

возрастания духовности и нравственности белорусского общества оно может устойчиво развиваться, будет следовать идеалам добра, милосердия и любви!»).

#### Литература:

1. Концепция о воспитании детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – Минск, 2000. – № 2. – С. 10-43.
2. Программа о воспитании детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. – Минск, 2001.
3. Степаненков Н. К. Педагогика: учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – 2-е изд., испр. и дополн. – Минск : изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с.

*Из-за различных социальных и экономических перестроек в нашем современном обществе проблема нравственного развития становится все более и более актуальной. Поэтому, целью школ является подготовка настоящего гражданина, который будет способен выстроить свою деятельность, не ущемляя интересы людей, окружающих его. Решение этой проблемы тесно связано со становлением нравственных качеств учеников. Принимая все это во внимание, мы тщательно разработали в программе систему мероприятий, в соответствии с которой уровень нравственного воспитания стал выше. Исследование показало, что эта система работает только тогда, когда мероприятия проводятся постоянно и систематически.*

*In our modern society because of different social and economic reorganization the problem of moral upbringing becomes more and more actual. That's why the aim of a school is to prepare the real citizen, who is able to build his activity under the interests of people around him. The solution of this problem is closely connected with the formation of moral qualities of pupils. Taking all this in consideration in our program paper we had elaborated the system of activities according to which the level of moral upbringing became higher. The final research shows that this system works only if the activities will be steady and systematic.*

УДК 616. 31-083.88

Тристеня К. С.

#### УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ВОСПИТАНИИ НАВЫКОВ СОХРАНЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Проведено анкетування 190 студентів педагогічного факультету, 160 батьків дітей дошкільного віку та 67 вихователів з метою вивчення їх поінформованості про роль гігієни порожнини рота, харчування та фторидів в профілактиці стоматологічних захворювань. На підставі результатів дослідження дані рекомендації батькам і вихователям дошкільних установ про навчання дітей догляду за ротовою порожниною, організації раціонального харчування та використання сполук фтору з метою формування стоматологічного здоров'я дітей. Студенти під час практики на базі дошкільних установ використовували знання, отримані на заняттях з основ медичних знань, інформували дітей про методи і засоби профілактики стоматологічних захворювань, прищеплювали навички гігієни порожнини рота дітям, допомагаючи їм чистити зуби.*

**Постановка проблеми.** Стоматологическое здоровье определяет состояние здоровья человека вообще, так как очаги хронической инфекции у верхушек корней зубов с осложненным кариесом являются причиной заболеваний суставов, печени, почек. [1, с.57]. Эксперты ВОЗ сделали вывод, что при условии использования каждым человеком доступных методов профилактики, кариес зубов, как основная причина потери зубов, через несколько поколений был бы ликвидирован [4, с. 32]. Однако у части

населения, в том числе и в Республике Беларусь, плохо выработана мотивация к сохранению стоматологического здоровья из-за недостаточной информированности о методах профилактики или нежелания их выполнять [7, с. 271]. Распространенность кариеса зубов у детей Республики Беларусь в возрасте трех лет составляет 54,4%, в 4 года – 72,5%, в 5 лет – 83,3% и в 6 лет – 90,4%. Интенсивность поражения кариесом по индексу кпу составила от 2,22 зуба в 3 года до 5,6 зуба в 6 лет [8, с.15]. Уже в возрасте пяти лет поражено 0,02 постоянных зубов кариесом, а в 6 лет этот показатель равен 0,19 [5, с. 14]. Это свидетельствует о недостаточной эффективности выполнения или просчетах при разработке программ профилактики стоматологических заболеваний на местах [6, с 102]. Воспитание навыков сохранения стоматологического здоровья весьма актуальная задача.

Формирование здоровья детей и молодежи носит социально-педагогический характер, и носителями культуры здоровья являются педагоги [10, с 19]. В университете при воспитании общей культуры студентов формируется у них культура здоровья. Эти вопросы раскрываются на занятиях по основам медицинских знаний. При изучении курса основ медицинских знаний студенты педагогического факультета приобретают знания и умения по формированию у дошкольников культуры здоровья, в том числе и стоматологического. Со студентами проводятся теоретические и практические занятия по организации и проведению мероприятий по профилактике кариеса зубов и аномалий зубочелюстной системы среди детей [13, с 49].

**Формулирование целей статьи.** Цель нашего исследования – изучение осведомленности студентов педагогического факультета о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, привлечения их к её реализации.

**Изложение основного материала.** Результаты анкетирования 190 студентов показали, что только 25,26% из них выбирают для себя средства гигиены полости рта по рекомендациям стоматолога. 24,21% анкетированных доверяют рекомендациям продавца, 14,21% совету родителей, 3,68% подсказке друзей, 32,63% полагаются на собственный опыт при выборе средств гигиены полости рта. Большинство студентов не знают, что такое флоссы (23,68 % считают, что это зубочистки, 41, 57% – что это воспалительный процесс в челюсти, 12,63% – что это вид пломб). Только 22,12% из них дали правильный ответ. Студенты не были осведомлены о качественных характеристиках зубных щеток: 30,52% из них выбирали зубную щетку «подешевле», для 24,21 % определяющим явились форма и цвет ручки и щетинок. Только 13,15% студентов учитывали качественные характеристики зубных паст и щеток. 94,21% студентов осведомлены о противокариозном действии фтора в составе паст. На вопрос анкеты о роли характера приема пищи на развитие стоматологической патологии только 30,52% анкетированных указали роль активного жевания в профилактике аномалий зубочелюстной системы. На роль неконтролируемого употребления рафинированных углеводов в промежутках между основными приемами пищи, как факторе риска развития кариеса зубов, указали 88,42% анкетированных.

Учитывая недостаточную осведомленность студентов о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, на занятиях обсуждались факторы риска развития кариеса зубов: некачественная гигиена полости рта, неконтролируемое потребление сладостей, дефицит фтора в питьевой воде и продуктах питания. Также изучались вопросы роли вредных привычек у детей сосать пальцы, закусывать карандаши, фломастеры, вялого жевания в развитии аномалий зубочелюстной системы. Иллюстративным материалом на занятиях служили материалы мультимедийных презентаций, видеозаписи уроков гигиены полости рта, памятки, фотоальбомы [11, с. 21]. Нами подготовлены методические рекомендации «Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Обучение детей дошкольного возраста методике чистки зубов», «Средства гигиены полости рта», УМК «Гигиена полости рта» и учебно-методическое пособие «Педагогу о болезнях зубов у детей» [12, с 13; 14, с. 37]. Углубление знаний по организации профилактики

стоматологических заболеваний у дошкольников студенты получают во время учебной практики в дошкольных образовательных учреждениях.

Национальная программа профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь регламентирует участие воспитателей, родителей наряду с педиатрами и детскими стоматологами в реализации её методов [14, с. 27].

С целью изучения осведомленности родителей, воспитателей дошкольных учреждений о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний преподавателями совместно со студентами, проходящими практику на базе дошкольных учреждений города, проведено анкетирование 160 родителей и 67 воспитателей дошкольных учреждений.

75,0% анкетированных родителей предпочитают использовать зубную щетку из искусственных щетинок, 18,75% – из натуральных, а остальные затруднились в выборе вариантов ответа. В незнании структурных особенностей натурального волоса кроется ошибка, т. к. свиной волос, используемый для изготовления щетинок, имеет в центре канал, который инфицируется после первой же чистки зубов [15, с. 93].

Отечественные зубные пасты покупают 52,5% родителей, импортные – 26,25%, для 2,5% не имеет значения фирма-производитель зубных паст, а 18,75% покупают любую понравившуюся по упаковке. Выяснено из анкет, что 48,75% родителей помогают детям при чистке зубов до трехлетнего возраста, столько же родителей это делают до 4 лет, остальные – до двух и шести лет.

С целью проверки качества чистки зубов детьми 47,5% анкетированных просто осматривают зубы ребенка, 25% для контроля проводят зубочисткой у шейки зубов, а 15% родителей не знали, что надо контролировать качество гигиенического ухода за полостью рта ребенка. Практика обучения чистке зубов стоматологическим персоналом показала, что детей необходимо учить этому до 5–6-летнего возраста [9, с. 3]. Взрослый должен взять в свою ладонь руку ребенка с зажатой в ней зубной щеткой, объясняя, как и почему надо "выметать" со всех поверхностей зубов налет. Наглядным методом контроля качества чистки зубов является процедура смазывания передней поверхности нижних передних зубов ребенка тампоном с настойкой йода. Чистая поверхность зубов не окрасится, а налет в зависимости от его количества и качества окрасится в желтый или коричневый цвет [9, с.4]. Только 25% родителей знали, что после чистки необходимо вымыть тщательно под струей воды рабочую часть щетки и поставить её в стакан «головкой» вверх [19, с.131].

47,5% родителей чистят зубы круговыми движениями, 35% – выметающими движениями, а 17,5% используют вредную для зубов методику чистки – поперек оси зубов. 48,75% родителей считают, что пища для детей должна быть менее жесткой, чтобы не истирались временные зубы.

26,25% родителей не обращают внимания на положение головы ребенка во время сна, 23,65% не озабочены вялым жеванием их детей. Указывают на наличие вредных привычек сосать пальцы, грызть ногти, подпирать щеку рукой, сидя за столом, 18,75% респондентов. 27,5% родителей не знают о вреде жевательной резинки, если ею пользуется ребенок в промежутках между приемами пищи [16, с.514]. Только 48,75% мам приобретают фторированную соль для приготовления пищи.

Таким образом, выявлено, что большинство родителей не знают о качественных характеристиках зубных паст и щеток для детей, методике чистки зубов, о способах проверки качества чистки зубов и до какого возраста следует помогать детям чистить зубы. Родители не информированы о роли позы ребенка за столом, во время игры и в постели, большинство из них не знают о необходимости активного жевания [3, с.31]. Более половины воспитателей считают оптимальным для сохранения стоматологического здоровья четырехразовое сбалансированное питание. За пятиразовое питание высказалось 29,8 %, чаще пяти раз в сутки допускают безопасным для зубов прием пищи 8,95 % воспитателей. Трехразовое питание считают оптимальным для дошкольников 2,99 % воспитателей. В своих

предложениях и рекомендациях 17,9 % воспитателей на первое место по эффективности профилактики стоматологических заболеваний поставили качественную гигиену полости рта, 10,45 % витаминизированное питание, а 8,95 % воспитателей – своевременное посещение стоматолога и выполнение его рекомендаций. Необходимость чистки зубов после приема пищи отметили 89,6 % анкетированных. Нами выявлена недостаточная осведомленность воспитателей дошкольных учреждений о факторах риска болезней зубов и тканей периодонта у детей. Они недостаточно информированы о роли частоты приема пищи на развитие кариеса временных зубов. Эксперты ВОЗ считают оптимальным четырехразовое питание, исключение перекусов между основными приемами пищи, т. к. каждый прием пищи является фактором риска накопления зубного налета [2, с.16]. Углеводы зубного налета ферментируются до кислот, вступающих в химическую реакцию с неорганическими компонентами эмали зубов, образуя растворимые соли, на месте которых появляется дефект (кариозная полость) [18, с.51].

Студенты во время практики оформляли уголки здоровья для родителей в группах, обучали детей правильной методике чистки зубов, принимали участие в родительских собраниях, на которых выступали преподаватели курса основ медицинских знаний по вопросам формирования стоматологического здоровья.

На родительском собрании в группе по разработанному сценарию студенты проводили развлечения для детей (урок гигиены в игровой форме), ставили спектакли «Наши зубки хороши», «Обвиняется зубной налёт». Спектакли ставились в музыкальном зале, а для урока гигиены полости рта оформлялась комната в группе с использованием рисунков, плакатов, буклетов, игрушек, муляжей, зубных щеток и паст. Переодевали детей старших групп или взрослых в доктора Айболита, зайчика, белочку, у которых «заболели» зубы, и в процессе игры, продолжающейся не более 10–15 минут, дети получали объяснение, почему заболели зубы у персонажей.

Для обучения детей группы обычно проводилось несколько таких игр. Например, во время первой должна прозвучать информация о погрешностях в питании (употребление конфет, пирожных и т.д.), приведших к развитию кариеса зубов. В следующий раз персонажи игры раскрывают роль зубной щетки и методику чистки зубов, показывают, как выметающие движения зубной щетки очищают межзубные промежутки. На следующем занятии-игре сами дети демонстрируют по очереди технику чистки зубов. Дети 4–6-летнего возраста чистят зубы сами с использованием детских зубных паст. После чистки зубов проводится контроль эффективности чистки смазыванием наружной поверхности шести передних нижних зубов настойкой йода. В программу физического воспитания детей включаются упражнения, способствующие нормализации функций, в которых участвует зубочелюстная система [17, с.5]. Их могут выполнять все дети, но особенно (и обязательно) дети, у которых выявлены стоматологом функциональные отклонения. На утренней зарядке и на уроках физкультуры воспитываются навыки правильной осанки и ритмичного носового дыхания. С удовольствием дети выполняют упражнения под музыку на музыкальных занятиях. Эффективность профилактики аномалий прикуса у детей, кариеса зубов зависит не только от применяемых методов и средств, предупреждающих эту патологию, но и от грамотности педагогов-воспитателей, родителей и медицинского персонала. Повышению грамотности студентов – будущих воспитателей дошкольных учреждений способствует научно-исследовательская работа студентов. При проведении студентами во время практики научных исследований значительно повышается эффективность учебно-воспитательного процесса, уровень теоретических знаний, приобретаются практические навыки, расширяется кругозор.

**Выводы.** Таким образом, создание условий для физиологического формирования зубочелюстной системы детей дошкольного возраста требует достаточной информированности родителей, воспитателей дошкольных учреждений о средствах и методах профилактики стоматологических заболеваний и воспитание мотивации у детей к их выполнению. Студенты во время аудиторных занятий овладевают знаниями по этой

проблеме, а во время практики в детских образовательных учреждениях применяют знания на практике, прививая детям навыки ухода за полостью рта, обучая их правильной осанке, правилам приема пищи, демонстрируют последствия вредных привычек на наглядном материале, подготовленном самими с участием преподавателя. За время практики студенты овладевают методиками проведения научных исследований, оформлению полученных данных, которые они докладывают на студенческих научных конференциях и используют в портфолио по дисциплине.

#### Литература:

1. Виноградова Т. Ф. Стоматология детского возраста: учеб. пособие – М.: "Медицина", 1987. – 526 с.
2. Елизарова В. М., Эффективность витаминно-минеральных компонентов в профилактике и лечении кариеса зубов у детей дошкольного возраста // "Институт стоматологии". – 2001. – № 4 (13). – С. 14-16.
3. Кипкаева Л. В., Терехова Т. Н. Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий у детей с дефектами зубных рядов // Современная стоматология. – 2000. – № 3. – С. 37-39.
4. Леус П. А. Роль профилактики в стоматологии // Современная стоматология. – 2001. – № 4. – С. 30-34.
5. Мельникова Е.И. Эпидемиология стоматологических болезней среди детского населения Республики Беларусь и определение научно обоснованных нормативов по организации стоматологической помощи: Автореф. дис. ...канд. мед. наук: 14.00.21 стоматология. – Мн.: БГМУ, 2002. – 21 с.
6. Мельниченко Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний. – Мн.: «Высшая школа», 1990. – 156 с.
7. Терехова Т. Н. Влияние профилактики кариеса зубов на общее состояние здоровья дошкольников: Материалы III съезда стоматологов РБ: Мн.: ИПП "Новик", 1997. – С. 270-273.
8. Тристенъ К. С. Профилактика кариеса зубов у детей города с низким содержанием фтора в воде: Дис. ... канд. мед. наук 14.00.21 стоматология. – Мн.: МГМИ, 1992. – 147 с.
9. Тристенъ К. С. Обучение детей дошкольного возраста методике чистки зубов: Метод. рекомендации. – Барановичи, БГВПК, 2004. – 4 с.
10. Тристенъ К. С. Организация участия студентов педагогического вуза в научных исследованиях и мероприятиях по профилактике стоматологических заболеваний среди дошкольников // Белорусский бюллетень здоровья, выпуск 1, Брест. – 2004. – С. 18-20.
11. Тристенъ К. С. Средства гигиены полости рта: Методические рекомендации. – Барановичи: БарГУ, 2005. – 40 с.
12. Тристенъ К. С. Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. рекомендации. – Барановичи: РИО БарГУ, 2006. – 26 с.
13. Тристенъ К. С. Педагогу о болезнях зубов у детей: учебно-методическое пособие. – Барановичи: РИО БарГУ, 2007. – 104 с.
14. Тристенъ К. С. Гигиена полости рта: Учебно-методический комплекс. – Барановичи: БарГУ, 2008. – 104 с.
15. Mallatt M.E., Clinical effect of sanguinaria dentifrice on plaque and gingivitis in adults // J. Clin Periodontol. – 1989. – Vol. – 60, № 2. – P. 91-95.
16. Overholser C. D. Longitudinal clinical studies with antimicrobial mouthrinses // J. Clin. Periodontol. – 1988. – 15, № 8. – P. 511-519.
17. Perdok J.K., Busscher H.I. Weerkamp A.N. The effect of an aminefluoridestannous fluoridecontaining mouthrinse on enamel surface free energy and the development of plaque and gingivitis // Clin. Prevent Dent. – 1988. – Vol. 10, № 5. – P. 3-9.

18. Rugg – Gunn A.J. Nutrition, diet and public health // Community Dent Health. – 1993. – Vol. 10, №2. – P. 47-56.
19. Saeki Y. Antimicrobial action of natural substances on oral bacteria // Bull. Tokyo dent. Coll. – 1989. – Vol. 30, № 3. – P. 129-135.

*Проведено анкетирование 190 студентов педагогического факультета, 160 родителей детей дошкольного возраста и 67 воспитателей с целью изучения их осведомленности о роли гигиены полости рта, питания и фторидов в профилактике стоматологических заболеваний.*

*На основании результатов исследования даны рекомендации родителям и воспитателям дошкольных учреждений об обучении детей уходу за полостью рта, организации рационального питания и использования соединений фтора с целью формирования стоматологического здоровья детей.*

*Студенты во время практики на базе дошкольных учреждений использовали знания, полученные на занятиях по основам медицинских знаний, информировали детей о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, прививали навыки гигиены полости рта детям, помогая им чистить зубы.*

*The questionnaire of 190 students of pedagogical faculty, revealed 160 parents of children and 67 tutors of preschool institutions showed their awareness about the quality of means of oral hygiene, the role of meals and fluorides in preventive maintenance of stomatologic diseases.*

*Instructions were issued with us for parents about the role of meals, fluorides and hygiene of the cavity of mouth in preventive maintenance of stomatologic diseases.*

*During the practice on the base of pre-school establishments students used the knowledge about the methods and means of maintenance of stomatologic diseases (got on the lessons on bases of medical knowledge) and inoculated the habit of oral hygiene and helped children to clean teeth.*

УДК 378.18"3752"

Руденко Н. В.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЗАСОБАМИ ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*У статті виявлені особливості виховної роботи у вищому технічному навчальному закладі засобами позанавчальної діяльності та способів підвищення рівня виховання студентів у ВТНЗ.*

**Постановка проблеми.** На сучасному етапі розвитку українського суспільства, в умовах кардинальних змін соціально-економічної, політичної ситуації перед вищою школою постають складні завдання, пов'язані як із професійною підготовкою молоді, так і з формуванням особистісних якостей майбутнього фахівця нової формації. Сьогодення вимагає від вищої школи підготовки не просто висококваліфікованих випускників, а фахівців із сучасним науковим мисленням, здатних приймати новаторські рішення, творців, які перебувають у постійному пошуку нестандартних підходів, володіють неповторним індивідуальним стилем діяльності, з високим рівнем інтелектуального і духовного розвитку, носіїв нових соціальних цінностей.

Проблема організації виховної роботи із студентами є однією з найактуальніших у педагогічній теорії та практичній діяльності вищих закладів освіти. У положеннях Державної національної програми "Освіта" ("Україна ХХІ століття"), Законі України "Про освіту", Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти визначено мету, зміст, принципи і особливості виховання особистості на різних рівнях освіти.