

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*менеджер В.Г. Литвиненко, студентка А.О. Рысенко  
Автомобильно-дорожный институт ГВУЗ "ДонНТУ",  
г. Горловка, Украина*

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с школьного возраста, продолжив его в период молодости так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения и практические действия.

Экологическое воспитание - относительно новое направление научного познания в педагогике. Оно востребовано изменением качества жизни людей и необходимостью обучить подрастающее поколение формам культурной коммуникации с окружающей средой, базирующимся на принципе согласования действий и поведения человека с состоянием природы.

Современный мир переживает чрезвычайно трудный этап своего развития. Технократическая цивилизация вошла в противоречие с законами природы: потребляя, человечество превысило возможности биосферы к восстановлению. "Биосфера в опасности!" - так оценили ситуацию участники Международной конференции по проблемам окружающей среды в Рио-де-Жанейро еще в 1992 г.

Осознание первопричины такого состояния окружающей среды подвело специалистов разных областей знаний к заключению о том, что экологический кризис по сути своей носит мировоззренческий, духовно-нравственный характер. Это означает, что и выход из него следует связывать прежде всего с искоренением у современной молодежи представлений о безмерных богатствах природы и о человеке как ее покорителе, под влиянием которых у них формируется восприятие природы лишь как утилитарной ценности. Сегодня важно донести до сознания воспитанников, что каждый человек связан с природой незримой нитью и находится в полной зависимости от нее не только биологически, но и духовно, участь у нее гармонии, ритму, симметрии, целесообразности и т.п., чтобы они понимали: мы все – существа, которые обязаны природе. Окружающий мир для людей это объект постоянной заботы, и за его благополучие каждый несет персональную ответственность.

В привитии учащимся и студентам культуры взаимоотношений с окружающим миром, основанных на экологических императивах, заглавная роль принадлежит воспитанию, которое, оказывая поддержку личности в ее духовно- нравственном строительстве и помогает в гармонизации отношений с окружающим миром, во многом определяет перспективы социокультурного развития.

Экологическое воспитание не может рассматриваться вне социокультурного аспекта, ибо характер взаимодействия человека с окружающей его природой и социальной средой всегда отражает тот тип культуры, носителем которого он является. Вот почему без изменений в культуре природопользования нельзя надеяться на позитивные изменения в экологической сфере. Культура есть той областью человеческого бытия, где следует искать ответы на экологические проблемы, поскольку в ее основании лежат смыслообразующие ценности.

Социокультурный опыт взаимодействия с окружающей средой должен рассматриваться в качестве интегративного показателя экологической воспитанности личности, развитости ее экологической культуры. К особенностям развития у современной молодежи экокультурных навыков относятся психологические аспекты мировосприятия, поддержка экологических инициатив гражданского характера, созерцание природы и живой контакт с ней, включение в деятельность по улучшению окружающей среды и изменение позиции подростков как временщиков, а также создание условий для реализации потребности в самопознании.

Важной педагогической проблемой становится разработка соответствующих технологий, не только расширяющих знания об экосистемах и закономерностях их функционирования, но и стимулирующих развитие чувственной сферы у детей и молодежи, а также методов, обучающих способам самопознания и включающих их в практическую деятельность экологической направленности. Поскольку восприятие окружающего мира у молодого поколения разного возраста имеет свою специфику, то и воспитательные технологии должны совпадать с тем ритмом мироощущения детей, для которых они предназначены.

Под технологиями экологического воспитания понимается сочетание психолого-педагогических приемов и методов, позволяющее учащемуся продвинуться в личностном развитии и выйти на новый уровень качества жизни. Движущей силой развития выступает экокультурный дисбаланс в отношениях индивида с окружающей средой, на ликвидацию которого и направлены воспитательные технологии.

Реализовать воспитательный потенциал педагогических технологий удастся при соблюдении следующих условий: 1) применения целостного подхода к развитию личности; 2) строгой ориентации на возрастные и

индивидуальные особенности личностного развития; 3) обеспечения преемственности в экологическом воспитании детей от младшего к старшему возрасту; 4) учета региональных возможностей и конкретной социально-экономической ситуации; 5) повышения общей и собственно экологической культуры учителей.

Поколение, которое сейчас ходит в школу или обучается в ВУЗах, через 20-30 лет займет в обществе ключевые позиции. Именно тогда, по оценкам экспертов, обострятся все проблемы, связанные с состоянием окружающей среды. И именно этому поколению придется распутывать чрезвычайно сложный клубок проблем. К этому нужно быть готовым и психологически, и интеллектуально. В обеспечении такой готовности собственно и состоят главные цели того, что мы не совсем правильно называем «экологическим образованием».

Как мы хорошо понимаем, главный смысл обучения заключается не в приобретаемых при этом знаниях. Как сказал один мудрый человек, образование — это то, что остается, когда забываются все полученные знания. А остаются в сухом остатке навыки интеллектуального труда и уверенность в своей способности разобраться в одних проблемах и неспособность разобраться — в других.

Разговоры об экологическом образовании крутятся ныне в основном вокруг экологического содержания. Но здесь, на мой взгляд, нет серьезных проблем. Сегодня уже никого не нужно убеждать в важности охраны природы. Перед нами стоят качественно иные, более сложные задачи, для решения которых нам, как это ни странно, придется отойти от экологического содержания.

Мы вступаем в эпоху, когда все сколько-нибудь серьезные проблемы, стоящие перед человечеством, будут носить комплексный характер и их решение потребует совместной работы специалистов самого разного профиля. Готовы ли мы к этому?

Никто, разумеется, не требует, чтобы любой человек знал все. Это физически невозможно. Но умение плодотворно сотрудничать со специалистами другого профиля абсолютно необходимо. Более того, человек, неспособный и психологически не готовый к такому сотрудничеству, в недалеком будущем окажется профессионально некомпетентным

Осознание современной экологической ситуации позволяет ясно представить себе сложность подлежащих решению проблем. Чтобы не утратить свои высокие интеллектуальные и нравственные качества, чтобы сохранить себя как носителя культуры, как личность, как творческую и вместе с тем критическую индивидуальность, человек должен, с одной стороны, добиваться не господства, а гармонии и сотрудничества с природой. Еще важнее осуществить реабилитацию, восстановление и реконструкцию естественной окружающей среды по крайней мере в том

объеме, в каком это допускается интересами человека и возможностями науки и технологии. С другой стороны, человек должен жить в гармонии с самим собой. Старая английская пословица гласит: «Благотворительность начинается у себя дома» Если человек действительно хочет жить в гармонии с природой и спасти себя от биологического исчезновения и деструкции, то он должен прежде всего создать такую гармонию в социальных отношениях. Таким образом, достижение социальной справедливости и рациональной организации общественной деятельности образует реальные предпосылки установления гармонических отношений между обществом и природой.