

ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Волкова Е.И.

*Донецкий национальный технический университет,
83000, г. Донецк, ул. Артема, 58*

В свете Болонского процесса национальная программа развития образования призвана создать такие условия, чтобы перейти от ориентации на усвоение студентами определенной суммы знаний традиционными способами к созданию механизмов для развития природных способностей молодежи, выработке умения самостоятельно принимать оптимальные решения.

На современном этапе развития высшего образования лекция является важным звеном в организации обучения в высшем учебном заведении.

Необходимость лекции как важнейшей формы учебного процесса обусловлена тем, что при отсутствии достаточного количества учебников и методических пособий лекция иногда становится основным источником научной и учебной информации. Кроме того, лектор преподносит современную научную информацию, не нашедшей отражения в учебной и методической литературе. В лекции преподаватель имеет возможность использовать результаты собственных научных исследований и работ своих коллег. Существуют различные научные концепции, подходы к трактовке сущности понятий, явлений, которые могут быть изложены преподавателем в сжатой и доступной форме, по возможности подтвержденной яркими примерами, связывающими изучаемые вопросы с будущей профессией обучающихся. Во время лекции преподаватель имеет

уникальную возможность участвовать в формировании ценностной ориентации студентов, раскрывать в содержании лекции не только научные понятия, положения, но и моральные, этические идеи и нормы. Именно на лекционных занятиях студент в полной мере получает необходимую информацию для формирования личных творческих планов, у преподавателя появляется возможность заинтересовать наиболее активных, думающих студентов сообщением о научной работе кафедры, и тем самым привлечь молодых исследователей к участию в выполнении бюджетных и хоздоговорных научных тем. Довольно часто это находит дальнейшее продолжение в формировании тем бакалаврских и дипломных работ, а иногда избранное научное направление становится основой и для кандидатских диссертаций. Участие студентов в поисковых научных работах непременно должно сопровождаться подготовкой печатных работ, выступлениями с докладами на научных конференциях различных уровней.

Таким образом, проблемы, поднятые преподавателем на лекции, могут сыграть решающую роль в формировании будущего специалиста и, возможно, помочь молодому человеку осмысленно подойти к критической оценке своей профессиональной пригодности. Цель преподавателя – донести слушателям необходимые знания, которые содействовали бы развитию профессиональных умений и навыков, формированию критического взгляда на окружающую действительность и желания стать полезным членом общества, занимающимся именно тем делом, которое позволяет максимально раскрыть все способности молодого индивидуума.