

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

У статті Скоробогатової М.Р. «Системний підхід до дослідження розвитку системи підготовки вчителів початкових класів» проаналізована доцільність застосування системного підходу до дослідження розвитку системи підготовки вчителів початкових класів. Виділені горизонтальні і вертикальні компоненти цілісної системи і їх взаємозв'язок, що дозволяє детально відтворити і проаналізувати систему вищого порядку, зокрема систему підготовки вчителів початкових класів.

Постановка проблеми. Ведущая роль в воспитании подрастающего поколения в системе образования принадлежит учителю. В Государственной программе «Учитель» указывается, что именно через деятельность педагога реализуется государственная политика, направленная на укрепление интеллектуального и духовного потенциала нации, развитие отечественной науки и техники, сбережение и приумножение культурного наследия [9]. Особая роль принадлежит учителю начальной школы, который обеспечивает вхождение младшего школьника в период его социального и личностного развития в сложный и полифоничный мир современной культуры, обеспечивает обучение детей по всем предметам гуманитарного и природно-математического циклов, осуществляет роль классного руководителя.

С целью проведение детального анализа системы подготовки будущих учителей начальной школы целесообразно применить системный подход, который является решающим в формировании целостного восприятия педагогического процесса, позволяет определить отдельные элементы общей системы, особенности и функции, которых определяются их местом в рамках целого. Данный метод позволяет рассматривать явления объективной действительности с позиции закономерного, системного целого и взаимодействий его частей [3, 1, 4].

Анализ последних исследований и публикаций. Системный подход рассматривался в трудах многих ученых: А. Алексюка, П. Анохина, В. Афанасьева, В. Беспалько, И. Блауберга, И. Верещагина, А. Глузмана, В. Дашковского, В. Загвязинского, В. Ильина, В. Кагана, В. Кан-Калика, Н. Кузьминой, А. Кузнецовой, В. Лугового, В. Садовского, В. Семиченко, И. Сыченикова, Ю. Татура, А. Умова, Э. Юдина. Системный подход в исследованиях этих ученых основывается на основе принципа системности, который предусматривает наличие целостности, структурную упорядоченность, взаимосвязь между элементами системы.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. В то же время вопрос о необходимости применения системного подхода к исследованию системы подготовки учителей начальных классов раскрыт недостаточно. В частности, с позиции системного подхода не проведена структуризация рассматриваемого объекта, не рассмотрены основные компоненты целостной системы.

Формулирование целей статьи. На основании этого целью данной статьи является рассмотрение целесообразности применения системного подхода к исследованию развития системы подготовки учителей начальных классов.

Изложение основного материала. Системность – одна из важных характеристик, параметров объективного мира, и прежде всего мира социального. Системные представления становятся важной чертой современного познания и практики. Необходимость системного подхода к решению теоретических и практических проблем диктуется самой жизнью, и прежде всего, высокой степенью интеграции общественных процессов, где, как никогда ранее, «все связано со всем», когда решение одной проблемы зависит от решения множества других [1, с. 19].

Критерии и признаки системности находим в фундаментальном труде В. Афанасьева [1]:

- наличие системного, интегративного качества, отличного от свойств и качеств образующих его компонентов;
- наличие компонентов, частей, именно то, из чего непосредственно образовано целое и без чего оно невозможно;
- наличие структуры, внутренней организации;
- наличие целесообразности, стремление к достижению определенной цели;

- наличие функции системы и ее компонентов.

В свою очередь В. Садовский указывает, что при системном исследовании описание элементов анализируемого объекта проводится не само по себе, а лишь в связи с учетом их «места» в целом [7].

Основываясь на том, что любая система имеет свои компоненты (подсистемы) – это позволяет рассматривать систему подготовки учителей начальной школы с позиции относительно самостоятельных подсистем, которыми являются: цель, содержание, структура и функции подготовки учителей начальной школы, что позволяет определить границы системного анализа исследуемого явления.

В свою очередь структура системы может характеризоваться, как по «горизонтали» (когда имеются в виду связи между однотипными, однопорядковыми компонентами системы), так и по «вертикали». «Вертикальная» структура приводит к понятию уровней системы и иерархии этих уровней. «Вертикальная» структура состоит из глобальных компонентов, каждый из которых пронизывает компоненты «горизонтальной» [3]. Компоненты «горизонтальной» структуры подчиняются «вертикальной», хотя и одни и другие являются компонентами (подсистемами) системы более высокого порядка, в нашем случае – целостной системой подготовки учителей начальной школы (рис. 1).

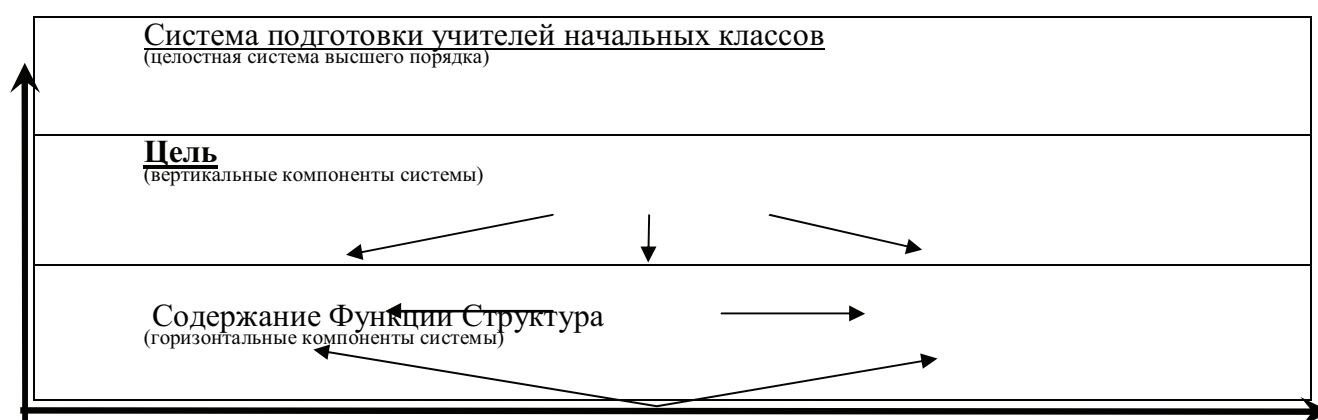


Рис. 1. Структура системы подготовки учителей начальных классов

Горизонтальные, однотипные компоненты – содержание, структура и функции подготовки учителей начальных классов влияют друг на друга, но не влияют на вертикальный компонент целостной системы, на ее цель. Вместе с тем, все они являются компонентами целостной системы высшего порядка, системы подготовки учителей начальных классов.

Рассмотрим компоненты целостной системы. Так, общая структура целей подготовки специалиста высшей или средней квалификации, как отмечают авторы В. Беспалько и Ю. Татур, представляются в виде своеобразного «треугольника целей» (рис. 2) [2, с. 15-16], где вершиной является – социальный заказ, заказ общества системе образования, что сформулировано в государственных документах.

Цели:

Общегосударственная цель
– социальный заказ

Вузовская (факультетская)
цель

Кафедральная цель



Рис. 2. Иерархия целей в педагогической системе

Целью вуза в подготовке будущего учителя начальных классов на каждом образовательно-квалификационном уровне (младший специалист – бакалавр – специалист – магистр) является формирование мотивации к педагогической деятельности, методологической и специальной культуры педагогов, способствовать овладению ими необходимым объемом общекультурных, психолого-педагогических и специальных знаний, профессиональными умениями и навыками, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, управленческой функциями [5, с. 47].

Содержание образования также определено соответствующей целью и задачами формирования личности в тех или иных конкретных исторических условиях (Рис. 3) [8, с. 62].

Содержание образования это –	1. Система знаний о	культуре
		современном производстве
		окружающем мире
		искусстве
	2. Система	торговле и т.п.
		интеллектуальных умений
	3. Система навыков творческого решения	практических умений
		теоретических проблем
	4. Система этических норм, которыми должны владеть	практических проблем
		дети
		ученики
		студенты
		курсанты

Рис. 3. Структура содержания образования

Функции подготовки учителей начальных классов отражают, как общее назначение учителя, так и социальный заказ, обусловленный спецификой современных требований к начальной школе.

В свою очередь, каждый компонент можно рассматривать с относительно самостоятельных, но уже минимальных, для данной системы частей – элементов. Так, элементами содержания выступают – учебный план и учебная программа; элементами структуры – учебные заведения, готовящие будущих учителей начальной школы (педуниверситет, пединститут, педколледж, педучилище) и сроки подготовки.

Выводы из данного исследования. Таким образом, применение системного подхода к исследованию системы подготовки учителей начального звена образования позволяет:

- выделить компоненты целостной системы подготовки учителей начальных классов, а именно: цель, содержание, структуру, функции подготовки;
- каждый из этих компонентов можно отнести (по И. Блаубергу, Э. Юдину) к *горизонтальным*, имеющим связи между однотипными, однопорядковыми компонентами системы и к *вертикальным*, имеющим главенствующую роль над горизонтальными, что позволяет определить внутреннюю организацию целостной системы.

Применение системного подхода к исследованию системы подготовки учителей начальных классов является не только целесообразным, но и необходимым условием для достижения объективных результатов поставленных целей.

Литература:

1. Афанасьев В.Г. Системность и общество. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки студентов. – М.: Высшая школа. – 1989. – 143 с.

3. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.:Наука, 1973. – 270 с.
4. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: Монография. К.: Видавничий центр „Просвіта”, 1996. – 312 с.
5. Ігнатенко Н. Компетентнісно орієнтований підхід у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи // Рідная школа. – 2008. – № 10. – С. 46-48.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
7. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. – М.:Наука, 1974. – 279 с.
8. Скрипченко О.В., Кривов'яз О.І., Скрипченко Л.О. та ін. Атлас з психології навчання і дидактики: навч. посібн. для студентів педінститутів, військових і педучилищ. – К.: ІСД, педуніверситет України, 1995. – С. 62.
9. Цільова комплексна програма “Вчитель” // Освіта України. – 1996. – № 64. – 27 серпня.

В статье Скоробогатовой М.Р. «Системный подход к исследованию развития системы подготовки учителей начальных классов» проанализирована целесообразность применения системного подхода к исследованию развития системы подготовки учителей начальных классов. Выделены горизонтальные и вертикальные компоненты целостной системы и их взаимосвязь, что позволяет детально воссоздать и проанализировать систему более высокого порядка, в частности систему подготовки учителей начальных классов.

In the article Skorobogatovoy m.R. «System going near research of development of the system of preparation of teachers of initial classes» expedience of application of approach of the systems is analysed to research of development of the system of preparation of teachers of initial classes. The horizontal and vertical components of the integral system and their intercommunication are selected, that allows in detail to recreate and analyse the system of higher-order, in particular system of preparation of teachers of initial classes.

УДК 371.134:504

Рубель Н. В.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ В ІНШОМОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

У статті розглянуті компетентнісний та особистісно орієнтований методологічні підходи до процесу підготовки майбутніх екологів до професійного спілкування в іншомовному середовищі.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку України, її інтеграція в європейський економічний, культурний та політичний простір зумовили потребу у висококваліфікованих фахівцях різних галузей. Державна національна доктрина розвитку освіти в Україні (2002р.) визначила необхідність становлення освіти нового типу, що відповідає б потребам розвитку і самореалізації людини у нових соціокультурних ситуаціях і задовольнила потреби суспільства у фахівцях з високою професійною підготовкою, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння і впровадження інформаційних технологій, які володіють добре як рідною, так і іноземною мовами з метою спілкування у професійному середовищі, людей моральних та високоосвічених [6]. Однією з першочергових вимог до сучасних фахівців є високий рівень володіння професійно орієнтованою іноземною мовою, що зумовлює постання нових вимог до