

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

У статті розглядаються питання застосування проектної методики у викладанні іноземних мов як нової особистісно-орієнтованої педагогічної технології, спрямованої на подальший розвиток особистості студентів, здатних брати участь у міжкультурній комунікації.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. В последнее время наблюдается общемировая направленность на гуманизацию образования, направленного на развитие личности обучаемого. Поэтому, прежде всего, необходимо осознать интересы личности в новых социально-экономических условиях, посмотреть на процесс образования с позиции обучаемого. Современный вуз в своей образовательной политике делает акцент на интересы личности, общества, государства.

Если будущие специалисты научатся видеть проблему в окружающей действительности, критически анализировать факты и принимать целесообразные решения, если при этом они будут способны самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике, менять свою профессиональную жизненную ориентацию, повышая собственную квалификацию, то личностные ценности образования будут значимы не только для них, но и для государства.

Среди многообразия новых педагогических технологий в системе образования, наиболее характерна проектная методика обучения, в которой широко используется «эго-фактор» (я - фактор), предполагающий преломление всего обучения через личность обучаемого, через его потребности и интересы.

Обращение ученых и практиков к проблеме личностно-ориентированного обучения имеет давнюю историю. В конце XIX века дидактические поиски западных педагогов были проникнуты вниманием к эмоциональной привлекательности обучения. Идеи гуманистического направления в философии и образовании были связаны с методом проектов, который также называли «методом проектов» или «методом целевого акта».

Метод проектов возник в 1920-х годах в сельскохозяйственных школах США в связи с развивающейся там идеей трудовой школы. Общий принцип, на котором базировался метод проектов, заключался в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся, в их активной познавательной и творческой совместной деятельности в практических заданиях (проектах) при решении одной общей проблемы.

Этот метод успешно развивался благодаря педагогическим идеям американского педагога и психолога Дж. Дьюи, а так же его учеников и последователей В.Килпатрика и Э.Коллинга.

В нашей стране идеи проектного обучения возникли параллельно с разработками американских педагогов.

В основе современного понимания проектной методики, по мнению Е.С.Полата, лежит «использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой – разработка проблемы целостно, с учетом различных факторов и условий ее решения и реализация результатов».

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную активно-познавательную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся совершают в течении определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

С психологической точки зрения в основе проектного обучения лежит принцип «эго-фактора», который предполагает личностно-деятельный подход, ориентируемый не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала студентов.

Сущность проектной методики в контексте личностно-ориентированного обучения состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться с позиции самого обучающегося, на основе его интересов, индивидуальных особенностей, мотивов, способностей. Таким образом, проектная методика реализует личностный подход к студенту, требующий, прежде всего отношение к студенту как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Студент осознает, что все общение не только ориентировано на личность, но и строится на уважении к ней. Студент получает возможность обсуждать различные проблемы на занятии, причем, студент и преподаватель, как речевые партнеры, равноправны: мнение студента так же уважаемо, как и мнение преподавателя. Студент убеждается, что занятия по иностранному языку – это уроки общения. Он осваивает технику общения, овладевает речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учится решать различные коммуникативные задачи, быть речевым партнером. Создаются условия для повышения уровня культуры общения каждого студента, что становится его личной ценностью. Он открывает для себя, а затем получает доступ к культурным ценностям страны изучаемого им языка.

Студент как субъект учебной деятельности осознает, что выполняемые им задания вносят заметный вклад в культуру умственного труда, в развитие его творческого мышления. У него развивается умение пользоваться словарями, Интернетом, справочниками. Все это учит работать самостоятельно, создает предпосылки для развития потребности самообразования и саморазвития.

На протяжении последних десятилетий основные ориентации развития образования нацелены на интеллектуальное и духовно – нравственное развитие личности. Сегодня очевиден тот факт, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности, так как сами знания, без определенных навыков и умений их применения, не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности после учебного заведения.

Целью образования становятся не просто знания, а определенные качества личности, такие как способность самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

По мнению Е.С.Полата задача заключается не столько в содержании образования, сколько в использовании новых технологий обучения. Технология обучения предполагает управление процессом обучения и включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности учащихся и контроль этой деятельности.

Проектная методика – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых, путем самоорганизации и самообразования обучающихся.

Проектная методика успешно применяется в преподавании иностранного языка.

Одним из основных принципов, на которых создаются проекты по иностранному языку, является принцип диалога культур и цивилизаций. Этот принцип реализуется путем формирования способности к межкультурной коммуникации. По утверждению И.Л.Бим, межкультурное взаимодействие возможно только в том случае, если у обучающихся будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебная.

Проектная методика, как современная педагогическая технология обеспечивает успешное формирование всех компонентов иноязычной компетенции, а, следовательно, и развитие вторичной языковой личности. Чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности необходима активная устная практика для каждого студента группы. Для этого недостаточно наполнить занятие различного рода упражнениями. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы студенты акцентировали свое внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции- формирования и формулирования этих мыслей. Чтобы обучающие воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но искать способы включения их в активный диалог культур.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранным языкам, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для этого хорошего владения определенными языковыми средствами.

Признаками проектной методики как новой личностно-ориентированной технологии являются:

1. Личностно-деятельный подход к обучению иностранного языка.
2. Точность и предсказуемость результатов, осознание путей их достижения.
3. Нацеленность на создание конкретного речевого продукта (диалог, монолог и т.д.), воплощенных в формах учебной и внеучебной деятельности.
- 4.Связь идеи проекта с реальной жизнью: наличие связей между теорией и практикой.
- 5.Самоорганизация и ответственность участников проекта. Консультационно-координирующий характер деятельности преподавателя.
- 6.Обоснованная технология обучения коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебной), которая является главным условием развития межкультурной коммуникации в целом.

Данная технология предусматривает временную и структурную завершенность проекта, а именно наличие четкого алгоритма выполнения последовательных действий.

Ведущими принципами, реализуемыми в ходе обучения с помощью проектной методики являются:

- принцип коммуникативности;
- принцип ситуативной обусловленности;
- принцип проблемности;
- принцип совместного изучения языка и культуры;
- принцип автономности.

Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Она является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой студенты занимают активную субъективную позицию.

Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При выборе темы проекта необходимо ориентироваться на интересы и потребности студентов, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Разнообразны формы презентации проекта; доклад, конференция, конкурс, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков и их творческое применение в новых условиях. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на занятии; выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей;

разработка плана работы над проектом, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от студентов высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Основная идея метода проектов заключается в том, что бы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность студентов в ходе совместной творческой работы.

Литература:

1. Бим.И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – с.11-15
2. Бим.И.А. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4 – с.5-8
3. Бурцева Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыкового вуза. // Улан – Уде. Автореферат дис...к.п.н. 2002.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. //Народное образование. 2001. – №9– с.177-188
5. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке.//Иностранные языки в школе. 2001. – №2 – с.23-29
6. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса // Сборник научных статей . Калининградский университет. 2000. – С.25-27
7. Зимняя И.А.,Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку.// Иностр.языки в школе. 1991. – № 3 – с.9-15
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования //М.:Академия.2000. – с.272
9. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке иностранного языка.// Иностр.языки в школе. 2000. – с.41-46.

В статье рассматриваются вопросы применения проектной методики в преподавании иностранных языков как новой личностно-ориентированной педагогической технологии, направленной на дальнейшее развитие личности студентов, способных принимать участие в межкультурной коммуникации.

This article deals with the questions of applying project method of teaching foreign languages as a new learner - centered teaching technology, aimed at further personal evolvment of students capable to participate in cross-cultural communication.