

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ ОТ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЯХ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

У статті розглядаються основні результати дослідження особливостей виникнення й формування психологічної залежності підлітків від батьків у родинах з різним типом детско-родительських відносин. За результатами дослідження були виявлені чотири типи детско-родительських відносин, які ділять вибірку на чотири нерівні частини, а також особливості прояву незалежності, залежності й негативізму в кожній з них. Показано якісні розходження в прояві психологічної залежності в родинах з детско-родительським відношенням «диктат» й «опіка». У ході аналізу результатів виявлено, що оптимальним для рішення вікового завдання знаходження незалежного статусу від батьків є тип взаємин «співробітництво».

Изучение психологической зависимости в детско-родительских отношениях является на данный момент весьма актуальной и новой темой. Осознание её актуальности пришло с осознанием обществом проблемы зависимости как таковой. Сегодня психологами проводятся исследования различных видов компьютерной, алкогольной, наркотической, игровой зависимости и прочих, связанных с аддиктивным поведением, явлений. В практической психиатрии и психологии выделяются такие поведенческие зависимости, в том числе патологического характера, как фанатизм (религиозный, спортивный, музыкальный), «паранойя здоровья» (спортивная аддикция), зависимое воровство, зависимость от обладания вещами, зависимость от магазинов и др. Зависимости ограничивают развитие человека, приводят к личным катастрофам, всевозможным соматическим и психическим заболеваниям.

В онтогенетическом аспекте наиболее чувствительным к формированию независимых, либо зависимых тенденций личности, по мнению многих авторов, является подростковый возраст (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, и др.). Избавление от родительской опеки является первым шагом на пути к индивидуализации личности. В подростковом возрасте у ребёнка происходит сдвиг приоритетов в области значимых лиц от семьи к сверстникам, он уже в достаточной степени адаптирован к жизни в социуме, и именно поэтому подростковый возраст считается важным этапом в перестройке детско-родительских отношений в сторону большей эмансипации детей от родительского влияния и наиболее чувствительным к формированию независимых качеств личности [1,2,5,6]. В силу того, что подросток зачастую продолжает жить с родителями и зависит от них экономически, умеренное проявление зависимости от родителей у подростка является естественным и нормативным, однако доминирование зависимых тенденций становится устойчивым личностным образованием и оказывает отрицательное влияние на развитие личности [5]. Особое значение, подчеркивающее важность исследований, имеет тот факт, что закрепившаяся психологическая зависимость служит в дальнейшем одной из основных предпосылок формирования у взрослого человека какой-либо формы патологической зависимости.

В рамках нашей работы, мы рассматриваем психологическую зависимость как особую форму межличностных отношений, в основе которой лежит сильное стремление к эмоциональной близости, поддержке и защите со стороны значимого лица и сниженная способность к самостоятельному поведению. Неотъемлемыми чертами этого явления признаются следующие: неуверенность в себе, чувство беспомощности и потребность в опеке, защите, опоре, несамодостаточность и потребность в эмоциональной близости, любви и принятии, тревога по поводу возможного отвержения и одиночества, и др.

Психологическая зависимость подростков от родителей существует в двух основных формах - собственно зависимости и негативизма [5, с.135]. К негативистическому проявлению зависимости относится выделенный и описанный Р. Сирсом поиск негативного внимания, а так же бунтарство, когда все поступки индивида диктуются стремлением действовать в противоположность тому, что от него ожидают. При этом негативистическое поведение как бы удовлетворяет внутреннюю потребность в независимости, однако, оно же является доказательством наличия эмоциональной связи, болезненности её переживания, что влечёт за собой конфликтные действия. Выбор субъекта в этом случае так же обусловлен мнениями, требованиями окружающих, как и в ситуации проявлений собственно зависимости.

Семейное воспитание, в частности тип детско-родительских взаимоотношений считается по мнению большинства исследователей одним из ведущих факторов развития качеств личности (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. Кон И.С., Фельдштейн Д.И., Божович Л.И., и др). За основную в данной работе принята классификация детско-родительских отношений А.В. Петровского, который выделяет четыре типа семейных взаимоотношений: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество[6].

В связи с актуальностью темы, в данной работе предлагается анализ феномена психологической зависимости, а также исследование связи между формированием психологической зависимости от родителей и типом детско-родительских отношений в семье.

Целью исследования является изучение особенностей психологической зависимости подростков из семей с различным типом детско-родительских отношений.

Для достижения поставленной цели было проведено эмпирическое исследование на подростках 13-14 лет, учащихся 8-х классов МОУ СОШ № 36 г. Таганрога. Количество испытуемых составило 60 человек (24 мальчика и 36 девочек), а также были опрошены родители подростков.

В исследовании применялись следующие методики диагностики психологической зависимости подростков от родителей и типа детско-родительских отношений.

1. Для диагностики психологической зависимости подростков от родителей нами была разработана и апробирована методика «Диагностика психологической зависимости» (ДПЗ) [3].

2. Для диагностики типа семейных взаимоотношений использовался Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) Варга А.Я., Столина В.В. [8].

Для повышения достоверности полученных данных используются методы математической статистики, в частности ϕ - критерий углового преобразования Фишера [9].

По результатам эмпирического исследования были получены следующие результаты.

Таблица 1– Соотношение типов детско-родительских отношений по Петровскому

Тип взаимоотношений	Количество семей	Процентное соотношение
Диктат	12	27%
Опека	14	31%
Сотрудничество	13	29%
Невмешательство	6	13%

1)тип детско-родительских отношений в семье в 25% случаях является смешанным (высокий тестовый балл по нескольким шкалам или средний балл по всем шкалам), либо не совпадающим у отца и матери ребенка, т.е. противоречивым;

2)в 72% случаях удается определить тот или иной тип детско-родительских отношений, из них:

а) диктат диагностируется в 27 % случаях;

- б) опека диагностируется в 31 % случаях;
- в) невмешательство диагностируется в 13 % случаях;
- г) сотрудничество диагностируется в 29% случаях.

Таким образом, наиболее часто в семьях наблюдаются опека и сотрудничество как типы детско-родительских отношений. Диктат занимает позицию ниже, однако, разница с количеством сотрудничающих семей несущественная (29% и 27%). В то же время количество семей с благоприятным типом сотрудничающих взаимоотношений (29%) в два раза меньше, чем с неблагоприятными типами опеки (31%) и диктата (27%).

В результате использования методики ДПЗ мы получили количественные результаты по первому и второму блоку и качественные данные, которые обеспечивают более целостный подход к диагностике по третьему и четвёртому блокам методики.

На основании всех полученных данных мы отнесли каждого исследуемого подростка к одной из двух категорий: зависимый либо независимый. Так как психологическая зависимость подростков от родителей существует в двух основных формах - собственно зависимости и негативизма [5], что более подробно описано в теоретической части исследования, в категорию зависимых от родителей подростков входят как зависимые, так и негативисты.

Таким образом, мы выявили, что 60% подростков относятся к категории психологически зависимых от родителей, 40% являются психологически независимыми от родителей.

В таблице 2 представлены результаты отнесения испытуемых к зависимой либо независимой категории, а также соотнесение их с типом детско-родительских отношений в их семье.

Таблица 2 - Категории испытуемых по выраженности психологической зависимости из семей с различным типом детско-родительских отношений

Выборка по типу взаимоотношений	Зависимая категория испытуемых		Независимая категория испытуемых
	Зависимые	Негативисты	
Диктат	50%	25%	25%
Опека	42%	29%	29%
Сотрудничество	31%	8%	61%
Невмешательство	50%	0%	50%

Таким образом, мы видим, что в семьях с детско-родительскими взаимоотношениями по типу «диктат» наблюдается тенденция в сторону формирования психологической зависимости от родителей. Так, у половины опрошенных подростков из семей с диктатом, как ведущим типом взаимоотношений не наблюдается характерной возрастной реакции эмансипации, более того, их тип реакций зачастую оказывается пассивным, так что не представляется возможным оценить, существуют ли у подростка свои желания и предпочтения, или он принимает и соглашается со всем, что ему диктует взрослый. В ситуациях детско-родительского взаимодействия для таких подростков характерны соглашающиеся ответы. Эти данные представляют интерес в сравнении с более привычными сегодня многочисленными описаниями в классической американской литературе подростков как крайне конфликтных, резких, несдержанных во взаимоотношениях с родителями. Более того, такого рода ответы выделяются на фоне совершенно иных по характеру ответов независимых подростков с умеренными проявлениями реакции эмансипации.

Четверть испытуемых из данной выборки проявляют реакцию негативизма, пытаются таким образом проявить себя, отстоять иную, чем у родителя точку зрения. Для них характерны постоянные отрицания мнения старших, отказы, что бы родители не

предложили. Нужно отметить, что 58% семей с типом детско-родительских взаимоотношений «диктат» оказались неполными. Все подростки – негативисты из выборки диктата являются членами этих неполных семей. Таким образом, мы можем установить связь между явлением негативизма и авторитарными отношениями родителей к детям в неполных семьях.

В семьях с типом детско-родительских взаимоотношений по типу «опёка» наблюдается близкая по характеру ситуация. 71% опрошенных подростков являются психологически зависимыми от родителей, несмотря на возрастные особенности и изменения в самосознании. Количественные показатели схожи с показателями в авторитарных семьях, однако, наблюдаются некоторые качественные различия в проявлении психологической зависимости.

Так, если при взаимоотношениях по типу «диктат» зависимость проявляется в основном через поведенческий и когнитивный компоненты, то в семьях с ведущими опекающими взаимоотношениями зачастую происходит инфантилизация подростка. Здесь он не боится и умеет проявлять свои желания и потребности, однако, оказывается совершенно беспомощным в их отстаивании (ему хочется послушать музыку, но мотивировать своё желание с целью убеждения кого-либо он не способен; так, в ответ на замечание родителя, что ему следует бросить секцию он может сказать «она мне нравится...», что будет первым шагом в независимом отстаивании своей позиции. Однако такой подросток не пойдёт дальше, и не скажет в следующей фразе, что он не будет бросать секцию, оставив тем самым право окончательного решения за родителем). Часто случается, что при принятии каких-либо более «взрослых» решений (установка нового шкафа в его комнату) такой подросток даже не знает, хочет он этого или нет. Также подросток зачастую не способен вести себя самостоятельно, адекватно своему возрасту в более или менее критических жизненных ситуациях (потеря чего-либо ценного, поход в парикмахерскую, к врачу). В фрустрирующих ситуациях такие подростки часто выбирают пассивную реакцию обиды либо ухода. Таким образом, здесь ведущими компонентом являются эмоциональный и мотивационный, то есть у таких подростков присутствует выраженная потребность в поддержке и руководстве со стороны других, а также возможно, им свойственна тенденция испытывать тревогу или страх в ситуациях, требующих независимого поведения.

Наряду с пассивно зависимыми в симбиотических отношениях были обнаружены и подростки-негативисты, причём в наибольшем количестве, чем в семьях с другими типами взаимоотношений. Здесь наиболее характерным ответом является «нет» либо «не хочу». По всей видимости, негативизм как форма зависимости, является средством компенсации, попыткой подростка вырваться из зависимой позиции, а взаимоотношения по типу опёка создают более безопасные условия, для этого, чем диктат.

В выборке семей с взаимоотношениями по типу «сотрудничество» большая доля подростков относятся к независимой категории (61%), однако также обнаружился 31% зависимых и 8% в категории «негативизм». По всей видимости, сегодня в семьях создаётся больше условий для сохранения зависимости даже в подростковом возрасте, чему способствует затянувшийся период получения полноценного образования, большое количество материальных затрат на все сферы социальной жизни, поощрение в культуре образа беззаботного юношества под опекой родителей. Благодаря этому подросток знает, что он ещё долго сможет оставаться на попечении родителей, которые будут о нём заботиться.

Тем не менее, нужно отметить, что в выборке семей с сотрудничающим типом взаимоотношений наблюдается наиболее адекватное соотношение зависимых и независимых подростков.

Пололам разделилось количество психологически зависимых и независимых от родителей подростков в выборке семей, «не вмешивающихся» в жизнь ребёнка. Как было сказано выше, взаимоотношения по типу «невмешательство» связаны с формированием

эмоционально-ценностного и мотивационного компонентов зависимости. Неудовлетворённая потребность в любви, внимании и заботе со стороны родителей в детском возрасте порождает подобную потребность от всех людей в более старших возрастах. Однако привычка жить без этих вещей сказывается на более независимом поведении в бытовых ситуациях.

Следует отметить отсутствие подростков в негативистической категории в рамках данной подвыборки. Видимо, в семьях, где родители особенно не интересуются жизнью ребёнка, сбывается мечта многих родителей о «спокойном, бесконфликтном» подростковом кризисе.

Итак, на основании полученных в процессе эмпирического исследования данных было выявлено, что больше половины исследуемых нами подростков относятся к категории психологически зависимых от родителей.

Показано, что в наибольшей степени психологическая зависимость подростков от родителей в семьях с типом детско-родительских взаимоотношений «диктат» и «опёка». В семьях с доминирующим типом взаимоотношений «невмешательство» количество зависимых подростков меньше, чем в семьях с типом взаимоотношений «диктат» и «опёка», однако больше, чем в семьях с типом взаимоотношений «сотрудничество». В семьях с взаимоотношениями по типу «сотрудничество» большая доля подростков относятся к независимой категории, однако также обнаружилось некоторое количество зависимых и подростков-негативистов. Однако на основании проведённого нами исследования мы делаем вывод, что сотрудничающий тип взаимоотношений в семье является оптимальным для решения возрастной задачи обретения независимого статуса от родителей.

Перспективами работы является более глубокое изучение семейной обстановки психологически зависимых от родителей подростков, с учётом большего числа возможных факторов, помимо типа детско-родительских отношений, связанных с формированием психологической зависимости как устойчивого образования. Также перспективным является исследование особенностей самосознания подростков, психологически зависимых от родителей, а также разработка коррекционной и развивающей независимые качества личности программ.

Література:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 1968
2. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979.- 175с.
3. Махнёва Ж.Г. Проблемы диагностики психологической зависимости от родителей. Известия ТТИ ЮФУ. Тематический выпуск «Психология и Педагогика».-Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008, №1.-176 с.
4. Макушина О.П. Причины психологической зависимости подростков от родителей // Вопросы психологии, 2002 - №5.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология – М.: Российское педагогическое общество, 1999.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. Заведений - 3-е изд., стереотип.- М.: Издат. Центр «Академия», 2002. - 512 с.
7. Развитие личности ребёнка: Пер. с англ. / Обл. ред. А.М. Фонарёва – М.: Прогресс, 1987 – 272 с.
8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.
10. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Три вол а. 1996.

В статье рассматриваются основные результаты исследования особенностей возникновения и формирования психологической зависимости подростков от родителей в семьях с различным типом детско-родительских отношений. По результатам исследования были выявлены четыре типа детско-родительских отношений, которые делят выборку на четыре неравные части, а также особенности проявления независимости, зависимости и негативизма в каждой из них. Показаны качественные различия в проявлении психологической зависимости в семьях с детско-родительским отношением «диктат» и «опека». В ходе анализа результатов выявлено, что оптимальным для решения возрастной задачи обретения независимого статуса от родителей является тип взаимоотношений «сотрудничество».

In article the basic results of research of features of occurrence and formation of psychological dependence of teenagers from parents in families with various type of child--parental relations are considered. By results of research four types of child-parental relations which divide sample into four unequal parts, and also features of display of independence, dependence and negativism in each of them have been revealed. Qualitative distinctions in display of psychological dependence in families with the child-parental relation "dictatorship" and "guardianship" are shown. During the analysis of results it is revealed that for the decision of an age problem of finding of the independent status from parents the type of mutual relations "cooperation" is optimal.