

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

**Постановка проблемы.** Процессы глобализации, информатизации, интеграции разных стран в мировое сообщество, расширение границ Европейского Союза побуждают государства к перестройке и модернизации образовательных систем, к поиску инновационных образовательных моделей, методов, форм и технологий обучения. В современном мире благодаря появлению сети Интернет, распространению новых информационных и технических средств, использованию новых средств связи в высших учебных заведениях сложились предпосылки для внедрения дистанционного образования, основанного на педагогических, информационных, телекоммуникационных технологиях и являющегося эффективным способом обеспечения развития человека, его профессиональной мобильности в течение жизни, успешной адаптации к требованиям меняющегося современного общества [1].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вопросы теории и практики дистанционного образования изучали Б.И. Шуневич [2], Н.В. Казаринова [3], Г. Яценко [4], С. Степаненко [5], В.Ю. Стрельников [6], В.Г. Кремень [7] и др. Несмотря на разнообразие научных трудов и глубины их исследований не проведен полный теоретический анализ развития системы дистанционного образования в Украине.

В связи с этим, **целью** работы является анализ возможностей развития дистанционного образования в Украине.

**Изложение основного материала.** На сегодняшний день, не существует единого определения термина «дистанционное образование». Согласно ст.42 Закона Украины «О высшем образовании», дистанционное образование – это форма обучения, равноценная очной, вечерней, заочной и экстернатам, реализуется, в основном, по технологиям дистанционного обучения [8]. Технологии дистанционного обучения состоят из педагогических и информационных технологий дистанционного обучения.

Наиболее ясно сущность дистанционного образования отражают его признаки:

- использование учебных средств, способных объединить усилия участников учебного процесса и обеспечить усвоение содержания курса;
- обеспечение интерактивности между преподавателями, администрацией образовательного учреждения и учащимися;

- почти полное отсутствие постоянных учебных групп в течение всего учебного процесса;
- использование специфических учебных программ и материалов;
- возможность очных встреч для проведения тьюториала (семинаров с личным преподавателем), взаимодействия учащихся друг с другом, занятий в библиотеках, проведение лабораторных или практических сессий) [9].

Теоретический анализ педагогической литературы и информационных ресурсов сети Интернет дал возможность сделать вывод, что понятие «дистанционное образование» означает результат обучения, то есть сфокусированным итогом получения необходимых потребителю дистанционных услуг знаний [10, 11].

Организационная структура системы дистанционного образования Украины на данном этапе включает:

1. Совет по вопросам мониторинга развития дистанционного образования при Кабинете Министров Украины. Состоит из представителей министерств, ведомств и организаций, которые имеют возможность и полномочия обеспечить надлежащие условия для развития системы дистанционного образования (СДО) в Украине. Деятельность совета обеспечивает:

- координацию работ по развитию СДО;
- разработку механизма финансирования и материально-технического обеспечения СДО;
- контроль деятельности всех структурных элементов СДО.

2. Координационный Совет Министерства образования и науки Украины по вопросам дистанционного образования. Состоит из представителей Министерства образования и науки Украины и его учреждений; УЦДО; региональных, базовых и локальных центров ДО; учебных заведений и организаций, имеющих соответствующие наработки в сфере ДО. Основными функциями координационного совета являются:

- формирование и контроль организационной структуры СДО, включая все ее компоненты;
- формирование нормативно-правовой базы СДО;
- участие в разработке механизма финансирования и создание материально-технической базы СДО.

3. Украинский центр дистанционного образования обеспечивает:

- подготовку проектов нормативно-правовых документов СДО;
- координацию разработок и внедрения технологии дистанционного обучения и учебных планов;
- разработку дистанционных курсов с учетом международных стандартов ДО;
- разработку системы информационно-аналитического обеспечения СДО, включая маркетинговые исследования и рекламную деятельность.

4. Региональные центры ДО в городах Харьков, Львов, Одесса, Донецк, Днепропетровск, Хмельницкий. Создаются на базе тех высших учебных заведений, которые являются региональными центрами телекоммуникационной сети науки и образования – УРАН. Принимают участие в:

- подготовке проектов нормативно-правовых документов СДО;
- разработке и внедрении технологии дистанционного обучения и учебных планов;
- разработке и внедрении наиболее эффективных информационно-учебных программных средств;
- создании распределенной информационной структуры СДО.

5. Локальные центры ДО. Создаются на базе высших, профессионально-технических или средних учебных заведений, имеющих доступ к телекоммуникационным сетям, современную компьютерную базу и подготовленный кадровый состав. Локальные центры ДО принимают участие в разработке дистанционных курсов и в создании государственной библиотеки дистанционных курсов.

6. Базовые центры ДО по направлениям профессиональной подготовки. Создаются на базе высших учебных заведений, имеющих выдающиеся учебно-методические и научные наработки по одному или нескольким направлениям профессиональной подготовки; имеют существенный взнос в разработку и внедрение технологий дистанционного обучения и соответственно подготовленный кадровый состав.

7. Научно методические комиссии по направлениям деятельности системы ДО. Данные комиссии обеспечивают:

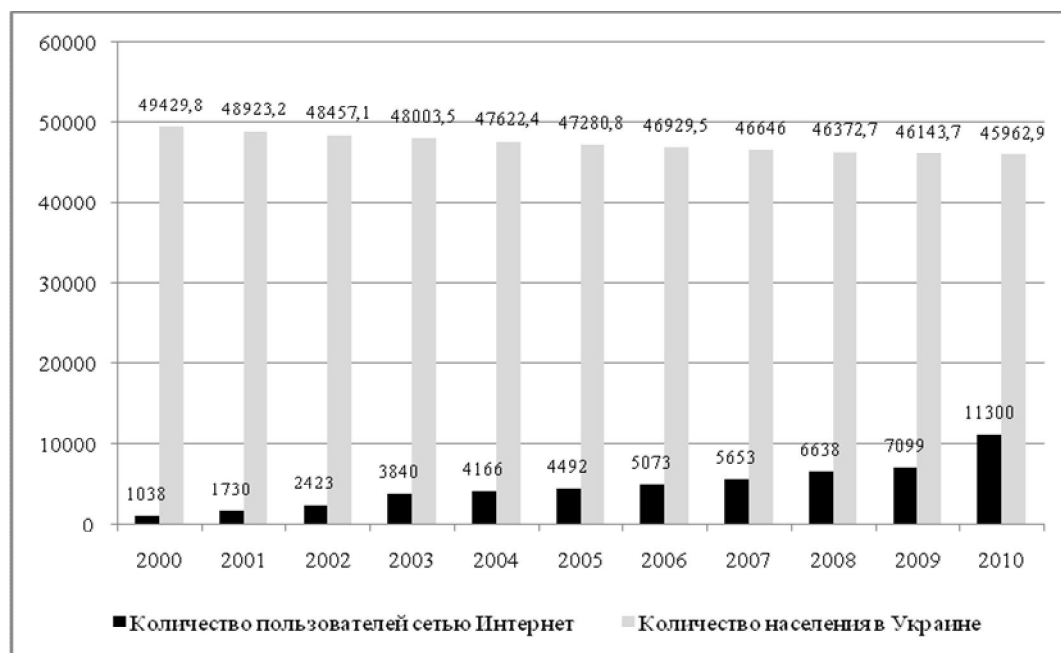
- разработку единых требований относительно учебных планов, программ и нормативов СДО, исходя из государственных стандартов образования;
- координацию разработки теоретических и научно-психологических основ ДО [12].

Первые шаги в развитии дистанционного образования в нашей стране были сделаны в конце 90-х годов, в то время, как в странах Евросоюза данная реформа была введена значительно раньше [13]. Отличие в развитии дистанционного образования в Украине от стран Евросоюза заключается, прежде всего, в разном состоянии информатизации образовательной отрасли. В частности, это касается уровня обеспеченности учебных заведений компьютерной техникой; подключением их к сети Интернет; уровня компьютерной грамотности педагогических и научно-педагогических работников; степени готовности студентов использовать технологии дистанционного обучения в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности; объема финансирования программ информатизации образовательной сферы.

Среди причин, замедляющих развитие этой прогрессивной формы обучения в Украине, выделяется:

1. Медленный рост количества пользователей Интернетом как непосредственным средством дистанционного образования (рис. 1).

По данным пресс-службы Департамента связи и информатизации Министерства транспорта и связи количество пользователей сетью Интернет в Украине по состоянию на конец 2010 г. составило 11300 тыс. чел. или 24,59% от общего количества населения. Для сравнения: в 2000 г. - 1038 тыс. чел. (2,1%); 2005 г. - 4492 тыс. человек (9,5%).



**Рис. 1. Динамика роста количества пользователей Интернетом в Украине (2000 - 2010гг.).**

*Источник: составлено автором на основе данных источника [14].*

Таким образом, наблюдается тенденция стремительного роста интернет-аудитории в Украине: количество интернет-пользователей в 2010 г. увеличилось в 10 раз в сравнении с 2000г. Но, не смотря на то, что указанные показатели достаточно высоки, они не могут сравниться с соответствующими показателями европейских стран (табл.1).

*Таблица 1*

**Интернет-аудитория европейских стран (2000 - 2010гг.).**

| Страна               | Количество населения, тыс. чел | Количество пользователей в сети Интернет, тыс. чел | Коэффициент проникновения, % | Прирост интернет-аудитории (2000-2010 гг.), % |
|----------------------|--------------------------------|--|------------------------------|---|
| Германия             | 82282,9                        | 65123,8  | 79,1                         | 171,3   |
| Великобритания       | 62348,4                        | 51442,1  | 82,5                         | 234,0   |
| Франция              | 64768,4                        | 44625,3  | 68,9                         | 425,0   |
| Турция               | 77804,1                        | 35000,0  | 45,0                         | 1650,0  |
| Италия               | 58090,7                        | 30026,4  | 51,7                         | 127,5   |
| Польша               | 38463,7                        | 22450,6  | 58,4                         | 701,8   |
| Российская федерация | 139390,2                       | 59700,0  | 42,8                         | 1825,8  |

*Источник: составлено автором на основе данных источника [15].*

Анализ данных табл.1 свидетельствуют, что реальное состояние возможностей доступа к информационным и телекоммуникационным технологиям как средства обучения в Украине, не отвечает мировым тенденциям.

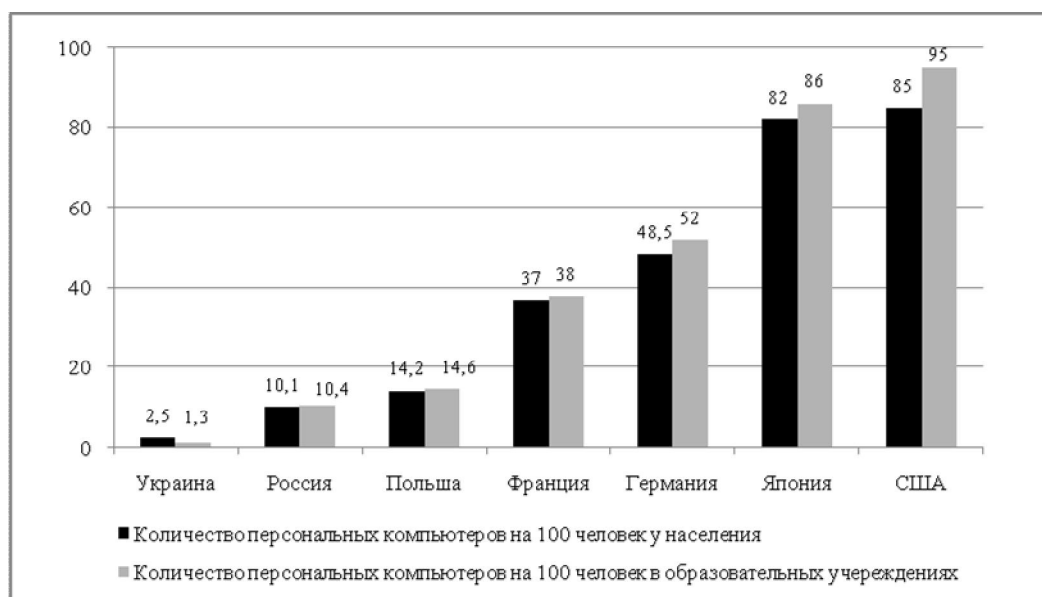
2. Низкая обеспеченность населения Украины и учебных заведений компьютерной техникой по сравнению с другими странами (рис. 2).

Статистические данные Евростата свидетельствуют, что Украина занимает одно из последних мест по числу персональных компьютеров на 100 человек. Этот показатель в Украине составляет 2,5, в Российской Федерации – 10,1; Польше – 14,2; Франции – 37,0; Германии – 48,5; Японии – 82; США – 85. В общеобразовательных учебных заведениях Украины – 1,3 компьютера на 100 учащихся. Для сравнения: в России – 10,4; Польше – 14,6; Франции – 38; Германии – 52; Японии – 86; США – 95.

Необходимо отметить, что уровень компьютеризации учебных заведений Украины в 2 раза меньше уровня компьютеризации населения, это обусловлено:

- не достаточным финансированием образовательных учреждений Украины;
- отсутствием программ развития информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- отсутствием лицензионного программного обеспечения общего и учебного назначения.

Низкий уровень компьютеризации замедляет динамичное и эффективное развитие отечественной образовательной системы, в следствии этого Украина не вписывается в рамки постиндустриального общества, общества знаний.



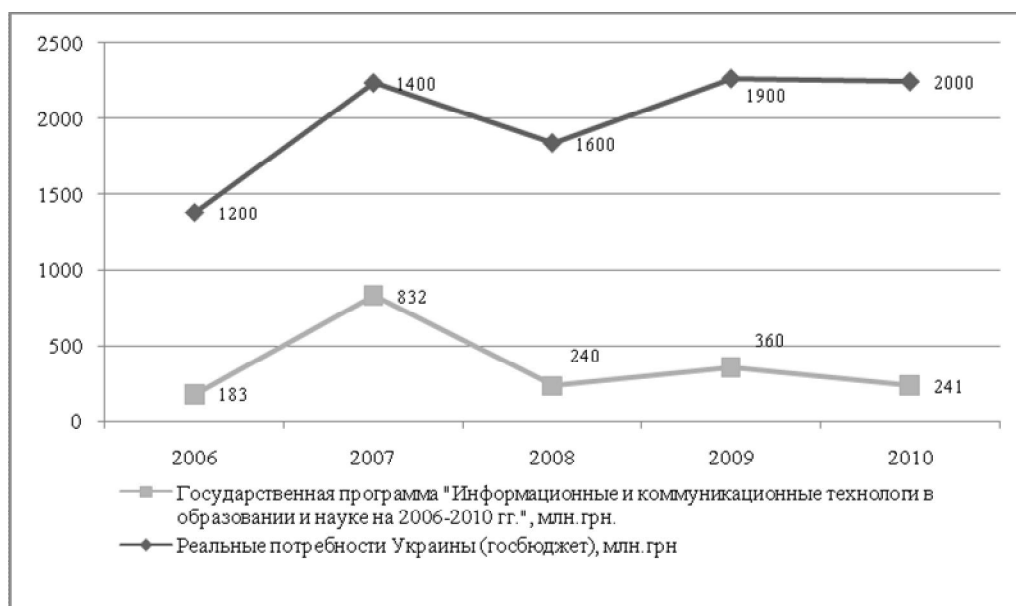
**Рис. 2. Обеспеченность компьютерной техникой населения и учебных заведений.**

*Источник: составлено автором на основе данных источника [16].*

3. Недостаточное финансирование программ информатизации образования Украины (рис. 3).

Объем финансирования программ информатизации образования в Украине составил в 2006 г. 183 млн грн. (15% от потребности), в 2007 г. - 832 млн грн. (60% от потребности), на 2010 г. было предусмотрено 241 млн грн. (12% от потребности) [17]. Анализ данных, представленный на рис.3, показал, что на сегодняшний день финансирование программ информатизации

образования в Украине имеет негативную тенденцию, т.е. образование не является одним из приоритетных направлений в развитии государства.



**Рис. 3. Объемы финансирования программ информатизации образования в Украине по годам (млн. грн.).**

*Источник: составлено автором на основе данных источника [17].*

**Вывод.** Таким образом, Украина может занять достойное место в европейском образовательном пространстве в сфере дистанционного образования, если внедрение формы дистанционного обучения станет стратегическим направлением политики в области образования; если будет создана необходимая материально-техническая база и обеспечены необходимые каналы связи для использования современных информационных технологий в образовательной деятельности; если будет достигнут надлежащий уровень информационной грамотности населения, а у преподавателей и студентов сформированы необходимые умения и навыки использования компьютерных и коммуникационных технологий. Только при таких условиях Украина станет полноправным субъектом современных отношений в системе образования и сможет вести диалог с европейскими партнерами.

**Дальнейшее исследование** планируется направить на разработку концепции управления развитием дистанционного образования в Украине.

### Литература

1. Лещенко І.Т. Розвиток дистанційної освіти в російській федерації : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. техн. наук : спец. 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / І. Т. Лещенко. – К., 2008. – 21 с.
2. Шуневич Б. Дистанційна освіта: Теорії індустріалізації викладання. / Б.Шуневич // Педагогіка і психологія професійної освіти. – № 5. –2002. – С. 45-50.

3. Казаринова Н.В. Межличностное общение: Конспект лекций. / Н.В. Казаринова – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с.
4. Яценко Г. Комуникативна сутність дистанційного навчання: постановка проблеми / Г.Яценко // Вища освіта України. – № 3. – 2007. – С. 70-74.
5. Степаненко С. Про трансформацію системи заочної освіти в умовах інтеграції в Європейський освітній простір / С. Степаненко // Вища школа. – № 2. – 2007. – С. 31-37.
6. Стрельніков В.Ю. Технології дистанційного навчання у вищій Школі. / В.Ю. Стрельніков // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – 2004. – №36. – С. 41-51.
7. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. / В.Г. Кремень – К.: Грамота, 2005. – 448 с.
8. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/>
9. Дистанційна освіта . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/>
10. Хуторской А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А. В. Хуторской // Открытое образование. – 2001. – № 2. – С.30-35.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина – М.: Академия, 2005. – 272 с.
12. Казаринова Н.В. Межличностное общение...
13. Поцулко О.А. Дистанційна освіта в Україні: / [Електронний ресурс] / О.А. Поцулко // – Режим доступу: <http://www.nbuiv.gov.ua/>
14. Министерства транспорта и связи Украины [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mintrans.gov.ua/>
15. Usage and population statistics [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.internetworldstats.com/stats4>.
16. Статистическая информация о компьютеризации населения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec.europa.eu/>
17. Государственный бюджет Украины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukrstat.gov.ua/>