

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

У даній статті розглядаються деякі особливості організації СРС в умовах змін, що відбуваються у вищій школі на сучасному етапі (мети й завдання, ефективність, контроль, значення особистісних характеристик студента, роль викладача в організації СРС).

Постановка проблеми.

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации основной задачей высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Необходимо не только развивать у студента потребность непрерывно приобретать новые знания, но и постепенно, в процессе обучения, перевести его из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Причин, вызвавших необходимость перенесения акцентов в образовании с информационных форм и методов обучения на развивающие формы и методы, достаточно много. Это и потребность общества в инициативных, грамотных специалистах, и возросший поток информации, которую надо уметь получать и использовать, и быстрое развитие техники, которое требует постоянного послевузовского обучения.

В этом контексте происходит переосмысление степени автономии студента в учебно-образовательном процессе, и возрастает значимость самостоятельной работы студента при его профессиональной подготовке. Возникает также необходимость изменить и сами подходы к организации самостоятельной работы и усилить формирование у студента навыков самостоятельной деятельности, которая позволит повысить качество обучения с тем, чтобы уровень теоретической и практической подготовленности специалиста отвечал требованиям, которые современное общество предъявляет к выпускникам высшей школы.

Анализ изученности проблемы.

Понятие «самостоятельная работа студента» (СРС) очень емкое. В современной литературе по педагогике, психологии и методике преподавания (иностранный язык) приводятся разные трактовки этого термина в зависимости от того, какие аспекты самостоятельной работы рассматриваются. По мнению М.Г. Кучеряну, взгляды педагогов и ученых сходны в одном: самостоятельная работа, каким бы видом деятельности она не являлась (творческим или нетворческим, под руководством преподавателя или без него), понимается как сознательная, преобразующая деятельность, направленная на приобретение новых знаний по изучаемому предмету [3. с.10]. Самостоятельность рассматривается как один из компонентов структуры познавательной активности по усвоению новых знаний и выработке умения их творческого применения; т.е. такая деятельность, при которой у студента проявляется способность ставить и решать различные познавательные и практические задачи.

В техническом вузе самостоятельной работе отводится важная роль как средству профессионального становления будущего специалиста. Она служит активизации резервных возможностей студента, приобщает его к научно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка, прививает и развивает важные для студента умения осуществлять информационный поиск, выделять в полученной информации главное, оценивать ее, принимать участие в профессиональном общении.

Постановка задачи.

Задача нынешней статьи - рассмотреть некоторые вопросы развития самостоятельной деятельности студента в условиях современного развития высшей школы. Здесь представлены наиболее актуальные аспекты этого вида учебной активности:

цели и задачи,
эффективность,
контроль,
значение личностных характеристик студента,
роль преподавателя в организации СРС.

Цели и задачи СРС.

Учитывая актуальность подготовки технических специалистов со знанием иностранного языка, можно выделить следующие цели самостоятельной учебной деятельности:

1. формирование у студента так называемой самообразовательной компетенции, то есть способности приобретать знания по иностранному языку, поддерживать и повышать в процессе самообразования их уровень;

2. актуализация и активизация поиска новых знаний обучающимся с применением современных информационных технологий, получая тем самым доступ к новейшим национальным и мировым научным достижениям;

3. развитие творческого характера познавательной деятельности с тем, чтобы в программном материале, обязательном для изучения, студент мог найти те аспекты, которые наиболее интересны для него как индивидуума;

4. повышение качества усвоения предлагаемого учебного материала;

5. оптимизация процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени. Это обусловлено малым количеством аудиторных часов, наличием студентов с разным начальным уровнем владения языком, разной степенью мотивации и степенью сформированности учебных умений и навыков, различными психофизиологическими особенностями. Задачами самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе являются:

1. формирование навыков работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование);

2. формирование навыков устной речи в рамках общеобразовательных тем и профессиональной тематики и достижение соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в период обучения в вузе;

3. подготовка выпускников к проведению эффективной самообразовательной работы над иностранным языком после окончания вуза.

Эффективность СРС.

Самостоятельная работа студента будет эффективна, если она лично-значима для обучающегося, высокомотивирована. При таком подходе преподаватель участвует в самостоятельной деятельности студента опосредованно, через создание оптимальных условий ее протекания, посредством индивидуализации самостоятельной работы через разработку системы разноуровневых заданий, позволяющих максимально самореализоваться каждому студенту.

Эффективность самостоятельной работы студента обеспечивается выполнением следующих условий:

1. грамотное сочетание и разумное соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы; последовательность изучения отдельных курсов;

2. методически обоснованная организация аудиторной и внеаудиторной работы студента. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент

чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию;

3.обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. В ходе выполнения заданий самостоятельной работы студент должен учиться мыслить, анализировать задания, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен приобретать творческий характер;

4.осуществление мониторинга результатов самостоятельной работы.

Контроль СРС.

Успех в организации и управлении самостоятельной работой студента невозможен без четкой системы контроля над ней. Контроль на всех этапах обучения должен носить плановый систематический характер. Формы его могут быть самыми разными: проверка и анализ знаний на аудиторных занятиях; письменный и устный перевод; изложение содержания на русском/ иностранном языке, дискуссии в группе по прочитанному тексту; выступление с докладом на студенческой конференции. Контроль может быть групповым и индивидуальным.

Значение личностных характеристик студента при организации СРС.

Эффективность и степень успешности самостоятельной познавательной деятельности студента зависят также от личностных характеристик студента, уровня сформированности его определенных качеств, психологическая, теоретическая и практическая готовность студента к самостоятельной работе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться развивать:

- стремление к достижению успехов в учебно-профессиональной деятельности;
- креативность мышления, творческое воображение;
- умение управлять собственными эмоциональными состояниями в условиях самостоятельной деятельности;
- настойчивость, целеустремленность в деятельности, способность преодолевать трудности;
- творческие способности, способности самостоятельно делать выбор, принимать решения;
- умение управлять собой в состоянии поиска.

Комплексное развитие данных качеств студента в процессе выполнения им самостоятельной работы формирует его индивидуальность как будущего специалиста, так как отражает общие профессионально значимые свойства и качества. От того, как быстро студенту удастся развить и закрепить в себе эти качества, как быстро он станет сознательным и зрелым в плане организации и качественного выполнения самостоятельной работы, зависит его успех как студента и специалиста в дальнейшем.

Роль преподавателя в организации СРС.

Именно на этапе формирования этих характеристик возрастает значимость преподавателя высшей школы. Ведь порой уровень довузовской подготовки студентов бывает недостаточным для эффективной самостоятельной работы. Очень большое число студентов на младшем этапе обучения не способны выделить главную мысль из прочитанного теоретического материала, применить теорию на практике, самостоятельно осознать преемственность дисциплин, включенных в учебный план, актуализировать школьные знания. Поэтому в начале обучения в высшей школе приходится «доучивать» первокурсников, обучать методам самостоятельной работы. Самостоятельная работа требует усилий не только от обучающегося, но и от преподавателя требуется постоянное совершенствование организации учебного процесса и самостоятельной работы как неотъемлемой его части.

Таким образом, неперенным условием оптимальной СРС является более тесный «тандем» преподавателя и студента. Очевидно, что в этом тандеме выигрывают обе стороны. Преподаватель, как носитель знаний, умений, профессионального и жизненного опыта, заинтересован передать все это студенту, равно как и студент заинтересован приобрести знания, умения. Самостоятельная работа и является одним из инструментов взаимодействия преподавателя и студента в сфере познавательной деятельности.

Выводы.

СРС является интегральной частью единого сложного по своей сути учебно-педагогического процесса в высшей школе. Изменения, которые претерпевает процесс обучения на современном этапе, неизбежно приводят к изменениям в организации познавательной деятельности, в которой на первый план выходит личность студента, самостоятельность и мотивированность его познавательной активности. При этом, соответственно, изменяется и роль преподавателя, усиливается психологическое, воспитательное и коммуникативное действие преподавателя и студента. Особенности этого взаимодействия могут быть темой дальнейших исследований.

Литература:

1. Витлинская Т.Д. Самостоятельная работа как одна из форм организации учебной деятельности в неязыковом вузе. // Российское право в Интернете. 2004.
2. Егорченкова Е.Я., Завьялова А.Г., Кравченко А.В. Формирование самообразовательной компетенции по иностранному языку у студентов неязыкового экономического вуза. // Иностранные языки в школе.– 2003. – № 3
3. Кучеряну, М.Г. Самостоятельная работа студентов в высших учебных заведениях Великобритании [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / М.Г. Кучеряну. – Ярославль, 1997.
4. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей. Сб. МГПИЯ им. М.Тореза. М., 1988.
5. Филиппов В.М. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений. // Высшее образование. – 2003. – № 2.

В данной статье рассматриваются некоторые особенности организации СРС в условиях изменений, происходящих в высшей школе на современном этапе (цели и задачи, эффективность, контроль, значение личностных характеристик студента, роль преподавателя в организации СРС).

This article considers some peculiarities of student self-directed learning under the conditions of changes taking place in higher education at the current stage (aims and objectives, efficiency, monitoring, the importance of student personal features, the significance of a teacher in student self-directed learning organising).