

## **10. Філософія економіки і економічного розвитку, інституційно-правове забезпечення економічного розвитку регіонів**

*Букреев И. А.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОГО РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

В современных условиях опытный работодатель не спешит делать выводы относительно специалиста по его красному диплому и статусу образовательного учреждения. В большинстве случаев работодателя интересует опыт работы специалиста и его желание отдаваться работе.

Высокий уровень подготовки специалиста является дополнительной составляющей основного рекреационного блага.

К сожалению, не для всех высших учебных заведений главной целью является подготовка высококвалифицированных специалистов. Коммерческие вузы чаще направляют свою деятельность на получение прибыли и выдачу дипломов, которые во многом являются номинальным свидетельством о высшем образовании. Несомненно, это является проблемой для общества и для государства в целом. Построение системы стимулов профессионального и культурного развития, а также немаловажное значение имеет развитие информационной инфраструктуры относительно возможностей выбора профессии и корпоративной культуры места трудоустройства, будут факторами в развитии конкуренции среди работодателей и подготовке специалистов.

Такие изменения связаны с различными причинами потребности в продукте образование и требуют различные подходы и формы в обучении будущих специалистов. Форма обучения на бюджетной основе, которая предполагает количество мест и набор студентов в соответствии с потребностью в научных кадрах для страны и региона, учитывая возможности программы финансирования различными источниками. Причиной выбора такой формы для абитуриента является преимущественно интерес к науке, искусству и культуре. Поскольку данное обучение производится за счет средств государства, то выпускник обязан трудиться на благо страны, и не имеет право себя реализовать за ее пределами. Следующая форма факультета предполагает обучения на коммерческой основе, и не требует ни каких обязательств в дальнейшем от выпускника. Такая форма факультета является реализацией потребности абитуриента в продукте образование, которая может быть вызвана различными причинами. Такими причинами может быть потребность в социальной состоятельности, потребность в психической безопасности связанной с неуверенностью и неопределенностью в дальнейшей жизни и т.д.

Третья форма факультета предполагает последующую оплату при трудоустройстве выпускника. Данная форма направлена на овладение студентами практических знаний и умений, т.е. формирование студентов практиков, а не

исследователей и предполагает ежемесячные удержания из заработной платы и перечисления в фонды учебного заведения.

Методика расчета ежемесячных выплат использует следующий основной принцип: денежная единица сейчас стоит больше, чем та, которая будет получена в будущем. Данный принцип является наиболее важным положением во всей теории финансов и анализе инвестиций.

Методика расчета периодических платежей.

Так как университет на обучение студента будет затрачивать деньги из своего бюджета и не получать возможную выгоду в процессе, то по окончании университета он должен будет вернуть всю сумму с учётом её будущей стоимости. Будущая стоимость будет с учетом банковской ставки за кредит.

Для определения будущего значения денежного потока используем формулу [7]:

$$FV = CF_0 \times (1+i)^{n-1} + \dots + CF_n \times (1+i)^{n-n} = \sum_{k=0}^n CF_k \times (1+r)^{n-k} \quad (1)$$

где  $FV$  – будущее значение;

$CF$  – будущие возможные потоки денежных средств;

$i$  – ставка наращения;

$n$  – количество лет.

После проведённых вычислений будет известна сумма долга студента за обучение.

По завершению обучения университет способствует эффективному трудоустройству выпускника. Студент должен будет выплачивать университету долг равными частями с данной суммы притом, что она тоже будет увеличивать свою будущую стоимость. Для этого необходимо, среднее количество лет работы будущего специалиста, значение банковского процента и средний темп инфляции.

Будущая стоимость серии периодических платежей за обучение в одну денежную единицу определяется по формуле [3, с. 151]:

$$a_n = \frac{i}{1 - \frac{1}{(1+i)^n}} \quad (2)$$

где  $a_n$  – ежегодная периодическая амортизация одной гривны кредита.

За всю сумму обучения ( $A$ ) по формуле [3, с. 151]:

$$A_{an} = an \times A \quad (3)$$

где  $A_{an}$  – ежегодный платеж с учетом процентов;

$A$  – вся сумма за обучение.

С помощью данной формулы можно определить ежегодный платеж и далее можно рассчитать ежемесячный.

При расчете необходимо использовать информацию относительно того, какое на данный момент времени имеет значение в Украине средняя заработная

плата и ее будущее номинальное значение с допущением неизменности реального [7]:

$$FV = PV \times (1 + T)^n \quad (4)$$

где  $PV$  – стоимость на данный момент времени;

$T$  – среднегодовой темп инфляции.

Далее необходимо рассчитать реальную процентную ставку, что даст возможность рассчитать реальное значение суммы возмещения выпускником в год и месяц, так как ее номинальное значение, оставаясь неизменным на протяжении долгого периода, будет менее ощутимым, поскольку заработная плата будет менять свое номинальное значение [7].

$$R_c = \frac{(1 + i)^n}{(1 + T)^n} \quad (5)$$

где  $R_c$  – реальное значение ставки процента.

$$a_{nr} = \frac{R_c}{1 - \frac{1}{(1 + r)^n}} \quad (6)$$

где  $a_{nr}$  – реальное значение ежегодной периодической амортизации одной гривни кредита.

$$A_{anr} = a_{nr} \times A \quad (7)$$

где  $A_{anr}$  – реальный ежегодный платеж с учетом процентов.

Значение ежемесячных выплат, рассчитанное по данной методике, окажется достаточно ощутимой для будущего специалиста, и будет сопровождать его долгий период. Данное значение будет иметь ничтожную долю в заработной плате специалиста, если взять значение процентной ставки по кредиту в развитых странах.

В данной модели не учитывается рост реального уровня заработной платы при карьерном росте специалиста, а это не маловажный момент для всех ее участников. В размере и росте уровня реальной заработной платы заинтересованы выпускники, так как размер периодических платежей для специалиста относительно становится меньше. Высшее учебное заведение имеет заинтересованность не просто в трудоустройстве, а в эффективном трудоустройстве специалиста. Под эффективным трудоустройством стоит понимать перспективы развития организации, значение специалиста в организации, способность и желание развиваться, что способствует его карьерному росту и повышению благосостояния. Для эффективного трудоустройства от учебного заведения требуется в первую очередь производить качественный образовательный продукт. Большую заинтересованность учебного заведения в качестве образовательного продукта, может вызвать право на удержание процента с заработной платы, а не абсолютного значения периодических платежей.

### **Література**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. Москва, "Прогресс", 1988.- С.210
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.1999 -С.189
3. Доля В.Т. Экономический анализ: теория и практические методики: Учебное пособие. – К. : Кондор, 2003- 208 с.
4. Соціально-трудоий потенціал: теорія і практика/Долішній М.І., Злупко С.М. та інші. – К.: Наукова думка, 1994. – Ч. 1. – 257 с.
5. Тітова Н.А. Трудоий потенціал і його реалізація в умовах формування регіональних ринків праці: Автореф. дис. на здобуття наукового ступеня д-ра економ. наук: 08.09.01/ Інст. регіональних досліджень. – Львів, 1996. – С. 48
6. Позняк О.М. Масштаби зовнішніх трудових міграцій населення України // Україна: аспекти праці. – 2002. – №6. – С.37-40.
7. Инвестиции: Учебник / С.В. Валдайцев, П.П. Воробьев и др.; Под ред. В.В. Ковалева, В.В. Иванова, В.А. Ляпина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003

*Копистиря А.М.*

## **ЕКОНОМІЧНА НЕРІВНІСТЬ ТА КОРУПЦІЯ: ПОРОЧНЕ КОЛО**

Економічна нерівність являє собою нерівномірність розподілу певних благ всередині суспільства. Найбільш досліджуваними є такі види нерівності, як нерівність доходів, майнова нерівність, нерівність у отриманні освіти, політична, соціальна, гендерна та етнічна. Однак для вивчення взаємозв'язку корупції та нерівності всі зазначені види нерівності можна звести до нерівності доходів всередині суспільства. Економічні дослідження та світовий історичний досвід показують, що економічна нерівність виступає і як наслідок корупції, і як її чинник.

Явище корупції супроводжує базові функції держави з надання публічних благ: забезпечення закону і порядку, прав власності, макроекономічного управління, захисту незабезпечених, які пов'язуються з розподілом ресурсів і перерозподілом доходів у суспільстві.

Позитивний лінійний та нелінійний зв'язок між корупцією та нерівністю виявили Х. Лі Ксу та Х. Ф. Зоу [5], С. Гупта, Г. Давуді, Алонсо-Терме, [4], О.К. Дінсер. та Б. Гуналп [3]. Причому вплив корупції посилюється зі зростанням її рівня і проявляється сильніше для менш забезпечених прошарків населення., однак для країн з дуже низьким загальним рівнем доходу або ж з дуже низьким чи дуже високим рівнями корупції вплив є несуттєвим.

Як наслідок корупції нерівність виникає через механізми виконання державою своїх функцій, по-перше, по формуванню і підтриманню національної