такие мотивы, как самомобилизация волевого усилия, значимость получаемого результата, а также стремление к принятию и мотив повышения своего личностного потенциала. Таким образом, мотивы взрослых людей, в различной степени ориентированных на получение дополнительного профессионального образования, различаются уже на уровне первичного качественного анализа.

Выводы. В заключение следует отметить, что в целом система образовательных мотивов в рамках мотивационной структуры личности более схожа между собой в группах не ориентированных на образование и ориентированных пассивных в этом отношении испытуемых. На наш взгляд, это объясняется выраженной образовательной направленностью мотивов испытуемых, получающих в данный момент дополнительное образование. В двух остальных группах, значимость мотивов определяется лишь выполняемой профессиональной деятельностью даже при наличии потенциального желания повысить уровень своего профессионального развития.

Библиографический список

1. **Варганова И.И.** К проблеме диагностики мотивации // Вестник МГУ. Серия 14 «Психология». — 2000. — № 4. — С. 33–42.
2. **Вершловский С.Г.** Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. — М.: Педагогика, 1997.
3. **Елисеев О.П.** Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2002.
4. **Змеёв С.И.** Андрагогика. — М.: Флинта:Наука, 1999.
5. **Змеёв С.И.** Технология обучения взрослых. // Педагогика. 1998. № 7. С. 42–45.
6. **Ильин Е.П.** Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
7. **Ипатов Л.Ф.,** Ключева Н.В. Психолого-педагогические и организационно-методические основы внутрифирменного обучения // Научный поиск. Вып. 3. / под ред. А.В. Карпова. — Ярославль: ЯрГУ, 2002. С.181–191.
8. **Карпов А.В.** Психология принятия управленческих решений. — М.: Юристъ, 1998. — 440 с.
9. **Кулюткин Ю.Н.** Психология обучения взрослых. — М.: Просвещение, 1985. —128с.
10. **Филиппов А.В.,** **Ковалев С.В.** Исследование мотивации повышения квалификации руководящих работников. // Вопросы психологии, № 1, 1987.
11. **Филиппова Ю.В.,** **Незамаева Т.Н.** Особенности мотивации образования взрослых // Научный поиск: Сб. науч. работ студентов, аспирантов и преподавателей. Вып. 4. / под ред. А.В. Карпова. — Ярославль: ЯрГУ, 2003.
12. **Чирков В.И.** Мотивация учебной деятельности. — Ярославль, ЯрГУ, 1991. — 51с.
13. **Элсдон К.Т.** Образование взрослых: достижения, проблемы. // Перспективы: вопросы образования. 1996. № 3. С. 51–64.