

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Одним из приоритетных направлений совершенствования профессионального образования становится ориентация на приобретение будущими специалистами определенного уровня профессиональной компетентности уже в процессе обучения.

Сущностным аспектом профессиональной компетентности как образовательного результата является способность будущего специалиста решать задачи, определяемые условиями реальной профессиональной деятельности. Сегодня все чаще профессиональная подготовка рассматривается как процесс воспитания личности, осваивающей культурный опыт человечества, осознающей свое место в социуме, способной к самоопределению, саморазвитию и творческой деятельности, как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности. Интегративный показатель качества подготовки будущего экономиста определяет его способность решать профессиональные информационно-технологические задачи, не общие и предметно-специализированные, а задачи, определяемые направлениями профессиональной информационно-технологической деятельности с учетом их специфики. Для экономиста основными направлениями профессиональной работы, требующими применения знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий на сегодняшний день являются:

- Электронный документооборот;
- Работа с пакетами прикладных программ;
- Информационные системы управления проектами;
- Получение оперативной информации;
- Связь с удаленными партнерами;
- Принятие компетентностных решений;
- Ввод и систематизация данных.

Перечисленные направления деятельности экономиста, требующие знаний (теоретических и практических) в области информационно-коммуникационных технологий, дают возможность выделить три компонента в структуре его профессиональной информационно-технологической компетентности:

- Опосредованный;
- Базовый;
- Специальный

Все три компонента профессиональной информационно-технологической компетентности взаимосвязаны. В основе каждого из них лежит универсальная информационно-технологическая компетентность. Понятие "компетентность" в словарях трактуется как «осведомленность, авторитетность» [14] «авторитет, достоинство». «Компетентный» в своем деле человек (от лат. *competens* - соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе». Профессиональная компетентность является результатом развития личности, ее образованности и воспитанности (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский и др.). Профессионализм - неотъемлемая ступень компетентности в конкретном виде деятельности. Профессионально компетентного человека надо рассматривать не просто как владеющего высоким уровнем знаний, умений и результатов, а как человека с определенной организацией сознания, психики. Профессионализм - это интегральная характеристика деятельности, общения и личности человека. Владение на высоком уровне профессиональной деятельностью, сотрудничеством, способами самовыражения и саморазвития, приемами самореализации и саморазвития индивидуальности в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности означает достижение человеком компетентности в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризуют становление личности и индивидуальности профессионала. Компетентность - мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен. В работах Л.А. Петровской, Ю.В. Варданын, Ю.М. Жукова, Т.Г. Браже., И.Б. Мыловой., И.А. Зимней и др. даны различные определения компетентности. Г. Браже представляет профессиональную компетентность как систему, включающую в себя аспекты философского, психологического, социологического, культурологического и личностного порядка. Т. Г. Браже подчеркивает, что профессиональная компетентность специалиста определяется не только профессиональными научными знаниями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала. А.К. Маркова определяет профессиональную компетентность как «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека». В.А. Болотов определяет компетентность как способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личной самореализации. Ю.В. Варданын понимает компетентность как готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для разрешения определенных задач. П.В. Беспалов определяет информационно-технологическую компетентность как интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления. Информационно-технологическая компетентность формируется как на этапе изучения компьютера, так и на этапе его применения в качестве средства дальнейшего обучения, профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней личностной зрелости. Подготовка экономиста предусматривает формирование гармонично развитой творческой личности, в основе которого лежит совокупность различных аспектов: философского, психолого-педагогического, методического и др. Человек как личность представляет собой продукт не только существующих отношений, но и всей предшествующей истории, а также своего собственного развития и самосознания. Чем более интенсивно развивается общество, тем все более сложными оказываются проблемы образования и воспитания, формирования личности. В современных условиях, успех экономиста на рынке труда зависит не только от качества образования, но и от наличия у него личностных качеств, позволяющих занять свое место в социальной структуре общества, удовлетворить свои притязания, потребности в самореализации. Экономист должен обладать не только базовыми профессиональными знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, проявляющейся в речи, отношении к себе, способностью к развитию своего творческого потенциала. Профессиональную компетентность экономиста можно представить как качественную характеристику личности экономиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным экономистом, интереса к профессиональной компетентности своего профиля.

- степень сложности профессиональной задачи, которую способен решить экономист.

Когнитивный компонент компетентности экономиста предусматривает знания вопросов экономики, психологии, информатики, языка и др. Когнитивный компонент кроме теоретических знаний по предмету, навыков и умений владения информацией и информационными объектами, включает в себя знания способов получения информации и ее передачи, навыки совершенствования профессиональных знаний и умений, знание межпредметных связей, знание истории вычислительной техники и информатики. Уровень развития когнитивного компонента определяется полнотой, глубиной, системностью знаний в предметной области. Становление и развитие профессиональной компетентности экономиста происходит в ходе изучения не только экономических дисциплин, но и совокупности других учебных дисциплин. Особое внимание должны занимать дисциплины информационно-технологической,

языковой и социально-правовой направленности. Установление взаимосвязи информатики со специальными дисциплинами позволит наиболее полно определить роль и место знаний в профессиональной подготовке экономистов, определить круг экономических вопросов и задач, которые могут быть использованы в процессе обучения информатике. Главной целью обучения экономиста информатике, является использование информационных и телекоммуникационных технологий при решении профессиональных задач, реализации всех потенциальных возможностей и способностей личности на основе компьютерной грамотности и внедрения информационных технологий.

Мотивационно-ценностный компонент информационно-технологической компетентности экономиста отражает профессионально-личностную заинтересованность в отношении использования информационных и телекоммуникационных технологий в своей деятельности. Когнитивный компонент информационно-технологической компетентности экономиста выражает степень владения информационными и телекоммуникационными технологиями, умение самостоятельно осваивать необходимые в экономической деятельности программные продукты. Рефлексивный компонент информационно-технологической компетентности экономиста говорит о способности оценивать свою деятельность по освоению и использованию информационных и телекоммуникационных технологий, о системе взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере информационных и телекоммуникационных технологий процесс решения профессиональной задачи компетентным специалистом предполагает использование определенной системы форм деятельности, характерной для конкретного специалиста. Профессиональная компетентность экономиста должна проявляться в индивидуальном (личностном) стиле решения профессиональной задачи.

При выборе методов обучения особое внимание необходимо уделять методам, которые способствуют развитию инициативы, ответственности и активности. Подготовка компетентного экономиста, с качествами, знаниями и умениями, необходимыми конкурентоспособному специалисту, требует нового подхода к построению системы экономического образования. Современное экономическое образование необходимо построить таким образом, чтобы сформировать личность с заданными качествами.

Итак, профессиональная компетентность - это сложная единая система внутренних психологических составляющих и свойств личности специалиста, включающих в себя знания и умения. Есть связь и с глубинными свойствами личности - с потребностью в общении, уверенностью в себе и самооценкой. Компетентность включает в себя такие характеристики, как интегральное соответствие личности решаемым задачам, количество и качество решенных задач, результативность и успех в проблемных ситуациях. Когда с опорой на теоретические источники, можно предложить формальное описание профессиональной информационно-технологической компетентности экономиста как качества личности, которое включает следующие компоненты:

Мотивационно-ценностный компонент, характеризующий наличие ценностных ориентации и мотивов выполнения своей профессиональной деятельности,

Когнитивный компонент, определяющий наличие знаний (теоретических и практических), необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Рефлексивный компонент, позволяющий осознанно подойти к решению поставленной задачи: реализовать решение на основе методологических подходов: оценить собственную деятельность и ее результаты.

Продуктивный (презентационный) компонент, характеризующий способность избирательно использовать и креативно проявлять знания и умения при решении профессиональных задач.

Функциональный компонент, определяющий способность экономиста проявлять личный стиль при решении профессиональных задач.

Коммуникативный компонент, включающий умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог. Компетентный экономист должен уметь проводить деловые встречи и беседы, деловые совещания, вести деловую переписку, общаться, слушать, владеть деловым этикетом, обладать культурой речи, уметь обсудить проект, план, программу, технологический процесс, принять участие в создании совместных проектов, реконструкции производства, выступить с отчетом, докладом. Компетентный экономист должен уметь сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений, быть креативным, инициативным, нацеленным на сотрудничество, сотворчество, уверенным в себе, склонным к самоанализу, способным к предвидению. Все это является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, мобильности, побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства и формирования индивидуального стиля работы.

Необходимо выделить совокупность качественных характеристик (признаков), по которым можно судить о наличии, становлении и развитии профессиональной компетентности экономиста:

- устойчивая мотивация к выполнению профессиональной деятельности, личностная значимость профессиональной деятельности (профессиональная автономность),
- информационно-технологические знания, которыми обладает экономист,
- эвристическая деятельность, реализуемая для получения требуемого результата решения профессиональной задачи (профессионально-учебная эвристичность).
- индивидуальный стиль решения профессиональных задач (личностная имманентность решения профессиональных задач,
- уровень социальной значимости, на котором способен решить профессиональную задачу экономист, экономическая деятельность приобретает в глазах экономиста личностную ценность, тогда и появляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самовоспитания. Личностные качества являются гарантом конкурентоспособности. Только профессионально компетентный экономист сможет выдержать современную конкуренцию экономистов на рынке труда, достичь успеха в профессиональной деятельности и в личной самореализации.

Литература

1. Абрамов Н.. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М: Русские словари. 1999 г.
2. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения. Педагогика. 2003 г. - № 4
3. Болгое В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика, 2003 г. - №10