

университете, является приглашение в начале учебного года опытного педагога-психолога с целью проведения анкетирования для выявления индивидуальных особенностей студента и определения стратегии куратора. Творчески функционирует Школа лидера для актива студенческой группы. Интересна, на наш взгляд, и такая форма, как проведение объединенных информационных часов со студентами старших курсов. Большой популярностью пользуются так называемые родительские встречи, ежегодно проводимые в упомянутом вузе примерно за месяц до начала первой экзаменационной сессии. Родители имеют уникальную возможность наяву ознакомиться с условиями учебы и отдыха своих детей.

Таким образом, при условии серьезного отношения к своим функциональным обязанностям, выполняя информационную, интеграционную, организационную, координирующую и воспитательную функции, куратор студенческой группы способен решать любые благородные цели, поставленные государством и созвучные с днем сегодняшним.

Литература:

1. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин – М. : ЗАО Центрполиграф, 2006. – 816 с.
2. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., Б 79 перераб.2004.доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; СПб. : Норинт, 1998. – 1456 с.: ил.
3. Надель-Червинская М.А., Червинский П.П. Ч 24 Большой толковый словарь иностранных слов. – Ростов-на/Д. : Феникс, 1997. – Т.2.
4. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп / под общ. ред. И. И. Калачевой, С. А. Кулеш. – Мн. : РИВШ, 2006. – 116 с.
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Мн. : Выш. шк., 2005. – 304 с.
6. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр. – М. : Рус.яз., 1988. – 608 с.
7. Harrold R. Curricular and Extra-curricular Work.//The Bulletin, March. 2002
8. King P. Improving Access and Educational Success for Diverse Students: Steady Progress but Enduring Problems.//Higher Education Trends for the Next Century: a Research Agenda for Student Success. ASCA.1999. – p.5–11.

В данной статье рассматривается история развития тьюторства в Англии, специфика внеучебной работы со студентами в американском вузе, роль куратора студенческой группы в адаптации студента-первокурсника.

The development of the tutorial system in England, out of class activities in the USA, the role of the curator in upbringing of young generation are examined in this article.

УДК 37.01(075.8)

Латан С. В.

К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ДОСУГА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

У статті розкривається роль соціального педагога у формуванні дозвілля дітей та підлітків.

Постановка проблемы. Сегодня формирование культуры досуга детей и подростков рассматривают как важнейшую социально-педагогическую задачу. Культура досуга – это умение разумно наполнять его разнообразной содержательной деятельностью, из многообразия возможностей сделать правильный выбор.

Известно, что успехи не только в учебе, но и в другой деятельности в жизни, являются важнейшим стимулом развития личности ребенка, чувства самоуважения и уверенности в себе. Стремление добиться успеха, а также признания его со стороны других людей является одной из насущных потребностей растущего человека. И большая роль в становлении личности детей и подростков во внеучебное время принадлежит социальному педагогу. Дело в том, что система профессиональной подготовки социальных педагогов находится еще в стадии становления, поэтому и поиск наиболее эффективных направлений в области социально-педагогического образования является сегодня актуальной задачей. Особую значимость на современном этапе реализации системы образования приобретают формы и методы работы социального педагога по месту жительства.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ теоретических источников показал, что важнейшей методологической предпосылкой деятельности социального педагога является положение о целевой установке, которая состоит в стимулировании личностного развития воспитанников и формирования у них опыта организации досуга.

Проблема роли социального педагога в формировании досуга у детей и подростков по месту жительства нашла свое отражение в работах таких ученых, как Б. А. Грушин, А. В. Неценко, Г. П. Орлов, В. Д. Патрушев, В. Н. Пименова, Г. А. Пруденский. В них рассматриваются проблемы использования свободного времени детей и подростков, где обращается внимание на то, что характер проведения досуга нуждается в руководстве со стороны социальных институтов.

Существенной предпосылкой для разработки данной проблемы явились исследования таких ученых, как К. Л. Абульханова-Славская, Л. П. Буева, А. С. Волович, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Б. Д. Парыгин, В. Д. Семенов, Б. А. Титов, Н. М. Беляева и др.

Для оценки теории и практики социальной работы в центрах по месту жительства большое значение имели работы и высказывания К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, Г. И. Щукиной, Л. И. Новиковой и многих других.

Общие вопросы социального воспитания, формирования досуга детей и подростков раскрываются в работах таких авторов, как В. А. Горский, Д. М. Комский, И. Ф. Раздымалин, Ю. С. Столяров, В. Г. Гетта, Ю. В. Шаров, В. П. Пархоменко, Н. М. Беляева, В. Г. Бочарова и др.

Важное значение для определения концептуальных основ исследуемой проблемы имели взгляды А. Маслоу, К. Роджерса, С.Л. Рубинштена, Э. Фромма (о формировании потребностно-мотивационной сферы личности); А. Г. Асмолова, Е. В. Бондаревской, А. Н. Леонтьева, И. Ф. Харламова (концепция системного, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в развитии духовной личности).

Методологические основы теории социальной работы по месту жительства освещаются в трудах В. Г. Бочарова, Е. Н. Сорочинской, О. Л. Фесуненко, Б. П. Битинас, М. А. Галагузова, Л. Мудрик и др.

Ряд важных теоретических и методологических выводов по проблеме социальной работы по месту жительства содержат работы Б. П. Битинас, В. И. Загвязинского, В. Г. Максимова, Л. И. Лесун, В. Д. Семенова и др.

Более тесно с проблемой нашего исследования связана большая группа работ, раскрывающих различные аспекты воспитательной работы социального педагога в центрах по месту жительства таких авторов как В. Т. Кабуш, В. В. Мартынова, Е. Г. Тесова, В. Г. Литвинович и др.

Изложение основного материала. Как явствует из источников, в современной специальной литературе отсутствует единый подход к определению целевых, процессуальных и содержательных основ воспитательной работы социального педагога в центрах по месту жительства. В связи с этим социальные педагоги испытывают острую

потребность в научно-обоснованных рекомендациях по организации досуга детей и подростков по месту жительства. Таким образом, процесс развития и социализации ребенка должен осуществляться так, чтобы это не вступало в противоречие с реализацией прав и свобод юного гражданина.

Не вызывает сомнения тот факт, что одним из ведущих направлений деятельности социального педагога является организация содержательного досуга воспитанников с учетом специфики различных факторов социализации. Работа социального педагога по организации досуга детей и подростков направлена, в первую очередь, на создание условий для успешной социализации, укрепление здоровья детей, профилактику асоциального поведения, организацию отдыха в разнообразной увлекательной деятельности.

Как показывают многочисленные исследования (Л.П. Буева, А.С. Волович, О.Л. Жук, Ю.А. Иванов, А.В. Мудрик, В.В. Полукаров, Б.Д. Парыгин, В.Д. Семенов, Б.А. Титов, С.А. Шмаков и др.) характерные особенности досуга детей и подростков выражаются в следующем:

- досуг – деятельность с элементами креативности;
- досуг – зона свободного, открытого активного общения;
- досуг – благоприятная сфера для выражения своего «Я».

Но необходимо обозначить, что воспитательное пространство – понятие идеологическое, скрыто указывающее на систему ценностей: коммунистических, демократических, националистических, религиозных, классовых или всеобщих. В этом смысле содержание понятия «воспитательное пространство» относительно. Если это понятие относительно, тогда, его эпицентром будет выступать направленность отношений подростка с социумом, т.е. в сферу социальных отношений подростка будет входить любая деятельность в соответствии с нормами принятыми в обществе [2, с. 7].

Изучение досуговых интересов современного поколения детей и подростков показывает, что они отдают предпочтение свободным формам проведения досуга в составе компаний сверстников. Отсюда необходимо глубокое научное изучение и разработка модели социальной среды, положительно влияющей на развитие формирующейся личности.

Необходимо отметить, что за последние годы произошло сужение воспитывающего «подросткового пространства», что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. Из педагогического арсенала исчезают многие полезные традиции: разновозрастные «дворовые игры», коллективные общедворовые досуговые мероприятия, в которых участвуют представители различных поколений, как средства социализации подростка. Происходит явный регресс двора, микрорайона как инфраструктурной единицы. На фоне резкого снижения воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации детей, снижение возможностей для их воспитания по месту жительства приводит к серьезным социальным последствиям: росту асоциальных неформальных подростковых групп, увеличению числа детей с девиантным поведением, массовая безнадзорность несовершеннолетних. При этом социальное одиночество у подростков, связанное с семейными проблемами, когда подросток не находит поддержки и опоры в семье, или с индивидуальными особенностями, когда он испытывает проблемы при общении со взрослыми или сверстниками, также стало в настоящее время, серьезной проблемой, влияющей на самочувствие и здоровье ребенка, на его социализацию. Взаимодействие всех социально-педагогических институтов в вопросах воспитания и социализации личности детей и подростков способно переломить негативные тенденции в деле сохранения отечественных традиций воспитательной деятельности в социуме, а базовыми учреждениями системы образования для организации работы по месту жительства традиционно являются подростковые и детско-юношеские клубы.

Классически социализация понимается как процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного

функционирования в данном обществе. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д. Для успешной социализации, по Д. Смелзеру, необходимо действие трех факторов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям. Процесс формирования личности, по его мнению, происходит по трем различным стадиям: стадии подражания и копирования детьми поведения взрослых; игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение роли; стадии групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей [4, с. 52].

Бесспорно, социализируется ребенок, не пассивно принимая различные воздействия (в том числе воспитательные), а постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. Если же воспитатели постараются устранить активность ребенка, заставляя его «спокойно сидеть», пока они осуществляют свою «воспитательную деятельность», то этим они могут добиться формирования не идеальной и гармоничной, а ущербной, деформированной, пассивной личности. Активность ребенка будет либо полностью подавлена, и тогда личность сформируется как социально неадаптированная, тревожная, либо (при наличии определенных индивидуальных особенностей, таких, как сильный тип нервной системы и пр.) активность будет реализовываться через различные компенсаторные выходы (например, то, что не разрешено, ребенок будет стараться сделать скрытно).

Хотя как развитие психики не исчерпывается социальными процессами, так и развитие личности не сводимы лишь к социализации. Такое развитие осуществляется, как минимум, посредством двух процессов: социализации; саморазвития (саморазвертывания) личности. Социализация начинается с воздействий на индивида, поскольку родители ребенка уже социализованы, а ребенок может на них воздействовать первоначально лишь как биологическое существо, затем он становится способен взаимодействовать со взрослыми и, далее, воспроизводить имеющийся у него социальный опыт в своей деятельности [1, с. 42].

Отсюда, развиваясь, личность становится субъектом социальных отношений, способным оказывать воздействие на другого человека, но, в силу диалогичности сознания, рефлексии, человек может воздействовать и на себя как социальный объект. Такие воздействия не считаются социализацией, но могут составлять основу развития личности.

Наиболее перспективный подход к определению структуры социализации личности, как показало исследование, состоит в анализе ее аспектов: статическом и динамическом. Соответственно можно условно выделять статическую и динамическую структуру социализации. А элементами структуры будут являться устойчивые, относительно константные образования. При этом не учитывается различная степень их собственной внутренней изменчивости. К ним следует отнести, прежде всего, личность и общество, а также те социальные образования, которые способствуют процессу их взаимодействия.

Литература:

1. Мануйлов Ю. С. Педагогика среды на пути к воспитательному пространству / Ю. С. Мануйлов // Проблемы выхавання. – Минск, 2007. – № 3. – 62 с.
2. Беляева Н. М. Современные модели организации внешкольного воспитания / Н. М. Беляева // Проблемы выхавання. – Минск, 2007. – № 3. – 62 с.
3. Румова В. Н. Механизмы развития внешкольного учреждения как открытой социально-воспитательной системы / В. Н. Румова // Проблемы выхавання. – Минск, 2007. – № 3. – 62 с.
4. Лесун Л. И. Методы социально-педагогической диагностики / Л. И. Лесун // Социально-педагогическая работа. – Минск, 2007. – № 4. – 66 с.

В статтє раскрывається роль соціального педагога в формуванні досуга дітей и подростков.

In the article the role of social teacher in the formation of leisure of juveniles is singled out.

УДК 37.046.14

Мартинець Л.А.

ФОРМУВАННЯ ДІЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ

У статті розглядається вітчизняна і зарубіжна практика щодо формування ділових якостей особистості. Проведено аналіз педагогічних ідей з цього питання.

Постановка проблеми. Вимоги до сучасного спеціаліста обумовлені соціально-економічними змінами у нашому суспільстві й формуванням ринкових відносин. Тому для економіки України, яка розвивається, особливого значення набуває якісна підготовка майбутніх спеціалістів, починаючи вже з загальноосвітнього навчального закладу. Адже впродовж одинадцяти років жодна соціальна інституція не може змагатися зі школою у глибині та силі впливу на життя особистості. Виходячи з цього, ми розглядаємо повну середню освіту як послідовне формування таких якостей людини, які визначають ефективність і якість її майбутньої професійної діяльності. Це не просто знання й навички, але й комплекс ділових якостей особистості, які перетворюють професійну діяльність на суспільне благо.

Формулювання мети. Педагогічні аспекти з проблеми вивчення зарубіжного і вітчизняного досвіду щодо формування ділових якостей учнів старшої школи залишаються недостатньо вивченими. Це й зумовило постановку *мети даної статті*, яка полягає у вивченні проблеми формування ділових якостей старшокласників у вітчизняній і зарубіжній практиці.

Виклад основного матеріалу дослідження. Треба підкреслити, що проблема формування ділових якостей особистості не є принципово новою для педагогічної практики. Питання про зв'язок школи з життям, про необхідність виховання важливих якостей у діяльності піднімалось ще у школах епохи Відродження. У них приділяли велику увагу підготовці молодого покоління до трудової діяльності, прагнули розвинути в учнях практичність, працьовитість, працездатність, відповідальність, самостійність мислення, творчість і активність.

Свої уявлення про підготовку учнів до життя, формування необхідних якостей у праці втілював у школі Л. Толстой. Зокрема, мислитель закликав розвивати у дітей наполегливість, вимогливість до себе й навколишніх, звичку покладатися на себе, самостійність мислення, працездатність.

Практично ті ж вимоги до школи висував і Дж. Дьюї. Школа не повинна випускати людей, умілих лише у навчанні, але неготових до самореалізації у суспільстві. Навчальна задача, на думку вченого, повинна розглядатися як життєво важлива проблема, у вирішенні якої формуються особистісні, ділові якості й загальнокультурний досвід учнів.

У зарубіжній загальноосвітній школі склався значний досвід щодо формування ділових якостей в учнів старшої школи. Так, формування підприємницьких кадрів з розвинутими діловими якостями у Німеччині здійснюється через професійні школи, в яких учні навчаються за більш складною програмою (з яких рік практики) після закінчення повної школи. Після цього молодь одержує свідчення керівника підприємства.

У трудовій підготовці і формуванні ділових якостей школярів у ФРН в останні роки йде мова про розробку концепції, що дозволяла б не тільки опановувати прийомами трудової діяльності, економічними знаннями, але й виховувати цивільне почуття відповідальності за збереження навколишнього середовища. Підготовка учнів щодо