

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧЕНОГО

Стаття присвячена проблемі участі курсантів у студентських наукових конференціях з іноземної мови як застосуванню методичного засобу у процесі формування професійної компетенції майбутніх дослідників та спеціалістів.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе носит профильно-ориентированный характер, цель которого – в повышении уровней коммуникативной и межкультурной компетенции. Язык, в данном случае, выступает как средство культурного общения будущей профессиональной или академической деятельности.

Структура коммуникативной компетенции включает в себя несколько компонентов, а именно:

- лингвистическую компетенцию, которая подразумевает знание лексических единиц и грамматических правил, преобразующих единицы в осмысленное высказывание;
- социолингвистическую компетенцию, т.е. способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в соответствии с целью и ситуацией общения, социальных ролей участников коммуникации;
- дискурсивную компетенцию, т.е. способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, строить целостные, связные и логичные высказывания различных функциональных стилей;
- стратегическую компетенцию, т.е. вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегают в случае, если коммуникация не состоялась;
- социокультурную компетенцию, которая подразумевает знание культурных особенностей носителей языка, их привычек и традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
- социальную компетенцию, т.е. умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и своих силах для осуществления коммуникации.[5; с.16]

Таким образом, коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку учитывает особенности реального общения, под которым понимается не просто передача и сообщение информации познавательного и оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями, но прежде всего, обеспечение взаимопонимания людей в процессе речевого взаимодействия.

Анализ состояния образовательного процесса по иностранным языкам в школе и вузе показывает, что на практике реализуются только некоторые из компонентов системного, целостного понятия «коммуникативная компетенция» - лингвистическая и социолингвистическая [5;с.16]. По мнению Л.В. Суховой [5;с.16], коммуникативная компетенция может быть сформирована только при условии равномерного функционирования всех ее структурных компонентов, чего к сожалению, не происходит в практике реального учебного процесса даже на языковых факультетах в вузах.

Оптимальным вариантом овладения иностранным языком, где используются все вышеперечисленные компетенции, считается обучение в языковой среде. В этом плане наиболее эффективным является межличностное общение учащихся, которое предусматривает их участие в международных иноязычных проектах, поскольку предоставляет каждому участнику уникальную возможность попробовать свои силы в ситуациях реального общения с носителями языка, в общении между собой по заданной

тематике, предварительной работе над соответствующим языковым и тематическим материалом.

Одной из форм международного иноязычного проекта в условиях профильно-ориентированного обучения в неязыковом вузе является научная студенческая конференция. Организация и проведение такого рода проекта стимулирует развитие у студентов основных качеств креативности: гибкость и оригинальность мысли, разработанность идей, активное творческое саморазвитие, интеллектуальную самостоятельность учащихся [2; с.79]. Для успешной работы над проектом необходимо учитывать интересы и потребности студентов, их собственный жизненный опыт, поэтому тематика научной конференции всегда ориентирована на личность обучаемых.

В Донецком юридическом институте опыт проведения научных студенческих конференций насчитывает 10 лет. Проблема выбора тематики конференции согласовывалась с выпускающими кафедрами. Наиболее значимые из них представлены следующими названиями:

- «Іноземна мова та професійне зростання фахівця» - 2001,
- «Правоохоронець та населення: іноземний досвід співпраці» - 2002,
- «Боротьба з наркоманією та наркобізнесом: іноземний досвід» - 2003,
- «Зарубіжний досвід боротьби зі злочинністю неповнолітніх та її профілактика» - 2004
- «Україна в міжнародних правовідносинах» - 2005,
- «Молодь і право» - 2007,
- «Закон і бізнес» - 2008,
- «Людина і суспільство» - 2009.

Участниками межвузовских студенческих научно-практических конференций могут стать студенты/курсанты, обладающие уровнями владения языком B1, B2, C1, что предусмотрено требованиями «Программы по английскому языку для профессионального общения» [1; с.25]. Курсанты Донецкого юридического института принимают участие в научных студенческих конференциях на иностранном языке не только в родном вузе, но и в других вузах Украины и России. Например, ставшее уже традицией ежегодное участие курсантов спец. групп в Общеукраинской научно-практической студенческой конференции на английском языке, проводимой кафедрой иностранных языков Харьковского национального университета внутренних дел. Темы некоторых из проведенных университетом конференций с участием наших студентов представлены нижеследующими названиями:

- “Human rights and their legal support”
- («Права людини та її юридичне забезпечення»),
- “Transnational crime: problems and solutions”
- («Транснаціональна злочинність: проблеми і шляхи»),
- “Combating international terrorism: foreign experience”
- («Боротьба з міжнародним тероризмом: зарубіжний досвід») и т.д.

В процессе подготовки курсантов к научной студенческой конференции удалось выделить основные группы учащихся и определить направления работы с ними.

I гр. Уровень подготовки B2, C1 – участники спец. групп – самостоятельная работа студентов с источниками информации, перевод подготовленной тематической информации с родного языка на иностранный (английский). Общеизвестно, что со средствами массовой информации связана проблема воздействия языка на способ мышления. Недостаток образовательного и культурного уровня ведет к стереотипам мышления. Учитывая тот факт, что одной из главных задач современного образования является развитие критического мышления, преподаватель развивает интеллектуальные умения критического осмысления

представленной студентами информации. Роль преподавателя – консультант в области лингвистической и социолингвистической компетенции.

II гр. Уровень подготовки B1, B2, C1 – участники спец. групп, обычных групп - самостоятельный поиск материала на английском языке в Интернете, СМИ, юридической литературе. Роль преподавателя сводится к предоставлению обучающимся свободы выбора источников информации. Это приводит к умению критически мыслить, что предполагает умение быстро адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, самостоятельно приобретать знания. Роль преподавателя – консультационно-направляющая.

III гр. Уровень подготовки B1 – курсанты обычных групп, достигшие упомянутого уровня в работе с преподавателем иностранного языка уже в институте. Об этой группе студентов стоит поговорить отдельно. У студентов этой группы, как правило, еще нет уверенности в своих силах, опыта публичных выступлений, они теряются в поиске необходимой им информации. Эта группа учащихся нуждается в помощи преподавателя больше, чем две ранее упомянутые. Роль преподавателя в данной ситуации не ограничивается консультационными функциями. Для преодоления психологического барьера устоявшегося стереотипа о себе как о «троечнике» и «неудачнике» необходимо: 1) оказать помощь студенту в поиске материала, который бы его заинтересовал рядом факторов: новизны, проблематичности, актуальности и т.д., 2) провести соответствующую беседу с потенциальным участником конференции по обсуждаемой тематике таким образом, чтобы он захотел поделиться своей информацией и мыслями с аудиторией, преодолев свой страх перед публикой.

Безусловно, подготовка и проведение такого проекта как научная студенческая конференция невозможна без основательной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа обучающихся в высшей школе – это, по мнению О.Н. Щеголевой [6; с.69], метод непрерывного образования и одновременно средство индивидуализации процесса обучения в виде фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, которая может выполняться как в аудитории, так и во внеаудиторное время. В основу самостоятельной работы положено взаимодействие преподавателя и обучающихся, которое носит партнерский и паритетный характер. Самостоятельная работа характеризуется большой активизацией протекания познавательных процессов и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки курсантов к самостоятельному пополнению своих знаний. По утверждению С.И. Зиновьева, высшая школа отличается от средней не только специализацией подготовки, степенью сложности и большим объемом учебного материала, ... но также степенью самостоятельности студентов [3; с. 84].

В области познавательной деятельности можно говорить о научной самостоятельности будущего исследователя. Один из признаков учения состоит в том, что познавательная деятельность студентов осуществляется под руководством преподавателя. По мере интеллектуального развития степень вмешательства и внешней помощи со стороны педагога должна сокращаться, а уровень самостоятельности студентов - возрастет [6; с.70]. Эту тенденцию мы и наблюдаем в процессе подготовки участников к научным студенческим конференциям.

Литература:

1. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор. // Иностранные языки в школе. №5, 2007.
2. Белякова М.А. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика. // Иностранные языки в школе. №3, 2007.
3. Бакаєва Г.Є., Борисенко О.А., Зуєнок І.І. та інші. Програма з англійської мови для професійного спілкування. –К.: Ленвіт, 2005 – 119 с.

4.Щеголева О.Н. Роль и место самостоятельной контролируемой работы в новой парадигме образования. // Иностранные языки в школе. №8, 2007.

5.Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. М., Высшая школа, 1975.

6.Поляков О.Г. Цели профильно-ориентированного обучения иностранному языку в вузе: опыт формулирования. // Иностранные языки в школе. №1, 2008.

Статья посвящена проблеме участия курсантов в студенческих научных конференциях по иностранному языку как методического приема в формировании профессиональной компетенции будущих исследователей и специалистов.

The article deals with the problem of cadets' participation in students' scientific conferences in a foreign language as a methodical procedure in development of professional competence of future researchers and specialists.