

4. Фридман Л.А. О концепции управления процессом учения в психологии и педагогике // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. – М., 1975. – С.197-215.

УДК №77.133:37.03

Кудусова А. Ш.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

У статті з погляду історичних традицій розглядається гуманістична сутність педагогічної діяльності, обґрунтовується необхідність розвитку гуманістичної спрямованості майбутніх учителів. Обґрунтовується доцільність і окреслюються технологічні передумови реалізації відповідного педагогічного впливу у професійній підготовці вчителів початкових класів.

Постановка проблемы. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов происходит в контексте общей тенденции гуманизации образования, которая основывается на воплощении идеи гуманизма в педагогическую деятельность. Для того, чтобы деятельность будущих учителей в современных условиях гуманизации образования была успешной, уже во время обучения у них должна быть сформирована ориентация на гуманистическую систему ценностей, а именно - гуманистическая направленность.

В работах А.А. Бодалева, А.Б. Орлова, В.А. Семиченко, Т.С. Яценко и др. раскрываются психологические предпосылки гуманистического педагогического общения. В работах К.А. Абульханова-Славской, А.Г. Асмолова, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна по проблеме личности. Направленность с точки зрения доминирования какого-нибудь побуждения (потребности, интереса, установки и т.д.), являющегося доминирующим, анализируется во взаимосвязи с разными механизмами жизнедеятельности индивида Г.И. Щукиной, Б.А. Ядовым. Направленность сквозь призму потребностей рассматривают Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Ильин и др.

Изложение основного материала исследования. Гуманистическая направленность становится залогом гуманизации профессиональной деятельности учителей, так как реализуется через деятельность и в деятельности. Философское содержание понятия "деятельность" включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. И если основой деятельности есть цель, то основа самой цели находится в сфере человеческих мотивов, идеалов, ценностей. Причем эти мотивы, идеалы и ценности должны быть обязательно осознаны личностью. Соответственно гуманизация деятельности учителя предусматривает идею гуманизма в качестве главного мотива, идеала, ценности специалиста в сфере образования, она должна стать его моральным ориентиром.

История развития общества в целом, развитие образования, в частности, демонстрирует важность моральных ориентиров во время принятия решений, следствия которых отражаются на условиях жизни и деятельности других людей. Недаром все чаще и чаще говорится о важности этических аспектов деятельности педагога.

Гуманизм в общефилософском понимании - это социально-ценностный комплекс идей, которые утверждают отношение к человеку как к высочайшей ценности, признают его право на свободу, счастье, развитие и творческих проявлений своих физических и духовных сил. Он составляет основу такого мировосприятия, в котором взгляды, убеждений, идеалы, которые выражают отношения человека к природе, что его окружает, социальной сфере строятся вокруг одного центра - человека [11,80].

Гуманизм рассматривается современными учеными как одна из фундаментальных

характеристик общественного бытия и сознания, определенное направление мышления и деятельности, которая ориентируется на благо всех людей как высочайшую ценность и смысл жизни при безусловном уважении к свободе каждой личности [2, 39]

Выдающиеся представители зарубежной и отечественной педагогики эффективность педагогической деятельности тесно связывали с личностными особенностями учителя, характером его отношения к детям, способностью создавать благоприятные условия для развития личности школьника.

При этом под гуманизмом понимались такие важные для эффективной педагогической деятельности проявления, как внимание к личности ребенка, глубокое понимание внутреннего мира ребенка, искренность в выражении чувств и переживаний в межличностном общении.

Тенденция гуманизации образования предусматривает существенные изменения в педагогике, при котором гуманизм может стать и личностной характеристикой учителя.

С точки зрения В.Т. Пуляева, если гуманизм характеризует человека, то означает прежде всего его человечность, способность независимо от конкретных ситуаций апеллировать к значимости самостоятельной личности, индивидуальности, к осуществлению индивидуально-личностного начала. Гуманистическое миропонимание связано с определенной системой ценностей и самооценностей, оно реализуется в отношении к Природе, Обществу, самому Себе. Ценности и самооценности, которые утверждают гуманизм, проявляются в самораскрытии (самореализации) личности, в ее свободной ориентации и способности развернуть свой духовный потенциал в творческом порыве [7, 4].

Гуманность формируется на основе повседневного доброжелательного отношения человека к тем, кто ее окружает. По мере того как в процессе межличностного общения такое отношение приобретает глубокой осознанности, постоянства, оно превращается в качество личности, - утверждает К.В. Гавриловец [1, 6].

Движение человечества к качественно новому состоянию, в основе которого согласие и сотрудничество людей, актуализирует проблему гуманистически ориентированного воспитания. Ее практическое решение во многом определяется моральными качествами учителя, важнейшим из которых является гуманность. От сформированности человеческих начал в личности учителя зависит уровень его профессиональной деятельности, способность к сотворчеству с учащимися, понимание душевного состояния ребенка, желание помочь ему.

В то же время практика показывает, что не у всех учителей развиты такие незаменимые для гуманного взаимодействия особенности, как неугасаемый интерес к личности ребенка, глубокое его понимание, умение соединять требовательность с уважением к учащимся, проявлять диалогичность и общение с ним.

Обеспечение достижения воспитательной цели профессиональной подготовки – формирование гуманной личности учащихся - требует усиления стимулирующих функций учебно-воспитательного процесса в вузе; создания условий для самовыражения, самореализации личности, развития ее способностей.

Одновременно с усилением тенденций на гуманизацию всех видов социальных отношений в системе высшей школы обостряются противоречия между потребностями в развивающих технологиях воспитания гуманности и традиционными средствами педагогического инструментария, между типовой системой подготовки учителя и индивидуально – творческим характером его деятельности.

Исследуя проблему формирования гуманистической направленности будущих учителей, целесообразно остановиться на современных подходах к вопросу о воспитании профессионально значимых качеств учителя.

Специфика педагогической деятельности, как указывает Н.В. Кузьмина, заключается в том, что личные качества самого учителя выступают главными орудиями труда, решающими успех педагогического дела. Опираясь на структуру педагогической

деятельности, автор прослеживает механизм и последовательность развития педагогических способностей и мастерства учителя в системе его подготовки и в первые годы самостоятельной работы. Ею выделены следующие компоненты педагогических способностей: проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностичный [3].

К основным критериям она относит: осознание педагогической деятельности как процесс решения творческих задач, умение находить правильное решение в сложных педагогических ситуациях. В качестве главной задачи воспитания будущих учителей Кузьмина выделяет формирование у них педагогической направленности.

Педагогический аспект проблемы формирования личности учителя раскрывает В.А. Сластенин. Он отмечает, что профессиональная подготовка и формирование личности учителя представляют собой единый, неделимый, внутренне связанный процесс. Поэтому совершенствование профессионально – педагогической подготовки является важным фактором воспитания будущих учителей. К условиям, способствующим становлению гуманной личности учителя, он относит: повышение теоретического уровня преподавания педагогики, обеспечивающие не только усвоение знаний, но и формирование методологической культуры мышления; использование задачного метода при организации профессионально ориентированной деятельности будущих учителей.; установление субъект-субъектных отношений между преподавателями и студентами [9, 82-84].

В 70-90 годы в педагогике интенсивно разрабатывается проблема интегративного характера процесса формирования личных качеств (А.И. Кочетов, И.С. Марьенко, И.Ф.Харламов), суть которой заключается в том, процесс выработки личных качеств начинается с формирования простейших элементов поведения, которые, в дальнейшем интегрируясь, определяют развитие и углубление данного качества.

Гуманистическая направленность тесно связана с профессионально-педагогической направленностью учителя и обусловлена прежде всего средой обучения. Чем больше гуманизирована среда обучения и жизнедеятельности студента, тем больше оснований для возникновения у него гуманистической направленности.

Гуманизм как качество личности проявляется прежде всего в стиле общения учителя с учениками, в его умении быть тактичным, доброжелательным, оптимально сочетать межролевые контакты с межличностными. В работах А.А. Бодалева, А.Б. Орлова, В.А.Семиченко, Т.С. Яценко и др. раскрываются психологические предпосылки гуманистического педагогического общения, обосновываются условия и средства, способствующие развитию гуманного по своему характеру «коммуникативного ядра» личности. Как одно из наиболее перспективных направлений, обеспечивающих подготовку учителя к гуманистическому педагогическому взаимодействию вследствие изменения системы ценностных ориентаций, центрации личности, выделяется социально-психологический тренинг.

Ряд авторов обращают внимание на то, что многие ошибочные действия и неудачи учителей обусловлены недостаточным уровнем развития гуманности, неумением педагога сочувствовать, сопереживать, нежеланием разобраться во внутреннем мире воспитанников.

Определение гуманности как качества личности не позволяет свести ее к отдельным чертам или свойствам, поскольку качество как философская категория – «это объективная и всеобщая характеристика объектов обнаруживающаяся в совокупности их свойств» [10, 561].

Качество личности - более емкое понятие, оно выражает целостную характеристику, отличие одной личности от другой. Свойства есть выражение данного качества в отношении к другим качествам. К.К. Платонов указывает, что качества личности является ее обобщенными свойствами [6, 53].

Изучение гуманности как качества личности требует рассмотрения имеющихся

подходов к пониманию категории «личность». В психолого-педагогической литературе данное понятие трактуется неоднозначно.

Исходя из анализа работ, в которых освещены вопросы по проблеме личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), в ходе исследования мы будем опираться на следующие положения этих авторов:

- личность – это общественный индивид как носитель сознания, как существо, способное к трудовой и познавательной деятельности;
- человек не рождается личностью, а становится ею в результате культурного и социального развития;
- личность не есть пассивный результат воздействия извне на индивида, она развивается в процессе его собственной деятельности;
- личность может быть описана со стороны своих мотивов и стремлений, а также как деятельное «Я» субъекта, как система планов, отношений, направленности, смысловых образований, регулирующих выход ее поведения за пределы исходных планов;
- личность характеризуется способностью обуславливать изменения значимых аспектов индивидуальности других людей, быть субъектом преобразования поведения и сознания окружающих через свою представленность в них.

Система основных свойств, отношений и действий, отражающих структуру педагогической деятельности, в совокупности образуют личность учителя.

Однако, как отмечает В.А. Сластенин, сложная динамическая структура личности учителя не позволяет сводить ее к простой сумме свойств и характеристик. Личность учителя представляет собой единое, целостное образование, логическим центром и основанием которого является мотивационная сфера, определяющая ее коммуникативную, профессионально–педагогическую и познавательную направленность [8, 22].

Структурной единицей внутреннего мира личности выступают интегральные качества. В них выражается единство сознания и поведения .

Именно эту сущностную характеристику гуманности выделяет В.Н. Мясищев, подчеркивая, что ее нельзя представлять как часть или элемент, а следует понимать, как интегральную «позицию» личности в целом [5, 111].

В исследовании мы рассматриваем гуманность как устойчивое закрепившееся ценностное отношение человека к другим людям, в котором выражается его стремление действовать им на благо; как определенную систему мотивов, форм способов поведения, в которых эти отношения реализуются в повседневной практике человека.

Основой для такого определения является тот факт, что содержание гуманности как качества личности ряд ученых раскрывают именно через признание ценности человека. Так, Я.Л. Коломинский указывает, что «гуманность – это прежде всего комплекс качеств личности, в которых отражается отношение человека к человеку».

Е.Н. Шиянов определяет гуманность как совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности [11]. К.В. Гавриловец утверждает, что гуманность – это личностное качество, содержание которого обусловлено следствием принципам гуманизма [1].

Подытоживая вышеизложенное, конкретизируем базовое понятие нашего исследования – гуманистическую направленность – в контексте его родового понятия – гуманности.

Если в понятии «гуманность» отображается прежде всего личностный аспект, базовая черта личности, то понятие «гуманистическая направленность» представляет собой интеграцию личностного и деятельностного начал, где гуманность занимает ведущее место в системе устойчиво доминирующих мотивов личности, что выступает

основной детерминантой как отдельных поступков и действий, так и деятельности в целом. Соотношение между ними – это прежде всего соотношение сущности и способа его проявления. Иначе говоря, гуманистическая направленность выступает динамической, активно-действенной формой проявления гуманности как базового качества личности, которое в свою очередь представляет собой совокупность убеждений, нравственных норм, идеалов, ценностей.

В современной психологии в связи с проблемой формирования гуманности как базового качества человека, определяющего его нравственное развитие, большое значение приобретает теоретическое обоснование и экспериментальное изучение направленности личности.

Впервые в психологию понятие направленности личности ввел С.Л. Рубинштейн, который определил ее через установки и тенденции, потребности, интересы и мотивы. Он рассматривает мотивы как совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности. Для более полного и глубокого изучения направленности личности, ее структуры необходимо изучение иерархии мотивов, исходя из доминирования одних мотивов и подчиненности других.

Особое значение имеет проблема мотивации в обучении и воспитании. Как утверждает А.Ф.Линенко, одна из главных задач воспитания - сформировать у каждого человека такую мотивационную сферу, в которой бы адекватно отражались общественные отношения, а иерархия мотивов определялась сочетанием общественных и индивидуальных потребностей [4].

Эффективность подготовки учительских кадров во многом зависит от уровня сформированности гуманистической направленности, которая выступает в качестве важнейшего условия развития личности будущего учителя. Формирование гуманистической направленности – сложный процесс, начинающийся задолго до поступления в вуз и продолжающийся после его окончания.

Специальные исследования и практика школ свидетельствуют: далеко не у всех выпускников педвузов данная направленность находится на достаточно высоком уровне. Это обуславливается как некоторыми социальными факторами, так и недостатками работы вузов по формированию гуманистической направленности. Давая подчас самую квалифицированную специальную подготовку будущим учителям, работники высшей школы часто упускают из поля зрения ее гуманистическую направленность, без которой все знания, умения и навыки в конце концов, оказываются используемыми не по назначению. В результате такого упущения вузы готовят специалистов, которые выходят в свет психологически не подготовленными к преодолению трудностей, быстро разочаровываются в своей профессии.

От формирования гуманистической направленности зависит не только отношение к учению в вузе, но и отношение к себе. Гуманистическая направленность занимает важное место в структуре самосознания личности. Гуманистическая направленность определяет выбор идеала, самоанализ, самооценку и требовательность к себе. Это не случайно: жизненные цели определяют программу самосовершенствования (каким быть, чтобы достичь поставленной цели), представление о себе в будущем требует сравнения себя с настоящим. А чтобы объективно судить о себе, надо иметь идеал, уметь анализировать себя, давать объективную самооценку. Исходя из “Я” в настоящем, надо планировать конкретную работу над собой, чтобы осуществить “Я” в будущем. Для этого необходима, как пусковая система самовоспитания, требовательность к себе. Самосознание личности функционирует наиболее правильно именно при наличии гуманистической направленности личности, через нее самосознание становится управляющим центром самовоспитания личности человека. Однако все-таки основным индикатором гуманистической направленности личности является ее отношение к другим.

В современных условиях актуальной проблемой гуманизации профессиональной подготовки будущих учителей становится формирование у специалиста такой

направленности, в центре системы ценностей которой был бы человек. Условия жизнедеятельности характеризуются возрастанием количества проблемных ситуаций, решение которых зависит, в первую очередь, от того, какие ценностные ориентиры, мотивы деятельности являются ведущими у специалиста, ведь от них в основном и зависят те решения, которые будут приняты. Успешность взаимодействия учителя и ученика во многом зависит от того, будет ли решение проблемных вопросов базироваться на единой системе ценностей, едином подходе. Поэтому решение задачи профессиональной подготовки будущих учителей в контексте гуманизации образования требует разработки теоретической модели гуманистической направленности учителей. Такая модель разрешит определить актуальные задачи гуманизации профессиональной подготовки будущих учителей.

Литература

1. Гавриловец К.В. Воспитание человечности: Кн. для учащихся. – Минск: Нар. асфета, 1985. – 183 с.
2. Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Эффективность образования. – М.: Педагогика, 1991. – 269 с.
3. Кузьмина Н.В. Психологические основы формирования личности советского учителя. - Л.: Просвещение, Ленинград. отделение, 1967. - 266 с.
4. Линенко А.Ф. Готовність майбутніх учителів до педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія – 1995. - №1(6) – С.125 –132.
5. Мясичев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека //Психологическая наука в СССР. – М.: АН СССР, 1960. – Т.2. – С.110 - 126.
6. Платонов К.К. Структура и развитие личности.- М.: Наука, 1986. - 254 с.
7. Пуляев В.Т. О гуманизме, будущем России и социально-гуманитарном знании // Социально - гуманитарные знания, 1998-№3 - С.3-16
8. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. - 160 с.
9. Смирнов С.А. Методика организации творческой познавательной деятельности - основа гуманистической педагогической системы: Инновационная деятельность в образовании. - 1995. - 32 с.
10. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
11. Шиянов Е.И. Гуманизация профессионального становления педагога //Сов. педагогика. –1991. - № 9. - С.80 - 84.

УДК 378. 937 + 378. 125

Мірошніченко О.В.

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Підготовка вчителя, здійснювана в даний час в системі вищої освіти, є різною за якістю, але у будь-якому випадку вона повинна бути орієнтована на формування його готовності здійснювати педагогічну діяльність на рівні творчості.

Нові стратегічні орієнтири розвитку загальної і вищої освіти зумовили актуалізацію пошуку таких підходів до практики підготовки майбутнього вчителя, які формують фахівця нового типу -педагога-дослідника, здатного до інноваційної діяльності. Нова якість підготовки фахівця в області освіти повинна визначати не тільки готовність до застосування на практиці вже відомих способів вирішення педагогічних проблем, але і здібність до самостійного проектування педагогічних систем, процесів і ситуацій. На цю особливість підготовки вчителя фокусується увага стандартів вищої освіти, де як одна з