

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Хромова О.И.

Донецкий институт железнодорожного транспорта

Сегодня, в эпоху глобальных цивилизационных трансформаций, абсолютно все сферы бытия человека подвергаются кардинальным изменениям. Постепенно формируется новый облик цивилизации, и в этой связи проблемы образования как средства сохранения, развития и трансляции культуры, социальных и духовных ценностей общества выходят на первый план, закономерно становятся объектом философской рефлексии. В наше время особую актуальность приобрели проблемы, связанные с глобализацией образования, трансформацией системы образования в условиях информационного общества, становлением качественно новой системы высшего профессионального образования и необходимостью его гуманизации, а в целом – поиска такой новой парадигмы образования, которая бы соответствовала противоречивым реалиям постоянно изменяющегося мира.

Наиболее пристальному вниманию общественности и одновременно всесторонней критике сегодня подвергается, прежде всего, сфера высшего профессионального образования. Именно эта сфера в последние два десятилетия стала плацдармом для апробации целого ряда реформ, зачастую противоречащих друг другу. Вместе с тем, в настоящее время постепенно происходит формирование общества и экономики, в которых наука становится важнейшим фактором социальных изменений, а это, в свою очередь, трансформирует не только представление о сущности высшего образования, но и меняет место высшей школы в социальной структуре общества. В современном мире и государство, и гражданское общество, и рынок труда, и, наконец, личность начинают предъявлять сфере образования свои требования, в результате чего расширяется диапазон ответственности высшей школы перед всеми заинтересованными сторонами.

Ведущую роль в системе высшего образования всегда играл университет. Он традиционно выполнял в обществе социальную роль центра науки, образования и культуры. В силу вышеуказанных причин, современный университет также имеет огромное значение в жизни социума, особенно в условиях происходящих глобальных изменений. Поэтому сегодня ведется такая активная полемика о его целях, ценностях, задачах и специфических функциях. Причем,

несмотря на то, что дискуссии на тему «идеи университета» берут свое начало в немецкой классической философии и продолжаются уже более двух столетий, проблема академических ценностей университета в современную эпоху все еще остается недостаточно разработанной. А с другой стороны, сегодняшние процессы глобализации, интернационализации, интеграции мирового образовательного пространства, превращения высшего образования в массовое образование, информатизация общества и распространение рыночных отношений на все сферы его жизнедеятельности, в том числе и на сферу образования, поставили под сомнение традиционные академические ценности университета, связанные, прежде всего, со служением науке и культуре. Произшедшая коммерциализация высшего образования, превращения профессионального образования в товар привели к изменениям мировоззренческих оснований университета. Таким образом, проблема трансформации академических ценностей университета в контексте современных социальных процессов, на наш взгляд, сегодня приобретает особую актуальность, что определяет необходимость ее социально-философского осмысления.

Традиционными академическими ценностями университета всегда считались университетская автономия, академическая свобода, единство научных исследований и обучения (или соединение исследования с обучением). Эти ценности существенным образом детерминированы европейскими культурными и этатистскими традициями. Специфика университетов всегда обуславливалась связью фундаментальности с практикой, ориентированностью на потребности общества. Именно из сопоставления и соотношения целей развития университетов и социума создаются и воспроизводятся важнейшие общественные ценности – высокая культура, демократичность, уважение к личности, толерантность, гражданственность, патриотизм. Благодаря постулированию и реализации своих традиционных академических ценностей университеты формировали духовный потенциал общества; изначально цели университетского образования обеспечивали реализацию исследовательских, образовательных, культурных функций.

В XX веке в нашей стране традиционные университетские ценности уже претерпели существенные изменения. К сожалению, в условиях сильного государства, неразвитости правовых начал, отсутствия демократичности в обществе, университетская автономия и академические свободы практически не могли быть реализованы,

что несколько умалило значение университета как самостоятельного и независимого образовательного центра. Однако все эти обстоятельства все равно не смогли сдержать становление научной традиции. Хотя были периоды, когда отечественные университеты были ориентированы только на реализацию образовательной функции, все же постепенно научное предназначение университетов стало признаваться, и университеты превратились в научные и учебно-методические центры. То есть, несмотря на специфические условия развития науки и образования в стране, университеты своей деятельностью сформировали академические традиции, став не только учебными заведениями, но и центрами развития научного знания.

Но сегодня кризис современного образования во многом связан с трансформацией мировоззренческих оснований и базовых ценностей университета. Что происходит с университетским образованием в наши дни? В условиях перехода системы образования на коммерческие рельсы происходит вытеснение традиционных академических ценностей новыми для университета принципами эффективности, конкурентоспособности, качества (понимаемого как узкопрофессиональная компетентность). Естественно, возникает опасность сведения университетской деятельности к предоставлению исключительно интеллектуальных услуг.

С одной стороны, современное общество достаточно демократично, по сравнению с предшествующими периодами нашей истории, поэтому возникает возможность реализации ценностей университетской автономии, только благодаря которой возможно осуществление независимого поиска истины, сохранение основополагающих ценностей общества. Становится реальной и реализация академической свободы, суть которой заключается в возможности членов академического сообщества преподавать, осуществлять исследования и публиковать результаты исследований. С другой стороны, в условиях практически полного отсутствия государственного финансирования научных исследований, и четкого ограничения в рамках кредитов ECTS времени, отведенного на преподавание той или иной дисциплины, все это вновь оказывается всего лишь декларацией, а в реальности университеты вынуждены ориентироваться на совершенно иные ценности общества потребления.

Таким образом, проблема трансформации академических ценностей современного университета требует дальнейшего социально-философского анализа, поскольку университет как социальный институт в современном мире (как, впрочем, и в

предыдущие эпохи) ответственен за сохранение культуры общества, а значит, и самого общества как такового. А выполнение этой миссии возможно только при сохранении им собственных фундаментальных ценностей и принципов.