

мультимедійні та прості, дистанційні та стаціонарні, імітаційні та неімітаційні, контекстно-орієнтовані та непрямі, досліджувальні, дидактичні, рефлексивно-оцінювальні, діагностичні, моваційно-спонукальні, психотехнічні.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямку: Перспективами подальших розвідок вважаємо порівняння класифікацій ділових ігор російських, українських та закордонних (англійських та американських) дослідників з метою вибору типів ділових ігор, які можна використовувати під час занять із фахових дисциплін на філологічних спеціальностях.

Література:

1. Бельчиков Я. М., Бирштейн М. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн. – Рига : Авотс, 1989. – 304с.
2. Борисова Н. В., Князев А. М. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов / Н. В. Борисова, А. М. Князев. – М. : Домодедово: ВПИК МВД России, 1999. – 59с.
3. Гидрович С. Р., Сыроежин И. М. Игровое моделирование экономических процессов (деловые игры) / С. Р. Гидрович, И. М. Сыроежин – М. : Экономика, 1976. – 116с.
4. Емельянов С. В., Бурков В. Н., Ивановский А. Г. – М., 1976. – 58с.
5. Змиевская Е. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2003. – 169с.: табл. – Библиогр.: с. 141-162.
6. Краткий психологический словарь. – М. : Политиздат, 1985. – 760с.

Данная статья посвящена проблеме классификации деловых игр. На основе анализа различных классификаций, представленных российскими учёными нами выведена общая классификация, в которой деловые игры распределяются на основе целого комплекса их характеристик, таких как: целевая направленность, широта тематических рамок, области имитации, уровень свободы принятия решений, уровень неопределённости решений, характер общения между участниками, степень открытости игры, комплексность используемой модели, инструменты игры, её форма и т.д.

The following article is devoted to the problem of the business gaming classification. General classification is based on the different classifications of the Russian scientists. Business games are classified according to the different characteristics peculiar to them, such as: targeting, theme, imitational area, freedom of decision-making, level of uncertainty, character of communication between the participants, level of the game openness, complexity of the model used, instruments of the game, its form and so on.

УДК 37.046.16

Шаталова Л.И.

УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Навчальне проектування як завершальний етап підготовки фахівця професійної освіти орієнтований на розкриття ресурсного потенціалу особистості, має свої закони, закономірності та принципи, необхідні для становлення фахівця в умовах глобалізації та інтеграції російського суспільства та гідної життєдіяльності.

Постановка проблеми. Совершенствование профессиональной подготовки специалиста – актуальная задача российского государства в новых социально – экономических условиях. Для ее решения требуются существенные нововведения в педагогической теории и практике. В связи с этим возникает потребность общества в изменении образовательной парадигмы, ориентированной на «качества человека» и

качества специалиста», конкурентоспособного на рынке образовательных услуг, компетентного, свободно владеющего профессией, способного действовать в быстро изменяющейся среде. На данном этапе приоритетная роль отводится учебному проектированию как составляющей профессионального образования, прикладному направлению педагогической науки.

Для достижения поставленной цели возникает потребность расширения интеллектуальной сферы будущего специалиста, приобщения к науке, научно-исследовательской деятельности. Результатом данной деятельности служит подготовка реферативного (при изучении дисциплин), курсового и дипломного проекта студента как интеллектуального продукта проектирования на завершающем этапе обучения, называемом учебным проектированием.

Недостаточная разработанность теоретико-методологических основ проблемы тормозит перестройку системы образования и обуславливает неподготовленность обучающихся к решению практических задач в складывающихся рыночных отношениях.

Анализ последних исследований и публикаций. Для выявления сущности проблемы исследования рассмотрим понятия «проект» и «проектирование» во взглядах ученых. А. Витковский констатирует, что термин проект (от лат. «projectus») – «брошенный вперед», «бросающийся в глаза». Замышляя проект, человек как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, ... что он может создать или получить, затратив определенные усилия [4, с.4].

С.И. Ожегов отмечает, что «проект – это разработанный план сооружения, устройства чего-нибудь; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план» [12, с.528].

Проект, как считает Н.И. Кондаков, это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей и решения конкретных задач [6, с.91].

В представлении А.Ю. Ишлинского проект рассматривается как совокупность конструкторских документов, содержащих принципиальное (эскизный проект) или окончательное (технический проект) решение, дающее необходимое представление об устройстве создаваемого сооружения (изделия) и исходные данные для последующей разработки рабочей документации [11, с.419].

Проект как план, предположение, предначертанье; задуманное, предложенное дело и само изложение его на письме или в чертеже, считает В. Даль [5, с.482].

Анализируя словари современного русского языка, В.Ф. Любичева отмечает, что авторы трактуют проектирование как действие по одному из значений слова «проект» – разработанный план сооружения, постройки, изготовления или реконструкции чего-либо. Основное значение слово «проект» в педагогике рассматривается как результат всей проектировочной деятельности, как целостный образ будущего педагогического процесса или объекта [9, с.13].

Термин «проектирование» приходит в педагогику из технического знания, который означает создание опережающего проекта того, что в последствии будет претворено в натуре-«металле». Заимствованные подходы, применяемые в технике и промышленном производстве, находят отражение в педагогической науке [10, с.129].

Проектирование – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта и состояния, специфическая деятельность, результатом которой является теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления и регулируемость некоторого процесса [7, с.6].

Изложение основного материала. С профессиональной точки зрения проектирование в педагогике – это взаимосвязь научной и инженерной деятельности по созданию проекта, образа будущего, предполагаемого явления. Оно как элемент творчества личности, основано на планировании, прогнозировании, принятии решений,

разработке и научном исследовании. Развитие личности в учебно-воспитательном процессе реализуется в проектировании педагогической технологии, которое имеет двойственную природу. Во-первых, это технологическая сфера профессиональных и учебных знаний и умений на основе рационального осмысления и алгоритмизации. Во-вторых, социально-педагогическая сфера, строящаяся на стратегии и взаимодействии участников педагогического процесса, обладающих индивидуальными способностями, культурой общения, творческим потенциалом [15, с.344-345].

Наше исследование строится на современном понимании проекта в образовании как завершенного цикла продуктивной деятельности, предложенное В.Н. Бурковым и Д.А. Новиковым. Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами средств и ресурсов и специфической организацией. Проект может включать фазы проектирования, технологическую и рефлексивную, каждая фаза включает стадии, каждая стадия имеет этапы [3].

Основой для самоорганизации учения студентов является проектно – технологическая деятельность, которая распределяется на отдельные завершенные циклы, называемые проекты. Сущность проектно – технологической деятельности состоит в том, что в процессе работы над проектом студенты постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов в образовательной деятельности. Проектно-технологическая деятельность студентов реализуется в самостоятельном «добывании» знаний, в овладении технологий научного познания для выработки навыков и умений самообразования. Сформированные умения помогают студентам разрабатывать самостоятельно учебные проекты, а именно, планы уроков и внеклассной работы в предметной области с целью внедрения их в педагогической практике на третьем, четвертом и пятом курсах в образовательных учреждениях. Формой отчетности изучения учебных дисциплин в области педагогики, социальной педагогики, истории образования, методологии научных исследований, спецкурсов, курсов по выбору, результатом профессиональной подготовки студентов являются разработанные и защищенные реферативные, курсовые и дипломные (выпускные квалификационные работы) проекты. Содержание этих проектов отражает психолого-педагогическую и научно – исследовательскую направленность будущих специалистов.

Под учебным проектированием мы понимаем персональную инновационную проектно-технологическую деятельность, процессуальные компоненты которой ((цель – субъектное целеполагание), содержание, формы, методы и средства) определяет сама личность, овладевая самостоятельно теоретическими знаниями в области проблемы исследования и реализуя их в практической деятельности, решая актуальные задачи, которые находят отражение в собственном проекте (целеобразовании). Проект, разрабатываемый в образовании, носит комплексный характер. Студент сам проектирует и сам выполняет, определяя свое содержание, формы, методы и средства, представляя в виде интеллектуального продукта (интеллектуальной собственности). Технический проект отличается от данного проекта тем, что проектирует разработчик (один субъект или коллектив), а воплощает в реальности другой.

В образовании существуют различные виды учебных проектов, которые можно использовать в профессиональной деятельности любого специалиста.

И.Г. Фомичева условно разделяет учебные проекты на четыре группы: монопредметные, межпредметные и надпредметные; текущие и итоговые; мини-проекты, средней продолжительности и долгосрочные; коллективные, индивидуальные и групповые.

Монопредметные проекты выполняются на материале конкретной дисциплины; в межпредметных интегрируется смежная тематика нескольких дисциплин; надпредметные

выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу, критерием данных проектов является содержание проекта.

Текущие проекты ориентированы на самообразование и проектную деятельность, расширяют объем знаний по учебной дисциплине; итоговые выполняются на заключительном этапе обучения учебной дисциплины, критерием служит контроль оценивания знаний в виде подготовки проекта, входящий в учебные планы.

Основанием классификации мини-проектов (несколько недель), средней продолжительности (несколько месяцев) и долгосрочных (в течение года) является продолжительность выполнения проекта. Критерием коллективных, индивидуальных и групповых проектов служит количество участников [13, с.30].

В практике также существуют исследовательские, творческие, прикладные, ролево-игровые, информационные проекты, интернет – проекты.

Исследовательские проекты подчинены логике микроисследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию.

Творческие проекты требуют четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника.

Прикладные проекты требуют тщательно продуманной структуры; определения функций каждого из участников; оформления результатов проектной деятельности; «конечного продукта»; презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику; внешней оценки проекта (рецензирования).

В ролево-игровых проектах структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные и деловые отношения, осложняемые гипотетическими ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над ним. Данный проект имеет структуру: цель проекта, предмет информационного поиска, источники информации; способы информации; результат информационного поиска; презентация.

Интернет-проекты – это учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность личности (имеющая общую цель и способы деятельности), направленная на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации [14, с.12].

Цель учебного проектирования – реализовать ресурсный потенциал личности по преобразованию реального состояния актуальной проблемы в персональной инновационной (проектно-технологической) деятельности с ее процессуальными компонентами (цель, содержание, формы, методы, и средства) при создании и внедрении индивидуального (или коллективного) проекта.

Для разработки теоретической основы учебного проектирования, являющейся методологией проектно-технологической деятельности обучающихся, нам необходимо рассмотреть термины «закон» и «закономерности» обучения и воспитания в педагогической науке как философские категории. Л.П. Крившенко констатирует в своем исследовании, что закон – это необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями. Под педагогическим законом подразумеваются объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования. На основе связей при определенных условиях выявляются закономерности. В философии закономерность выступает как результат совокупного действия множества законов. Закономерность

обучения подразумевает устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения. Законы и закономерности являются теоретической основой для разработки и совершенствования технологии практической деятельности. Обучение строится на принципах – основных положениях, определяющих содержание, организационные формы и методы в соответствии с целями и закономерностями. Принципы являются практическими рекомендациями и требованиями к организации учебной деятельности [16, с.247].

Мы определили такие педагогические категории, как персональные законы, частные закономерности и персональные принципы учебного проектирования. Перечисленные категории известны и действуют в реальной действительности. Мы считаем их важными, так как они проявляются во время научного исследования, отраженного в проектах.

В рыночной экономике утверждается гуманистический подход к личности, где она свободна в выборе своего жизненного пути, является субъектом образовательного процесса. В связи с этим действуют персональные законы (самоуправления, самообразования, самовоспитания, самообучения, персонально – социальной значимости, непрерывности образования, интеграции, информированности и технологизации) для утверждения и становления личности. В данных условиях они могут обеспечить успешную трансформацию индивидуальных способностей и опыта, углубленность в себя, в свой духовный мир для самореализации.

Образование предполагает формирование целостного представления о жизни. Человек воспринимает жизнь как единое целое. Познание жизни способствует познанию самого себя как целостный процесс, собственную природу и человеческий капитал. Для преобразования общества возникает потребность в изменении сознания каждого человека, изменения отношения к своей личности, к окружающим людям и природе. В связи с этим действует *закон самоуправления*, который служит основой для формирования целостного и разумного человека, активизируя в себе потенциальные способности. Они ориентированы на познание самого себя как критерий образованности в коренных преобразованиях страны во всех сферах жизнедеятельности. Разновидностью управляемого процесса является деятельность как особая форма социальной активности субъекта. Она направлена на преобразование окружающего мира ради достижения поставленных целей в различных сферах (образовательной, политической, хозяйственной).

Быстро изменяющиеся социальные условия России диктуют потребность общества в повышении образовательного уровня. На рынке труда востребован человек, способный создавать и осваивать сложнейшие наукоемкие технологии, адаптироваться к условиям новой информационной среды. В настоящее время известно, что система образования недостаточно ориентирована на рынок труда. В связи с этим возникает дефицит настоящих современных специалистов. В данной ситуации недостаток всеобщего образования компенсируется самообразовательной деятельностью личности, где действует *закон самообразования*. Он предусматривает обучающее развитие личности, неповторимой индивидуальности на основе содержания, форм, методов и средств автодидактики. Самообразование как естественная потребность любого творческого и мыслящего человека реализуется во всех сферах его жизнедеятельности.

С учетом новых потребностей рынка труда в конкурентоспособности и лабильности на современном этапе разрабатывается и внедряется стратегическая программа глобальной гуманизации высшего образования, которая связана со стратегией «образования для будущего», предполагающего смещение основного акцента с усвоения информации на развитие самостоятельного и критического мышления личности при совершенствовании умений работы с любой информацией. При этом имеются в виду различные виды как формального, так и неформального образования, реализуемые в

системе непрерывного образования, признанного наиболее перспективным его направлением в новом столетии.

Переход российской экономики на рыночный путь развития предъявляет требования к воспитанию духовно-нравственной культуры личности. В этих условиях актуализируется *закон самовоспитания*, подразумевающий развивающее воспитание персоны, работа над собой, обращение на внутренний мир человеческой души, требуется «работа наедине со своей совестью», а также «непрерывное следование собственному призванию» (Э. Мунье), следует очищать свой внутренний мир для выстраивания взаимоотношений с природой и другими людьми на высших принципах.

Эффективное реформирование образования в условиях трансформации рыночной экономики связано с ее главным стратегическим направлением – подготовкой, пополнением специалистов нового типа: компетентных, конкурентоспособных, мобильных и лабильных. Эти специалисты могут быть востребованы рынком труда в реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений, актуализации себя как Человека с большой буквы на протяжении всей дальнейшей жизни. В связи с этим возникает потребность в действии *закона самообучения*. Он предполагает обучающее воспитание при использовании автодидактики (персональных форм, методов и средств), направленной на развитие таких важных качеств личности, как самопознание, самоконтроль, самооценка (рефлексия) и самокоррекция.

Построение личностью жизненных программ и образа жизни, поведение его в социуме определяются потребностью в социальной значимости. Мы разделяем взгляды В.С. Лысенко и А.Г. Маленкова, которые рассматривают *закон персонально – социальной значимости*. Каждый человек удовлетворяет присущую ему потребность стать значимым через присвоение (прямое или косвенное) прибавочных ценностей, усваиваемые им в социальной среде, отмечают авторы. Мир делится для человека на тех, кто принимает его («уважает»), и тех, кто не «ценит» [8, с.49-53].

В начале третьего тысячелетия становится актуальным *закон непрерывности образования*. Глобализационный процесс требует интеграции и адаптации российской экономики к закономерностям мирового развития. С этой целью предъявляются требования к обучающимся (будущим специалистам и взрослому населению) в постоянном самообразовании и самосовершенствовании при освоении новых технологий в процессе жизни. В современных условиях утверждается личностная парадигма, при которой человек учится сам, приобретая знания, навыки и умения не только в стенах образовательных учреждений, но и в течение всей жизни, творчески проявляя свои способности.

В XXI веке значимая роль отводится информатизации общества как глобальному социальному процессу. В сложившихся условиях действует *закон информированности*. На данном этапе качественно меняются различные стороны, источники, механизмы, формы и другие проявления жизнедеятельности людей. В истории человечества новая информационная эпоха имеет определяющее значение для судьбы каждой личности. Доминирующим видом проектно-технологической деятельности обучающихся является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и применение информации.

Развитие современного мира приводит к интеграционным процессам между государствами. На состояние российского образования влияют глобальные процессы информатизации общества, процессы сближения мировых образовательных систем. Глобализация как социальный процесс способствует реформированию экономики, адаптации национальных экономик к закономерностям мирового развития. На международных рынках постоянно появляются новые машины и техника, создана единая система информации. В глобализованном мире отводится доминирующая роль конкурентоспособности государства. России следует занять достойное место в этом процессе, гарантируя достойную жизнь своим гражданам. В этих непреходящих

переменах действует *закон интеграции*, на основе которого возникает потребность активизации каждого специалиста в овладении интегрированными знаниями из разных областей науки (психологии, педагогики, социологии, социальной педагогики, математики, информатики, экономики). Эти знания необходимы для достижения персональных целей, реализации их в практической преобразовательной проектно – технологической деятельности. Компетентность специалиста в разных сферах образовательных услуг может обеспечить широкий общекультурный кругозор во всей сфере своей профессии и в перспективе ее развития, свободную ориентацию, самостоятельность, творческое прогнозирование и проектирование своей деятельности.

В этой логике актуальны взгляды Н.Г.Белопольского на развитие современного мира, которые мы поддерживаем. Автор считает, что «мировое сообщество стремится к интеграции, наблюдается тенденция к его интернационализации. Объединение – это будущее человечества, его перспектива и надежда перед лицом обрушившихся на него глобальных проблем. В формировании единой стратегии мирового развития особая роль отводится интеллектуальной элите мира. Ее функция заключается в объединении всех стран на основе единой концепции разумного развития человечества» [2, с.77-80].

Закон технологизации направлен на моделирование персональной теоретической модели на начальном этапе, которая реализуется при решении проблемы в практической деятельности, используя автодидактику (персональные формы, методы и средства). Технологическая среда характеризуется научно-техническими тенденциями, уровнем качества продукции, интенсивностью инноваций, рыночная среда – степенью монополизированности рынка, остротой конкуренции. Для человека важна содержательная творческая интересная работа; определенная самостоятельность, независимость, ответственность; социальная защищенность, комфортность, безопасность; вознаграждение, эквивалентного его вкладу в результат; участие в делах организации; благоприятный психологический климат; гарантия роста и развития личности. На современном этапе предъявляются следующие требования к специалисту: квалификация и специальные знания; дисциплина; лояльность, подчинение правилам и нормам; высокие личностные и моральные качества; активное участие в своих делах; стремление к совершенствованию; исполнительность и ответственность.

Следовательно, законы учебного проектирования могут создать благоприятные условия для утверждения и становления личности специалиста, а также гражданина нашей страны в условиях глобализации и информатизации.

Рассмотрим частные закономерности учебного проектирования. К ним относятся:

-*закономерности цели учебного проектирования*, которые могут реализовать персональную проектно-технологическую деятельность по созданию проектов для преобразования окружающего мира и среды выживания;

-*закономерности реализации человеческого потенциала*, под которым понимается познание и развитие персональных сфер (интеллектуальной, эмоциональной и волевой) для эффективной адаптации личности к интеграционным мировым процессам;

-*закономерности использования автодидактики* – персональных дидактических форм, методов, средств обучения и воспитания, обеспечивающие повышение широкого спектра общей и профессиональной культуры;

-*закономерности непрерывного образования* на протяжении всей жизни для поддержания конкурентоспособности страны и достойной жизни личности на основе постоянной работы над собой, обновляя и пополняя знания, реализуя их в практической деятельности.

Таким образом, познание данных категорий, в нашем исследовании, позволит выявить связи и отношения, отражающие учебное проектирование – третью ступень образования как целостного педагогического явления наряду с теоретической и практической подготовкой обучающихся.

Принципы учебного проектирования. На основе законов и закономерностей мы разработали принципы, необходимые для проектно-технологической деятельности, направленной на решение персональной актуальной проблемы в преобразовании реальной действительности. К ним относятся: принцип самоуправления, принцип самообразования, принцип самовоспитания, принцип самообучения, принцип персонально-социальной значимости, принцип непрерывности образования, принцип информированности, принцип интеграции, принцип технологизации.

В информационном обществе созданные современные средства микропроцессорной и вычислительной техники требуют пополнения и обновления знаний молодежи и взрослого населения, реализации его потенциальных трудовых ресурсов в национальном самовыражении на рынке образовательных услуг. Однако квалификационные характеристики специалиста на современном этапе не обеспечивают потребности рынка труда. В сложившейся ситуации нет уверенности личности в завтрашнем дне. В связи с этим актуален *принцип самоуправления*, предусматривающий развитие навыков и умений управлять собственной деятельностью. Для достижения эффективной деятельности человека необходимо реализовать единство мыслей, слов и действий, выраженное в конструировании, моделировании, персональной методологии и технологии, направленное на изменение, познание своего внутреннего мира для повышения социального и профессионального статуса, овладения жизненными ценностями.

Принцип самообразования предполагает индивидуализацию обучения в повышении качества профессионального образования, развитие умений и навыков самостоятельно расширять объем знаний и принимать оригинальные решения, реализуя творческие способности. В этих условиях на смену традиционной парадигмы «образование на всю жизнь» приходит новая, а именно, «образование через всю жизнь». Оно обеспечит уровень просвещения для развития профессионализма, компетентности и компетенций (умений), карьерного роста и повышения персонального статуса.

Принцип самовоспитания обеспечивает развитие духовно – нравственных качеств (доброжелательность и альтруизм, человечность, любовь к людям, стремления к самообразованию и саморазвитию, высокая нравственность, духовная культура, оптимизм и жизнеутверждение) в процессе персонального воспитания, включая содержание, формы, методы и средства.

В воспитании отводится приоритетная роль *принципу самообучения* при использовании автодидактических форм, методов и средств, направленных на развитие ценных качеств личности (самопознание, самоконтроль, самооценка, самокоррекция).

Самопознание личности осуществляется в процессе расширения объема знаний и их реализации в практических дидактических упражнениях и тренингах. Развитие самопознания предполагает самопознание собственного профессионального «Я», умение анализировать, оценивать и корректировать свое поведение и поступки для самосовершенствования. Самопознание личности направлено на познание своей персональной сути, смысла жизни для обретения себя, заключающейся в определении своего предназначения в жизни, выполнении своей миссии на земле, оставив потомкам значимый «след» на земле, приумножив достояние национальной культуры. Развитие самоанализа, саморазвития и самосовершенствования способствует эмоциональной устойчивости личности в нестабильном обществе.

Самоконтроль личности подразумевает развитие умений постоянно контролировать свои мысли, чувства и эмоции, дела и поступки, критерием которого является самоорганизация, самодисциплина и порядок.

Самооценка (рефлексия) личности предполагает развитие умения анализировать свою деятельность на протяжении всей жизни, давать оценку своим поступкам и действиям, применяя индивидуальные методы воспитания.

Самокоррекция личности направлена на развитие умения корректировать собственные мысли, слова и действия. Важная роль отводится ответственности человека за свои мысли, слова и поступки, действия.

Принцип персонально-социальной значимости актуален для современного специалиста в любой сфере деятельности на протяжении всей жизни, играет важную роль в самоутверждении и самореализации потенциальных возможностей. Данный принцип служит руководством при создании индивидуальных или коллективных проектов (интеллектуальной собственности) как продуктов человеческого прогресса, являющихся ценностью для личности, а также средством персональных достижений. Каждый человек осознает свою социальную позицию, социальную свободу, ответственность и способность к принятию независимых решений, проявляя и развивая самостоятельность, активность, инициативность, мобильность и конкурентоспособность.

Каждый человек движется по индивидуальному ментальному маршруту, который определяется уровнем его общего развития и внутренней культурой, на основе *принципа непрерывности образования*.

В условиях информатизации российского общества приобретает все более значимую роль обновление содержания профессиональной подготовки кадров массовых профессий. Мы поддерживаем взгляды А.М. Новикова, что содержание образования, в нашем случае, непрерывного, составляет его фундаментализация, служащая для каждого человека основной базой материального, духовного, теоретического и практического, социального и экономического, культурного обеспечения и процветания [10].

Человек, обладая знаниями, навыками и умениями в области своей профессиональной деятельности, практическим опытом овладения научного знания, сформированными умениями самообразования, реализует этот потенциал в непрерывном образовании.

Результатом непрерывного образования является подготовка специалиста нового типа. Он обладает культурой во всех сферах деятельности, владеет умениями самообразовательной деятельности, умеет конструктивно, оперативно и творчески решать профессиональные и личностные (семейные) задачи и проблемы.

Итак, непрерывность образования способствуют выработке важных качеств, как твердость и устойчивость, символизирующие зрелость личности, мудрость жизни, благоразумие и способность к самоанализу, жизнелюбие и оптимизм, обеспечивая достойную жизнь.

Вступление человечества в эпоху интеллектуальных компьютеров характеризуется сменой традиционной технологии построения систем электронной обработки данных новой информационной. Это позволит повысить эффективность подготовки специалиста за счет облегчения доступа к мощным источникам информации и инструментальным средствам интеллектуальной обработки знаний. Этому служит *принцип информированности*, создающий условия для раскрытия творческого потенциала, развития логического, наглядно-образного и теоретического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, эмоциональной устойчивости, формирования управленческих способностей личности.

Мы разделяем взгляды Г.В. Атаманчука, что любая информация должна соответствовать следующим требованиям: актуальности, достоверности, достаточности, доступности и аутентичности.

Актуальность обуславливает потенциал информации и может способствовать их решению. Способность схватывать и отражать факты и события, их причины и взаимосвязи характеризуют достоверность информации. Достаточность указывает на то, что информация получена по ряду системно связанных вопросов. Доступность информации связана с ее открытостью, гласностью, возможностью ее оперативного получения в нужном объеме.

Аутентичность обуславливает текстуальное и словесное выражение информации в понятной людям форме (иностранные слова засоряют информацию), соответствие их познаниям в области языка[1, с.332].

Выводы. Современные условия образовательных услуг на рынке труда предъявляют требования к личностным качествам специалиста, способного быстро ориентироваться в изменяющихся ситуациях. Проектно-технологическая деятельность специалиста строится на *принципе интеграции*. Данный принцип обуславливает необходимость развития интегративных профессиональных и личностных навыков и умений. К ним относятся такие структурные элементы, как психологические, проективные, организационные, дидактические, методические, воспитательные, коммуникативные, творческие, рефлексивные, информационные, методологические, научно – поисковые и научно – исследовательские.

Следовательно, модернизация образования эффективна в том случае, если будет внедряться учебное проектирование в педагогический процесс при изучении различных дисциплин в звеньях образования, а на завершающем этапе обучения специалиста вуза – при подготовке выпускных квалификационных работ (курсовых или дипломных проектов).

Литература:

1. Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления: Курс лекций. – 4-е изд., стер. – М.: Омега – Л., 2006.
2. Белопольский, Н.Г. Энвайроника – наука будущего развития человечества. – 3 изд., перераб. и доп. /НАН Украина. Ин – т экономики промыш-ти. – Донецк, 2007.
3. Бурков, В.Н. Новиков, Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег – ГЕО, 1997.
4. Витковский, А. Уроки свободного полета // Первое сент., 2004. – №36.
5. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4Т. – М.: Рус. яз., 1999. – Т.3.
6. Кондаков, Н.И. Логический словарь – справочник. – М., 1975.
7. Курбатов, В.И. Курбатова, О.В. Социальное проектирование. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
8. Лысенко, В.С. Маленков, А.Г. Введение в аутогностику и теорию познания. М.: MAGERIC, 2006.
9. Любичева, В.Ф. Технология проектирования учебного процесса по методике преподавания в педуниверситете. – Ч.2. – Новокузнецк, 2000.
10. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: АПО РАО, 1998.
11. Политехнический словарь /Гл. ред. Ишлинский А.Ю. – М., 1989.
12. Словарь русского языка С.И. Ожегова /Гл. ред. Шведова, Н.Ю. – М.: Рус. Яз., 1986.
13. Фомичева, И.Г. Модели педагогической деятельности: Опыт систематизации. – Тюмень, 1997.
14. Экономический словарь /Гл. ред. Азрилиян А.Н. – М., 1995.
15. Энциклопедия профессионального образования /Под ред. С.Я. Батышева. – М.: РАО АПО, 1990.
16. Педагогика: Учеб. /Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

Учебное проектирование как завершающий этап подготовки специалиста профессионального образования ориентирован на раскрытие ресурсного потенциала личности, имеет свои законы, закономерности и принципы, необходимые для становления специалиста в условиях глобализации и интеграции российского общества и достойной жизнедеятельности.

Educational design as a final stage of training of professional education is aimed at disclosure of the resource potential of the individual, has its own laws, rules and principles necessary for the establishment of a specialist in the context of globalization and integration of Russian society and a decent life.

УДК 378

Шеверун Н. В.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Спеціаліста європейського технічного університету повинні характеризувати багаті загальні знання. Йдеться про знання світу, природи, культури, суспільства, а також знання про себе самого, умови власного функціонування та розвитку. Спеціаліст, який має глибокі загальні знання, – це людина, що вміє висловити власні думки, правильно зрозуміти інших, і не тільки рідною мовою. Необхідними є знання іноземних мов на рівні, який би давав змогу користуватися фаховою літературою, технічною документацією, а також щоденно контактувати з людьми іншої національності. Можна стверджувати, що йдеться про винятково високу загальну освіту спеціаліста. Шлях, що веде до цього, – професійно організоване навчання і самоосвіта, чому сприяє застосування різних методів і засобів.

Постановка проблеми. Новий геополітичний вигляд багатомовної та багатокультурної Європи вимагає від навчання єдності всебічного професійного розвитку, що відповідає швидким змінам в економіці і соціальному співіснуванні, що ведуть до зародження демократичного громадянського суспільства. Навички життя і праці в Європі чи поза її межами значною мірою залежать від знання декількох іноземних мов.

Аналіз останніх досліджень. Дидактика іноземних мов, будучи досить важливою ланкою в системі освіти, потребує в динамічно розвиваючій європейській мозаїці культурної фіксованої перевірки змісту та методів навчання для того, щоб студенти могли поглибити фактичні знання з політичних, економічних, географічних і демографічних питань, особливо, країни, мову якої вивчають, отримати соціокультурні знання стосовно суспільства та культуру спільноти, яка використовує цю мову, досягнути так звану міжкультурну чуттєвість, або розуміння на основі знань, отриманих із подібності та розбіжності між громадами, зуміти перевірити стереотипне зображення чи розвивати сферу процедурних знань, що містять практичні, соціальні, життєві, професійні та міжкультурні навички. Отримання знань та навичок з багатьох сфер повинно відбуватися поряд із можливими найбільш ефективними техніками навчання, що стимулюють до самоврядування науки і розвитку евристичних навичок, а саме навички справитися з новим досвідом (нова мова, нові люди, нові способи поведінки), а також використання своєї компетентності в конкретній освітній ситуації (наприклад, спостерегаючи, визначаючи важливість спостережуваних подій, аналізуючи, запам'ятовуючи тощо);

- навички знаходити, розуміти, а також – за потреби – переказувати нову інформацію (власне, використовуючи матеріали з джерел нової мови);

- навички використання новітніх технологій (наприклад: пошук інформації в базі даних, ресурсах мережі і т.д.)» [2]

Програми навчання реалізуються згідно зі встановленими цілями, змістом, методами, дидактичними принципами та засадами за наступними напрямками:

1) вивчення іноземних мов спрямоване на дії студентів протягом навчання отримати здатність до прийняття рішень іноземною мовою, здатність до самостійного навчання, здатність працювати в команді і спілкуватися, мати почуття відповідальності і здобувати навички, необхідні для виконання професійної діяльності, для продовження навчання чи перекваліфікації;