

**Левченко Г.Г.**

**ДВНЗ «Донецкий национальный технический университет»**

*В статті розглядаються зміст і значення поняття «педагогічні технології» у освітній системі. До недавнього часу технології навчання як процесуальна складова парадигми навчання в науці педагогіка глибоко не роздвигалась. Розвиток і збагачення змісту «технологія навчання» здійснювався на рівні модернізації освітньої системи з метою оптимізації за допомогою зовнішніх організаційно-предметних факторів. Автор статті порушує методологічні питання до визначення технології в якості засоба удосконалення руху і динаміки живого процесу набуття знань, умінь та навичок того, хто навчається.*

В образовании, которое на протяжении длительного времени сохраняет достаточно стабильно свою структурно-функциональную сущность, образовывать человека до уровня эпохи, в которой он живёт, интенсивными процессами всякого рода изменений охвачено более всего его внутреннее, т.е. учебное содержание. Преобразующее движение во всём его многообразии и формирующиеся при этом знания о процессах в этом движении ассоциируется с понятием «*Технология обучения*», которое до недавнего времени в парадигме педагогической науки, а также в текущей учебной практике глибоко не рассматривалось.

Утверждение о том, что технология обучения разрабатывает собственную теорию неразрывно связанную с образовательной практикой в целом не вызывает возражений, однако говорить о завершенности и фундаментальности теоретической парадигмы на наш взгляд, преждевременно. Так, к примеру, французский специалист в области технологии обучения Генри Дюзейде вполне справедливо полагает, что пора перейти от рассуждений о технологиях в образовании, ориентированных исключительно на вопросы оснащения и включения их в систему приёмов педагогической деятельности, к размышлениям на тему собственно «технологии обучения», а, следовательно, о ней должно говорить к данному моменту как о феномене, т.е. явлении, подлежащему более основательному научному исследованию.

В семидесятые годы прошлого столетия технологию обучения определяли как «систему указаний», которые в ходе использования уже известных методов и средств обучения должны обеспечить подготовку специалиста нужного профиля за возможно сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств. Но уже в 1991 году, вобрав в себя имевшийся опыт теоретических и практических исследований, Юнеско в своих документах дала технологии обучения уже иное определение, а именно: «Технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом человеческих и технических ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей

оптимизацию форм обучения» [1]. Эта дефиниция как ориентир «для общего пользования», не потеряла и по настоящее время своей актуальности в сфере образования, однако для парадигмы «обучение» требует более широкого и глубокого рассмотрения.

Стало очевидным, что это слишком обобщённое и упрощённое представление о технологии обучения. Оно сводится по сути лишь к методу соединения и организации формообразующих компонентов «учебного производства», в котором главная процессуальная составляющая технологии не находит своего должного отражения. При таком подходе к оценке технологии обучения недостаточно понимания её только как метода, хотя бы даже по той причине, что «метод» и «технология» при педагогической общности в поддержании образования как суть – понятия в структурном и функциональном отношениях отличаются друг от друга (2). Поэтому о технологии обучения следует судить как о совокупности знаний в рамках категории «логос», то есть учения, которое переживает в настоящее время этап своего формирования в дидактико-педагогической парадигме. Тем не менее дефиниция ЮНЕСКО дала возможность выделить для научного исследования такие существенные объекты учебной сферы, как «человеческие и технические ресурсы», что даёт возможность выйти за рамки понимания «технологии обучения» как метода и позволяет приблизиться к пониманию педагогической оптимизации форм обучения, в основе которой лежат изменчивые оптимумы, т.е. количественно-качественные и временные размерности ранее названных объектов обучения.

Обучение в содержании образования наряду с воспитанием и просвещением, сохраняя доминирующее местоположение, подвержено в большей степени чем последние технологизации, изначальная суть которой выражается такими категориями движения как «изменение», «замена», «доставление», «перестановка», во всех динамических системах, создаваемых разумом человека, которые в теории технологии обучения могут рассматриваться в качестве принципов.

Для построения с точки зрения технологии обучения оптимально функционирующего процесса обучения [2] в нормативно существующем высшем учебном заведении, надлежит более глубоко рассмотреть опорное понятие «обучение» как средоточие возможностей и причинностей «технологии».

Обучение, представляемое в нашем сознании как некое гетерогенное единство, создавалось, развивалось и формировалось путём постепенного, но прерывного включения в своё содержание элементов различного происхождения и разных размерностей, образуя при этом между собой своеобразные связи и зависимости. Оставаясь в какой-то период времени относительно устойчивым, обучение, при доминировании проявляющегося в нём определённого признака (либо признака связи, либо элемента), получало общее как для процессуальной, так и для предметной составляющих название. Но поскольку в процессуальной составляющей обучения, именуемой коротко «процесс», заложены ранее указанные технологические

сущности, а процесс обучения это постоянное движение и перемещение в большей или меньшей мере интенсивности материальных и нематериальных его составляющих, то, придав этому предметно-информационному движению семиотику целей и задач, методов и способов поведения субъектов обучения, его можно определить и обозначить более конкретным понятием «технология обучения», которое воспринимается одновременно и как область теоретических знаний, и как область практического применения.

Таким образом, на основе анализа рассматриваемого педагогического объекта мы даём ему следующее определение: «Технология обучения – это научно-практическая область знаний о меняющемся во времени и в пространстве процессуально-предметном движении учебного процесса, в ранее планируемом, а затем управляемом целями, задачами и методами, определяемыми и избираемыми для его осуществления».

Исходя из того, что обучение развивается эволюционно-прерывным путём, расширяясь и совершенствуясь за счёт включения в него каждый раз всё новых «ингредиентов», то и последующие организация и осуществление учебного процесса, как носили ранее, так и продолжают носить в настоящем дискретный характер. А это значит, что учебные технологии в равной мере проявляются и имеют место как при планировании, так и функционировании учебной реальности в дискретно-дименсионном поле на уровне фрагментов, этапов и более крупных единиц учебного процесса. В соответствии с этим их можно разделить на локальные, т.е. ограниченные поточными пределами, и глобальные, т.е. охватывающие более широкие пространственные и временные параметры учебного процесса.

Локальные технологии, возникающие произвольно или сознательно в ходе учебного процесса, на начальном этапе получают, как правило, условные ещё не конституированные названия, в последующем могут либо исчезнуть в силу их малоэффективности или безперспективности дальнейшего функционирования, либо в силу своей положительной уникальности или универсальной значимости найти соответствующее место в практике обучения и складывающейся теории учебных технологий.

Глобальные технологии охватывают более крупные и фундаментальные как по времени, так и по пространству направления в общем развитии учебно-образовательной системы, приобретая реальный характер деминсионно-определённой всеобщности, конституируя своё место в теории и практике обучения.

В современной парадигме обучения наряду с такими как уже прошедшими, сменяя друг друга, свой путь, устоявшимися и ставшими традиционными технологиями, получившими каждая в своё время своё название типа: схоластическое, программированное, проблемное, опорно-сигнальное обучение, идёт поиск и разработка новых учебных технологий.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ССЫЛОК

1. Доклад ЮНЕСКО О положении в мире образования за 1991 г. Париж, 1991.
2. Левченко Г.Г., Атаманов В.Д., Удовиченко Ю.К. «Метод обучения» как объект теоретического исследования.//Теорія і практика фізичного виховання. Науково-методичний журнал. – Донецьк, 2006. - № 1-2 – с. 40-46.