

2. Інформаційні системи і технології в економіці. Посібник для студентів вищих навчальних закладів / [За редакцією Пономаренка В.С.] – К.: Видавничий центр “Академія”, 2002. – 544 с.
3. Липаев В.В. Оценки затрат на разработку программных средств.– М.: Финансы и статистика, 2001 -348 с.
4. Новоженев Ю.В. Объектно-ориентированные технологии разработки сложных программных систем. –М.: Наука, 1999. – 242 с.

Якушев О.В., Романій С.М.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ПОКАЗНИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МЕНЕДЖЕРІВ-ЕКОНОМІСТІВ

Фізична культура відіграє важливе значення в режимі праці студентів та процесі формування професійних здібностей майбутніх фахівців. Згідно з цим визначенням, використання засобів фізичної культури для підготовки студентів до майбутньої професії вимагає певного акцентування фізичного виховання до потреб вибраної спеціальності. Саме тому в навчальних закладах важливе значення надається професійно-прикладній фізичній підготовці, в основі якої закладено процес розвитку фізичних якостей і оволодіння необхідними навичками. Фізична підготовка є комплексом прикладних знань, фізичних і спеціальних навиків та здібностей, які спрямовані на забезпечення ефективної адаптації організму людини до професійної діяльності.

Актуальність обраної теми обумовлена необхідністю формування висококваліфікованих та професійно перспективних фахівців економічних спеціальностей шляхом впливу фізичної культури на майбутню працездатність та стан здоров'я.

Фізичне виховання – це педагогічний процес спрямований на фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним життєво важливим руховим навичкам, вмінням і зв'язаних із ними знаннями для успішної наступної професійної діяльності [1].

Головним завданням щодо підвищення якості підготовки спеціалістів є вдосконалення навчального процесу в вищих навчальних закладах. Однак, повноцінне використання спеціальних знань, професійних навиків можливе тільки при доброму стані здоров'я та високій працездатності спеціалістів, що можуть бути набутими під час регулярних і спеціально організованих занять з фізичної культури. Мета фізичної підготовки у процесі фізичного виховання студентів полягає у зміцненні здоров'я, підвищенні рівня професійної фізичної і психологічної підготовленості та стійкості організму до різних змін навколишнього середовища; формуванні професійно-прикладних навичок та вмій; вихованні соціальної активності; поглибленні теоретичних знань з фізичного виховання і суміжних наук, що мають професійно-прикладне значення. У здійсненні основних своїх функцій в сучасному виробництві кожному менеджеру потрібні не тільки фундаментальна економічна підготовка, отримані професійні знання і

розрахунково-аналітичні уміння, але й високі особисті якості.

За висновками А. Файоля, засновника адміністративної (класичної) школи менеджменту [2], всякому виду діяльності та будь-якій групі функцій повинна відповідати своя професійна кваліфікаційна установка або підготовка, яка ґрунтується на необхідній сукупності наступних якостей: фізичні якості (здоров'я, сила, спритність); розумові якості (легке засвоєння, розважливість, сила і гнучкість розуму); моральні якості (впевненість, стійкість, усвідомлення відповідальності, ініціатива, почуття обов'язку, такт, почуття гідності); та знань: загальний розвиток (ерудиція); спеціальні знання (належать винятково до однієї функції - технічної, фінансової і т.д.); досвід (знання, що впливають з практики; спогади про уроки, особисто витягнутих з фактів).

На думку автора, формування професійних здібностей першочергово залежать саме від розвитку фізичних якостей, які в свою чергу спонукають до розвитку й інші вищенаведені показники. Адже сукупність особистих якостей, професійних знань і виробничого досвіду, що характеризують здатність людини до економічної діяльності, являє собою трудоий потенціал. Рівень розвитку трудоого потенціалу людини визначається двома основними компонентами: природними здібностями і набутими знаннями. Основою людського капіталу є розумові та фізичні здібності людей, їх моральні та інтелектуальні якості та інші особисті характеристики або компетенції людини.

На будь-якому сучасному підприємстві досить важко знайти людину, яка поєднувала б у собі різноманітне знання і різні розумові та душевні якості, необхідні для виконання всіх обов'язків, які покладаються на керівників-менеджерів. Найважливіші якості, якими повинен володіти майбутній менеджер-економіст – це освіта, розум, професійно-спеціалізоване знання, фізична вправність, рішучість, впевненість, сила, такт, здоровий глузд, розсудливість, чесність та здоров'я. Люди, що володіють трьома з перерахованих якостей, завжди можуть бути найняті в якості робітників-виконавців. Поєднавши разом чотири з цих здібностей, можна отримати кращого працівника-фахівця. Особу, що об'єднала в собі п'ять якостей, дуже важко знайти, а людей з шістьма, сім'ю і вісьма видами здібностей майже неможливо добути. Дослідження динаміки працездатності людини в процесі різних видів робочої діяльності показали, що вона є одним із факторів, які визначають конкретний зміст фізичної підготовки студентів. Підбираючи засоби фізичної культури, майбутні фахівці повинні знати, як правильно враховувати добові коливання працездатності, коливання її протягом робочого дня і тижня, характер та умови праці.

Відповідно до Державних освітніх стандартів всі майбутні менеджери-економісти повинні отримувати необхідний мінімум загальної та професійної підготовки [3] за чотирма основними циклами дисциплін: гуманітарних та соціально-економічних, математичним і природничо-наукових, загальним і спеціальним. Вивчення характеру та умов праці, динаміки працездатності, які супроводжують різні види професійної діяльності, дозволяє визначити конкретний зміст фізичної підготовки студентів, правильно підібрати методи і засоби фізичної культури та спорту для ефективного використання в майбутній

роботі за фахом.

Розвиток загальної витривалості має найбільше значення для вирішення завдань фізичної підготовки. Згідно з теорією фізичного виховання, для розвитку професійно важливих якостей потрібні впливи, що за своїми фізіологічними діями переважають характеристики виробничої активності. Всі види спорту є найбільш адекватними засобами в вихованні необхідних трудових якостей. В будь-якому виді спорту особливості діяльності визначаються специфікою вимог до її виконання. В одних видах спорту основні вимоги спрямовані на точність і техніку виконання, в других - на часові, просторові або силові параметри виконання, в третіх - на взаємодії, в четвертих - змішані вимоги. Вони активізують психічну діяльність у різних напрямках; вимоги до технічної точності виконання активізують контрольні функції уваги, вимоги до регулювання параметрів рухових дій - чуттєво-руховий контроль; вимоги, що пов'язані з передбаченням дій партнера - інтелектуальні функції, вимоги максимальної напруги - прояву вольових зусиль. Такі вищенаведені показники, на думку автора, найбільш ефективно формують професійні здібності менеджерів-економістів.

Розвиток прикладних якостей фізичної культури допоможе вирішити сучасні питання з приводу зростаючої потреби підприємств і фірм у відборі здібних спеціалістів; економічної необхідності формування та дбайливого використання рідкісних людських здібностей; реальної можливості досягнення необхідної професійної освіти та подальшого розвитку трудового потенціалу менеджерів у процесі економічної діяльності.

Література

1. Вікіпедія // Вільна енциклопедія. – [Електр. ресурс] – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>
2. Скібіцька Л.І. Еволюція вимог до менеджерів. – [Електр. ресурс] – Режим доступу: http://zaochka.net/catalog_p_5_p__p_88.html
3. Торган М.М. Аналіз стану підготовки менеджерів освіти до виконання професійних функцій. – [Електр. ресурс] – Режим доступу: http://www.nbuuv.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010_1/10tmmvvpf.pdf