

СТУКАНОВА Е.Ю., ст. гр. ЭКИ-09
Науч. рук.: Беличенко А.Ф., к.э.н., доц.
Донецкий национальный технический университет,
г. Донецк

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В УКРАИНЕ И ЗАРУБЕЖОМ

Освещены проблемы получения образования в вузах Украины инвалидами, а также проблемы их социального положения и трудоустройства на украинских предприятиях.

Актуальность. Инвалидов на улицах городов Украины встретишь редко. Но это не говорит об их низкой численности, а утверждает печальный факт, что в нашей стране не созданы благоприятные условия для успешной интеграции в общество людей с ограниченными физическими возможностями. К сожалению, общество и правительство предпочитает закрывать глаза на эту острую проблему, и еще не готово признать людей-инвалидов полноценными членами общества, а значит не совсем готово обучать их профессиям и признавать профессионально годными.

Цель исследования. Целью исследования - осветить проблемы образования и трудоустройства инвалидов в Украине и выделить меры успешной практики трудоустройства людей с ограниченными возможностями за рубежом.

Основная часть. По данным Укргоскомстата за 2012 год, в Украине проживают два миллиона двести тысяч инвалидов. По категориям: инвалидов первой группы — 292 тысячи, второй — 1 миллион 300 тысяч, третьей — полмиллиона, а число детей-инвалидов составляет 115 тысяч. Таким образом, количество инвалидов трудоспособных групп более 1,5 миллиона. А все ли они трудоустроены? И все ли имеют профессиональное образование?

Прежде всего, для трудоустройства необходима профессиональная подготовка. А созданы ли условия обучения студентов-инвалидов в наших учебных заведениях?

Если взять, для примера, инвалидов-спинальников? У нас только в последнее время некоторые здания начали оборудоваться пандусами, и это в основном аптеки и больницы. В учебных заведениях такого не предусмотрено. Если взять людей с нарушениями функций органов чувств, многие ли светофоры в городе оборудованы звуковыми сигналами? Ответ на выше поставленные вопросы – нет. В нашей стране полно проблем, вернее вечная проблема «нет денег», поэтому на какие-то приспособления для отдельной части населения средств не найдется. А ведь мы готовимся принимать первенство Европы по футболу, и по идее, должны стремиться к

европейским стандартам, в том числе к стандартам социальной защищенности инвалидов.

Выше была рассмотрена проблема с технической точки зрения. А существуют ли у нас, в системе образования какие-то правила, стандарты для обучения инвалидов? Проходят ли будущие учителя и преподаватели материал для работы с людьми с ограниченными физическими возможностями? К сожалению, нет. Да и выпускники педагогических училищ, ВУЗов, не стремятся идти в интернаты для людей с ограниченными физическими возможностями.

За рубежом система профессиональной подготовки для людей с ограниченными возможностями полностью отличается от украинской. Главное отличие – это акцент на психологический план инвалида. Европейское общество признает людей данной категории полноценными, и поэтому снижается психологический и социальный барьеры, что помогало качественной профессиональной подготовке и процесс адаптации проходил намного быстрее.

Прежде всего в вузах Европы студенты инвалиды обучаются с их полноценными ровесниками на равных. Также создаются отдельные программы подготовки инвалидов. Так например, в Германии, проводится обучение и переобучение инвалидов по многим программам, преимущественно техническим: маляр, сантехник, слесарь-инструментальщик, слесарь-сборщик, садовод, животновод, птицевод и т.д. Имеются и специальные учебные заведения для обучения слепых, глухих, страдающих церебральным параличом, туберкулезом и другими болезнями.

Решающее место в Европе по трудоустройству инвалидов отводится биржам труда, которые и осуществляют профконсультационные и посреднические услуги в трудоустройстве инвалидов. Специальные отделы профессиональной реабилитации инвалидов при биржах труда осуществляют врачебно-трудовую экспертизу, профконсультацию, подбор конкретных профессий, определение других мер реабилитации (обеспечения техническими средствами, рабочими приспособлениями, спецоборудованием станков). Для проведения этой работы в штате таких отделов имеются врачи-эксперты, психологи, инженеры по эргономике. В сложных случаях инвалиды направляются для трудовых испытаний в центры профессиональной реабилитации.

В Англии существует национальное бюро для студентов-инвалидов «Скилл», которое предоставляет инвалидам информацию о всех вузах страны, консультационную помощь по обучению, выбору профессии, трудоустройства, проводит конференции, налаживает связи между инвалидами, осуществляет лоббирование их интересов в процессе принятия государственных решений, сотрудничает с представителями общественных организаций инвалидов.

Профессиональную подготовку инвалидов осуществляет Кембриджский и оксфордский университеты (первые вузы в международных рейтингах), Трелоарский колледж и Колледж Святого Мартина.

Университеты Польши практикуют интегрированную систему обучения студентов-инвалидов. Пидлянский университет оборудовал помещения вуза специальной звуковой и графической ориентационной системой для инвалидов. В Ягеллонском университете (г. Краков) существует специальный Отдел обслуживания студентов с ограниченными возможностями, который разрабатывает адаптационные технологии для людей данной категории, проводит встречи со студентами, готовит информационный материал для инвалидов. Студенты в этом центре могут взять специальное оборудование для обучения напрокат. Таким образом, университеты Польши занимаются в большей степени психологическими и адаптационными вопросами в процессе обучения инвалидов.

Отечественная система профессиональной подготовки студентов-инвалидов представляет собой две модели: интегрированное обучение и специализированное обучение. Интегрированное обучение осуществляет Открытый международный университет развития человека «Украина» (г. Киев). Обучение в данном университете базируется на следующих положениях: архитектурная безбарьерность образовательного пространства; доступность всех форм обучения и образовательных услуг; внедрение специальных технологий и адаптивных технических средств обучения; индивидуализация и адаптация учебных программ с учётом потребностей и возможностей студентов с инвалидностью; объединение традиционных и инновационных подходов к развитию человека с особыми потребностями; медико-физическая реабилитация студентов; профессиональная адаптация студентов с особыми потребностями.

Специализированный факультет для студентов-инвалидов создан на базе Крымского гуманитарного университета (г. Ялта) и находится в санаторной зоне. Обучение студентов осуществляется в очно-заочной форме. Студенты, приезжая на сессии, проживают в специально оборудованных комнатах на территории факультета.

Но ведь вузов в Украине более двухсот, а условия для инвалидов созданы только в нескольких. Но опять же, из-за проблем инфраструктуры городов, только единицы инвалидов в Украине могут получить профессиональное образование в этих вузах.

Поиск работы гражданами, имеющими ограничения по состоянию здоровья, – еще одна проблема, которая помимо экономических аспектов, включает в себя и психологические: неуверенность в себе, чувство зависимости от окружающих и т.д.

Безработные инвалиды испытывают двойной стресс и от того, что они инвалиды, и от невозможности реализовать себя, свои сохранившиеся

возможности в трудовой деятельности, стать экономически независимыми.

На первый взгляд, это легко объяснимо: вряд ли часто встречаются работодатели, готовые с радостью трудоустроить людей, чьи физические возможности ограничены. Но на деле оказывается, что инвалиды, несмотря на медицинские ограничения, в большинстве своем отличные исполнительные работники, а их работоспособность и трудолюбие зачастую гораздо выше работоспособности здоровых людей.

Далеко не каждый достаточно ясно представляет себе, какая именно помощь и кому конкретно требуется в первую очередь. В действительности же, одна из самых насущных потребностей инвалидов – это потребность трудиться, т.е. выполнять общественно значимую работу, радоваться ее результатам, осознавать собственную полезность и, конечно, получать материальную оценку своего труда.

Да, в Украине, инвалиды зарегистрированы в Государственной службе занятости, но стремятся ли работодатели брать на работу инвалидов? Нет, так как для инвалида необходимо специально обустроенное рабочее место, да и определенные условия труда. И освобождение для уплаты налогов, и какой-то социальный рейтинг для работодателей не приманка.

В Европе все по-другому. Крупные компании не различают людей по состоянию здоровья. Прежде всего, прием на работу идет по профессиональным навыкам. Все соискатели, проходят тестирования, которые показывают их уровень знаний. А как было сказано выше, система образования инвалидов достаточно хорошо развита за рубежом. И соответственно, при трудоустройстве нет дискриминации по состоянию здоровья.

Примеры того, что инвалиды полноценные работники, можно увидеть в закусочных сети «McDonalds». Там люди с ограниченными физическими возможностями трудятся наравне со всеми, и для них это важно – быть значимым и полезным общему делу.

Выводы. Хотелось бы, чтобы украинские компании позаимствовали опыт своих зарубежных коллег. Ведь люди с ограниченными физическими возможностями – такие же как и мы, только им немного не повезло в жизни. Но от этого никто из нас не застрахован. У нас много лозунгов в СМИ от политиков, по поводу «делаем все для общего блага, повышаем качество жизни» и т.д. Но важно, чтобы качество жизни лиц с ограниченными возможностями не отличалось от качества жизни остальной части населения.

Библиографический список

1. Концепція розвитку професійно-технічної освіти в Україні // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4.
2. Таланчук П.М., Кальченко К.О., Нікуліна Г.Ф. Супровід навчання

студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі. –К.: Соцінформ, 2004. – 128 с.

3. Щеклодкін В.Ф. Организация и проведение учебных занятий для студентов-инвалидов в гуманитарном вузе: Методические рекомендации. – Ялта: РИО КГГИ, 2004. – 32 с.