

К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фоменко М.В.

Донецкий национальный технический университет

Интенсивное развитие науки и техники, постоянное совершенствование технологий, повсеместное внедрение нанотехнологий неизменно подталкивает человечество к вопросам: А сможет ли сам человек спастись, уцелеть в этом технократически глобализирующемся мире? Сохранит ли он то, что обеспечивает существование и прогресс самого сообщества на основе чисто Человеческих качеств – добра, любви, ответственности, честности, бескорыстия, милосердия, сострадания, справедливости?

Для поиска решения этих злободневных проблем в последнее время проводятся многочисленные мировые форумы, саммиты, конгрессы, конференции, итогами которых, как правило, являются «выводы о невозможности преодоления кризиса цивилизации путем насильственного преобразования социально-экономических отношений и политических систем» [2, с.94], для этого необходимы глубокие духовные изменения в сознании и действиях людей.

В сложившихся условиях значительно возрастает роль образования, главной задачей которого является усиление его гуманистической составляющей через наполнение духовным содержанием внутреннего мира современного человека. И особенно остро стоит вопрос гуманитаризации технического образования, поиск путей которого беспокоит человечество уже более ста лет, но в последнее время он наиболее актуален.

Многие представители технической интеллигенции полагают, что для достижения определенного результата нет необходимости выходить за рамки узкой специализации. Но как показывает практика, это не совсем так. Если считать основной задачей инженерно-технического образования овладение общенаучными, общетехническими, специально-техническими знаниями, то в результате получаем абсолютно технократического специалиста, причем узконаучного, узкопредметного, профессионально решающего частные проблемы, т.е. проблемы отдельных сфер человеческого знания. «Инженер, воспринимающий только технические идеи, может лишь тиражировать технику, но не может создавать что-либо качественно новое, значимое» [1, с. 5].

Совсем иначе обстоит дело, когда интересы соприкасаются с гуманитарными знаниями, культурой, эмоциональной и

образовательной сферами. Выдающийся физик XIX столетия Л. Больцман говорил, что тем, чем он стал, он обязан Шиллеру и Бетховену. А. Эйнштейн считал, что профессиональные успехи ученого существенно зависят от его общего развития. Следовательно, гуманитарное знание играет в работе инженера не меньшую роль, чем знание чисто техническое, так как хороший специалист должен понимать не только узконаправленные результаты своей профессиональной деятельности, но и ее последствия.

Сегодня мы столкнулись с серьезнейшими проблемами, связанными с состоянием окружающей среды, дефицитом природных ресурсов, с реакцией общества на различные технические нововведения. Поэтому будущего инженера должны готовить в вузе к выполнению чрезвычайно важной, благородной миссии.

Процесс гуманизации образования предполагает создание условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, усиление гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации, нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. Основным смыслом гуманитаризации технического образования заключается в выдвижении на передний план общечеловеческих ценностей, направленности учебного процесса на формирование, прежде всего духовного мира личности.

Итак, возникает вопрос: как гуманизировать техническое знание, как усилить его аксиологическую направленность? Чаще всего предлагаются следующие пути: 1) увеличить число часов гуманитарных дисциплин в учебных планах технических вузов; 2) обогатить технические специальности и дисциплины основами гуманитарного и естественнонаучного знания и наоборот (т.е. междисциплинировать обучение); 3) изменить содержание и методы преподавания традиционных учебных предметов, с целью придания им общекультурного звучания.

Однако увеличить число часов гуманитарных дисциплин за счет дисциплин специального и технического характера порой просто невозможно. Это вызвано тем, что учебные планы имеют определенное фиксированное количество часов. Конечно, значительный гуманитарный потенциал имеют и математические, и естественные, и технические дисциплины, которые формируют особый стиль мышления – критично-аналитическую рациональность, что чрезвычайно важно для мировоззренческих ориентаций

современного человека, т.к. приучают к поиску нестандартных решений. Но все же именно гуманитарные науки обязывают ставить перед собой мировоззренческие, «вечные» вопросы, осуществлять поиск ответов на них. Ведь в процессе образования совсем не главным является получить эрудированного человека. Он должен быть еще культурным, нравственным и деятельным. А этого можно достичь только на пути гуманитаризации образования.

В настоящее время существуют иллюзорные межпредметные связи естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин, с одной стороны, и дисциплин внутри гуманитарного цикла – с другой. Узкая направленность образования привела к тому, что система знаний, умений и навыков учащихся всех ступеней представляет собой конгломерат слабо связанных сведений о природе, обществе, человеке, которые так же слабо используются учащимися на практике, при самостоятельном обучении.

Относительно методов гуманизации можно отметить, что они во многом зависят от конкретного содержания технического курса и от личности преподавателя. «То общее, что присуще истинно человеческому, гуманистическому подходу в изложении любого инженерного курса, основывается на утверждении, что каждому общетеоретическому, общетехническому или же специальному курсу обязательно присуще нечто духовное, общечеловеческое начало, которое должно проявиться или же в их конкретном содержании, или же в методах их изложения» [3].

Таким образом, сегодня нужна радикальная перестройка образования на принципах демократизации, гуманизации, гуманитаризации и экологизации содержания и методов обучения. Вся система образования должна функционировать так, чтобы обеспечить потребности личности и общества в воспроизводстве и приращении интеллекта и культуры – системы мыслей, знаний, навыков, умений во всех областях человеческой деятельности. Однако «человек живет не только в мире существующего бытия, он прибывает в пространстве всей культуры – всего того, что выработало человечество в ходе истории, и к тому же он живет еще и в ожидании будущего» [1, с. 6]. Для того чтобы жить в этом пространстве, стремиться к совершенству, надежной ему опорой должно стать образование, связанное с усвоением ценностей культуры, науки, практики.

Надо признать, что специальное образование в Украине до сих пор разделено на гуманитарную и техническую сферы деятельности, которые слабо взаимодействуют между собой. И нам еще предстоит

восстановить лучшие духовные традиции, когда существовала неделимость общей и технической культуры. Ведь технический университет будущего – это гуманитарно-технический университет, т.е. университет единой культуры человечества. В самое ближайшее время непременно произойдет объединение инженерной и гуманитарной деятельности, установятся их новые отношения с окружающей средой, обществом, человеком, осуществится дальнейшее сближение биологии и техники, живого и неживого, духовного и материального. Уже сейчас инженеру без серьезной гуманитарной подготовки не обойтись. Именно поэтому гуманитаризация образования вообще, и особенно технического, является первоочередной задачей для нашей высшей школы.

Литература

1. Васильев В.Н., Дульнев Г.Н., Золотарев В.М., Коровкин А.М., Колпакова Н.В. Проблемы гуманитаризации технического образования // Научно-технический вестник СПб ГИТМО (ТУ). Выпуск 2. Новые направления гуманитарной составляющей технического образования / Главный редактор В.Н. Васильев. – СПб: СПб ГИТМО (ТУ), 2002. – 171 с.
2. Кравченко Д.В., Кравченко Л.Н. Гуманитарные аспекты инженерного образования // Философия и гуманистические ценности в современном инженерном образовании. – Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции / сост. Л.А. Алексеева, Т.Б. Нечипоренко, Ю.Д. Туренко и др. – Донецк: ДонГТУ, 1998. – 186 с.
3. Товстоплет О.С., Соседка Ю.Э. Проблемы гуманизации технического образования // Педагогические науки, № 2. – Харьков, 2010. // Электронный ресурс: http://www.rusnauka.com/2_ANR_2010/Pedagogica/2_57470.doc.htm