

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Т.П. Лумпиева, А.Ф. Волков, Н.Ю. Золотухин**  
ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»

*У даній статті докладно описано розроблений авторами календарний план самостійної роботи по фізиці для студентів першого курсу.*

Успешность любой деятельности во многом определяется ее организацией. Организация работы преподавателя является достаточно проработанным вопросом, поэтому мы не будем рассматривать, как разрабатываются рабочие программы или учебно-методические карты дисциплин. По нашему мнению необходимо рассмотреть вопрос о планировании и организации самостоятельной работы студентов, так как содержательная сторона этой работы не всегда четко распланирована. Особенно остро этот вопрос стоит на первом курсе.

Исследования психологических особенностей современных студентов-первокурсников показывают, что в целом студент первого курса несамостоятелен, не имеет навыков самоорганизации, не критичен к своим действиям. Первокурсники нуждаются в организующей и направляющей (контролирующей) помощи преподавателя – в постановке перед ними задач, обязательном напоминании и подталкивании, чтобы довел дело до конца. Необходим внешний контроль их деятельности [1].

Процесс адаптации к условиям вузовского обучения у вчерашних школьников сопровождается определенными трудностями. Лекционно-семинарская форма обучения, сопровождаемая лабораторным практикумом, значительно отличается от классно-урочной школьной системы. Лекция представляет собой гораздо больший по объему фрагмент научного знания, чем школьный урок. При этом она объективно не способствует усвоению услышанного материала, так как в большинстве случаев монологична. Студент-первокурсник слабо владеет навыками конспектирования и не умеет работать с материалом лекции. Иногда студенты не представляют практически до конца семестра тех требований, которые им необходимо выполнить, чтобы быть допущенными к экзамену или сдать зачет.

Отсюда следует, что необходимо проектировать учебную деятельность студента-первокурсника по шагам. Чтобы адаптационный период на младшей ступени обучения проходил менее болезненно, для каждой группы нами разрабатывается график учебного процесса на каждый семестр. Такие графики иногда называют технологическими картами дисциплины.

График позволяет осуществить дозировку материала для самостоятельной работы в соответствии с учебными возможностями студентов. Выдается он студентам в начале семестра, а также размещается на сайте «Информационное обеспечение курса физики» [2].

## ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебная дисциплина: **Физика**

Факультет: **КИТА**, гр. **СУА-12а**

студент \_\_\_\_\_

№ недели	Даты	Вид учебной деятельности	Отчетность	Литература для подготовки	Баллы рейтинга
1 верх	03.09 – 09.09	Практ. занятие №1. Теория погрешностей.	Изучить «Введение в физ. практикум».	[9] Раздел 1, п. 1.1-1.2.	
2 низ	10.09 – 16.09	Лабораторное занятие №1. Техника безопасности. Основы измерений. Практ. занятие №2. «Кинематика поступательного движения».	Изучить «Введение в физ. практикум».  Изучить теорию к практ. занятию №2. Выполнить дом. задание №1	[9] Раздел 1, п. 1.3-1.5.  [1] §1-4 [9]	
3 верх	17.09 – 23.09	Практ. занятие №3. «Кинематика вращательного движения».	Изучить теорию к практ. занятию №3. Выполнить дом. задание №2	[1] §5 [9]	
4 низ	24.09 – 30.09	Лабораторное занятие №2. Практ. занятие №4. «Динамика поступательного движения».	Подготовиться к лаб. раб. №3. Изучить теорию к практ. занятию №4. Выполнить дом. задание №2	[8] Инструкции к лаб. работам [1] §6 [9]	
5 верх	01.10. – 07.10	Практ. занятие №5. «Динамика вращательного движения».	Изучить теорию к практ. занятию №5. Выполнить дом. задание №3.	[1] §7 [9]	
...	...	...	...	...	...
8 низ	22.10 – 28.10	Лабораторное занятие №4. Практ. занятие №8. «Термодинамика».	Оформить отчет по лаб раб. №_____ Подготовиться к лаб. раб. №_____ Изучить теорию к практ. занятию №8. Выполнить дом. задание №8.	[8] Инструкции к лаб. работам  [2] §23-30. [9]	
9 верх	29.10 – 04.11	<b>Модульный контроль</b>	Провести самоконтроль знаний по тестам. Темы: <b>Физические основы механики, молекулярная физика, термодинамика.</b>	[1], [2].	
10 низ	05.11 – 11.11				

- 1) **Литература:** Волков А.Ф., Лумпиева Т.П. «Конспекты лекций с примерами решения задач»: [1] - Раздел «Физ. основы механики».
- 2) Домашнее задание выполняется по пособию [9]. Полученные баллы за каждую задачу студент проставляет в графу «Баллы рейтинга».
- 3) По окончании семестра (до экзамена) студент должен просчитать сумму баллов за семестр и записать ее в таблицу.

Преподаватель

доц. Т.П. Лумпиева

**Таблица 1 – График самостоятельной работы студента**

В соответствии с модульной системой обучения график разбит на две части. В нем отражены все виды учебной деятельности по дисциплине, виды отчетности и сроки сдачи этой отчетности. График имеет вид таблицы, в заголовке которой отражены следующие пункты (таблица 1):

- номер учебной недели и даты;
- вид учебной деятельности;
- вид отчетности;
- литература для подготовки;
- баллы рейтинга.

Если видом учебной деятельности является лабораторное занятие, то студент сам вписывает номера своих лабораторных работ в соответствии с индивидуальным графиком выполнения лабораторных работ. Если вид деятельности – практическое занятие, то преподаватель указывает номер занятия и его тему.

В пункте «Вид отчетности» указаны номера задач, которые студент должен выполнить в рамках самостоятельной работы; разделы, отведенные на самостоятельное изучение, отчетность по лабораторным работам и т.д.

В пункте «Литература для подготовки» указываются параграфы учебного пособия или разделы методического пособия к лабораторному практикуму.

В пункте «Баллы рейтинга» студент самостоятельно проставляет баллы за каждый вид работы. Результат выполнения заданий каждого вида занятий и результаты отдельных этапов этих заданий оцениваются отдельно. Оценка (баллы) за каждый модуль зависят от сроков выполнения всех входящих в него заданий. Общая оценка работы студентов определяется суммой баллов за отдельные модули и виды занятий. Имеется система поощрений [3]. Таким образом, студент сам может осуществлять контроль над объемом выполненной работы и следить за соответствующим количеством баллов, полученных за выполнение этой работы.

Графики самостоятельной работы студентов используются нами в течение последних пяти лет. Мы провели анкетирование студентов с целью выяснения эффективности использования их в учебном процессе по физике. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

В заключение следует отметить, что в системе высшего образования в последнее десятилетие наметилась весьма негативная тенденция, которая заключается в следующем. Несмотря на желание все большего количества молодых людей получить диплом о высшем образовании, реальная «содержательная» мотивация осознанного освоения учебных программ год от года теряет силу. Студенты стремятся быстрее сдать экзамен, «проскочить» очередной барьер и забыть все изученное, будучи уверенными, что в профессиональной деятельности это не пригодится. Все это происходит на фоне снижения уровня подготовки учащихся в средней школе. Поэтому необходимо создание и использование таких методик и технологий обучения, которые как предусматривали бы возможность быстрого «доведения» вчерашних школьников до уровня, необходимого для обучения

в вузе. Также усилия преподавателей должны быть направлены на то, чтобы изменить мотивацию учебной деятельности.

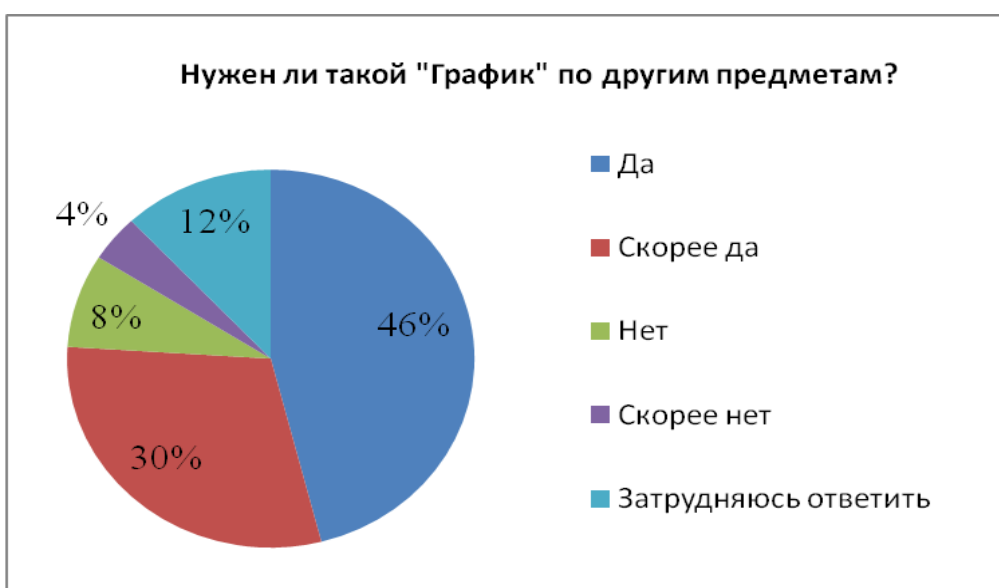
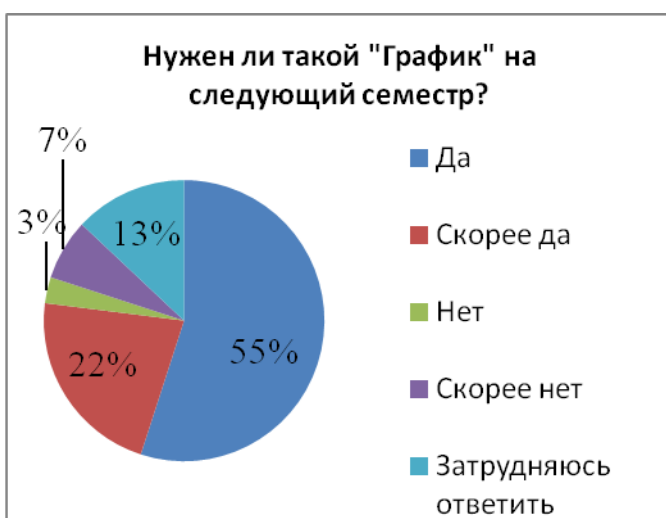


Рисунок 1 – Результаты анкетирования студентов первого курса

## ПЕРЕЧЕНЬ ССЫЛОК

1. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 02.01.2013).
2. Информационное обеспечение курса физики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://info.donntu.edu.ua/el\\_izdan/fisik/index.html](http://info.donntu.edu.ua/el_izdan/fisik/index.html)
3. Лумпиева Т.П., Волков А.Ф. Оценка знаний по физике в условиях модульной системы обучения // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. – Донецьк: ДВНЗ «ДонНТУ», 2008. – 417 с. – Вип. 2 (133). 2008. –С.44-47.