

студенты технических специальностей, 185 – студенты, получающие второе высшее образование. Анализ тестирования с помощью МОДУС показал статистически значимые различия по профессиональным склонностям групп абитуриентов, студентов и студентов, получающих второе высшее образование

Таким образом, опросник для профориентационного тестирования МОДУС позволяет реализовать задачу оценки профессиональных склонностей абитуриентов и студентов вуза. В перспективе МОДУС может быть использован в комплексе с другими методиками, в частности, для диагностики мотивации и интересов, а также невербальными тестами оценки психофизиологических показателей памяти и внимания.

Выводы

1. Модифицированная версия ММРІ (МОДУС) позволяет реализовать задачу анализа профессиональных склонностей абитуриентов и студентов.

2. Тестирование при помощи МОДУС показало статистически значимые различия по профессиональным склонностям групп абитуриентов, студентов и студентов, получающих второе высшее образование.

Литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. С.-Пб.: Питер, 2006. – 687 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - С.-Пб.: Питер, 2005. – 517 с.
3. Дружинин В. И. Экспериментальная психология. С.-Пб.: Питер, 2002. – 319 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на - Дону, 1996. – 231 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева.- С.-Пб.: Питер, 2003. – 559 с.
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – С.- Пб.: Речь, 2001. – 350с.
7. Слостенин В. А., Мажор Н. Е. Диагностика профпригодности. М., 1992. –277 с.
8. Собчик Л. Н. СМІЛ (ММРІ) стандартизованный многофакторный метод исследования личности.- С.-Пб.: Питер; 2004. –216 с.
9. Степанский В. И. Психологические проблемы выбора профессии. - М., 1995. – 179 с.
10. Черников В. Ю., Зайцева Н. А., Адамов В. Г., Герасимов И. Г. Компьютерная система поддержки принятия решений о профессиональных склонностях абитуриентов // Научные труды Донецкого национального технического университета. Серия: "Вычислительная техника и автоматизация". Вып.13 (121). –Донецк: ДонНТУ, 2007. С. -89 - 93

УДК 378.14

Ковальова Г. М.,

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІСТА ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ

Сучасний вищий навчальний заклад повинен уявляти собою самоорганізовану педагогічну систему, яка формується й розвивається на основі власних ресурсів і гарантує саморозвиток та високу соціальну мобільність своїм випускникам.

Керуючись принципами самоорганізації можна вивчати процеси спілкування в освітньому закладі, намагаючись виявляти тенденції, внутрішні механізми і резерви розвитку освітнього середовища, зазначаючи шляхи та способи вдосконалення практики.

В умовах ринкової економіки актуальними є вимоги до особистих і професійних якостей сучасного студента, який здобуває економічну освіту на відповідних факультетах у різного типу навчальних центрах і вузах.

Першочергове завдання щодо навчання майбутнього економіста полягає у тому, щоб вибір професії був логічним наслідком поступового підвищення рівня професійної спрямованості. У зв'язку з цим у ході підготовки висококваліфікованих фахівців економічного профілю, на наш погляд, треба враховувати наступні чинники:

- ✓ активне залучення студента-економіста до навчально-пізнавальної діяльності, організованої перш за все на основі внутрішньої мотивації;
- ✓ організація спільної діяльності, партнерських стосунків між тими, хто навчає, і тими, кого навчають;
- ✓ забезпечення діалогічного спілкування не лише між викладачем і студентами, але й між самими студентами в процесі здобуття знань.

Формування професійних якостей фахівця у галузі економіки, його адаптація до сучасного соціуму відбувається насамперед у студентській навчальній групі, оскільки саморозвиток стосується не лише окремої людини, але й групи студентів, які скеровані на спільну мету, разом проєктують стратегію навчання і самоосвіти, оцінюють прогрес тощо. На ефективність навчально-пізнавальної діяльності впливає також морально-психологічний клімат у студентському колективі.

Окрім того, необхідно зазначити, що структура колективних уявлень студентів про власну професію містить такі складники: провідний фах, методи професійної діяльності, психологічні аспекти професійної діяльності, а також особистісні особливості спеціаліста та організаційно-практичні навички.

Важливим елементом у пізнавально-діяльній системі навчання є також постійна зміна ролевих функцій викладача.

Насамкінець зробимо деякі висновки:

1. Завдання навчання економістів полягає в тому, щоб вибір професії виявлявся логічним наслідком поступового підвищення рівня професійної спрямованості.
2. Для розвитку професійної спрямованості необхідною є така організація діяльності майбутніх керівників, яка б актуалізувала протиріччя між вимогами передбачуваної діяльності та її особистісним значенням для людини.

Література:

1. ПОЛІТ: Матеріали V Міжнародної наукової конференції студентів і молодих учених. – К: НАУ, 2005. – 787 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
3. Стратегии развития Украины в глобальной среде/ Материалы международной научно-практической конференции 26-28 октября 2007 г. – Симферополь: издательский центр Крымского института бизнеса, 2007. – 190 с.

УДК 159.95

Ломова Т.А.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

У даної статті розглядається детальний аналіз причин підліткової агресії, наявність зв'язку між формами агресії підлітків, рівнем психічних станів (тривожність, ригідність, фрустрація), загальним рівнем інтелектуального розвитку та рівнем неблагополуччя підлітків у соціальному середовищі (родина, школа, однолітки).

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема роста агрессивности детей, подростков, молодёжи. Это связано в первую очередь с общей социальной напряжённостью, психологической неуравновешенностью всего общества, которое тяжело переживает переход к рыночной системе отношений, с нарастающим