

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

У пропонованій статті розглядаються педагогічні та психологічні проблеми формування безпеки освітнього середовища. Психологічна безпека розглядається на рівні локального простору та на рівні особистості. Виокремлені напрямки роботи з формування безпечного освітнього простору.

Постановка проблеми. Проблема безопасности человека стала в современном мире чрезвычайно актуальной. Именно она становится доминирующей в период кризисных социальных изменений и разрушения привычных стереотипов – «идеалов, объединяющих людей» [1, с. 21].

Анализ последних исследований и публикаций. Безопасность – отсутствие угрозы причинения зла или вреда; сохранность, надежность (Толковый словарь В. Даля). А. Маслоу к категории безопасности причисляет следующие потребности: потребность в стабильности, в защите, в свободе от страха, тревоги и хаоса, потребность в постоянстве, структуре, порядке, законе.

Очевидная невозможность оградить человека от всех опасностей порожденных прогрессом, привела к необходимости переосмыслить понимание сущности безопасности – психологической и педагогической.

Психологическую безопасность можно рассмотреть на разных уровнях [1, с. 51]:

- на уровне общества – как характеристику национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни;
- на уровне локальной среды обитания – это семья, ближайшее окружение, референтные группы, учебные группы;
- на уровне личности, в которой возникает аспект переживания своей защищенности-незащищенности, когда возможно говорить о понимании и представлении о психологическом насилии и когда конкретные поведенческие акты, способствующие нарушению безопасности другого или саморазрушению.

В работах Александровой Л.А. делается попытка проанализировать личностный механизм защиты как достижения безопасности исходя из смыслообразующих возможностей субъекта преодолевающего те или иные жизненные препятствия. «Если подходить к проблеме именно с позиций личностного роста и развития, необходимо анализировать условия, при которых она сможет преобразовать проблемы в испытания, в задачи повышенной степени сложности, а затем и в возможности саморазвития. Именно тогда, когда человек будет воспринимать свои препятствия как возможности, то есть при изменении субъективного отношения к ним, он сместит акценты – с личностного смысла проблемы на личностный смысл ее решения» [2, с. 74].

Изложение основного материала. Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психо-социальному и ценностному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Психологическая поддержка с целью обеспечения психологической безопасности может быть реализована лишь при условии апелляции к смысловым структурам обучаемых, что предполагает понимание самого процесса педагогической фасилитации (поддержки) как процесса смыслообразования и смыслораскрытия.

Формирование безопасного образовательного пространства предполагает, прежде всего, использование эффективных способов управления образованием, которые должны

опираться на элементы стратегического планирования. Его реализация предусматривает использование статистической, социологической и экспертной информации [3,4,5].

Адекватная деятельность учреждений образования по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и учащихся дошкольно-школьных ОУ может быть оценена целым комплексом показателей, отражающих демографическую характеристику организованных детей, уровень, структуру и динамику их заболеваемости по данным медицинских осмотров (патологической пораженности), распределение и повозрастную динамику перераспределения организованного детского населения по группам физического развития и группам здоровья и т.д.

Важнейшим направлением работы по формированию безопасного образовательного пространства является координация деятельности образовательных, медицинских учреждений и учреждений социальной защиты, учреждений обеспечения общественного порядка с целью, с одной стороны, удовлетворения потребностей детей и подростков в медико-психологической и социальной помощи при нарушениях их здоровья и социальной дезадаптации, а с другой – с целью разработки эффективных мер по совершенствованию системы сохранения здоровья и социализации подрастающего поколения, обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Для прогнозирования безопасного образовательного пространства и успешного развития школьников в конкретной образовательной среде, должна существовать постоянная возможность оценивать уровень психологического комфорта всех субъектов процесса. Нужна текущая оценка результатов в виде обратной связи и совершенствования деятельности по ее формированию в соответствии с полученными результатами. В связи с оценкой качества проектируемой и реализованной на практике образовательной среды в настоящее время чаще всего используются различные психолого-педагогические экспертизы и диагностика психологического комфорта субъектов обучения.

Безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения. Это единая образовательная политика, направленная на сохранение и укрепление физического, репродуктивного, психического, социального и духовного здоровья детей и молодежи.

В соответствии с положениями, изложенными в Концепции национальной безопасности Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24), состояние отечественной экономики, несовершенство системы организации государственной власти и гражданского общества, социально-политическая поляризация российского общества и криминализация общественных отношений, рост организованной преступности и увеличение масштабов терроризма создают широкий спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны. Очевидно, что эти же явления представляют угрозу безопасности образовательного пространства.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

1. Разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности системы образования по формированию безопасного образовательного пространства
2. Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и механизмов аттестации работников образования в области формирования безопасного образовательного пространства
4. Совершенствование механизмов аттестации образовательного учреждения по созданию медико-социальных условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

5. Разработка критериев эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию безопасного образовательного пространства.

В сфере экономики угрозы имеют комплексный характер и обусловлены прежде всего сокращением внутреннего валового продукта, снижением инвестиционной, инновационной активности, что ведет к снижению итак небольших отчислений в социальную сферу, в том числе на развитие и реформирование системы образования, поддержание систем жизнеобеспечения и укрепление учебно-методической и материально-технической базы образовательных учреждений.

Ослабление научно-технического и технологического потенциала страны, сокращение исследований на стратегически важных направлениях научно-технического развития угрожают образовательному пространству утратой передовых позиций в мире, деградацией педагогических школ, ограниченным вовлечением в единое мировое информационное и образовательное пространство.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе приводят к формированию молодежных субкультур деструктивной направленности, увеличению числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, росту беспризорности и безнадзорности детей, детской наркомании и алкоголизма, негативных медико-социальных последствий наркопатологии, в том числе росту сопутствующей наркомании заболеваемости (ВИЧ-инфекция/СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулез) и многим другим факторам, отрицательно влияющим на становление и развитие молодого поколения.

Отсутствие эффективной системы социальной профилактики правонарушений, недостаточная правовая и материально-техническая обеспеченность деятельности правоохранительных органов, недостаточная правовая грамотность и межведомственная разобщенность лиц, обеспечивающих безопасность образовательного пространства, отток квалифицированных кадров из сферы образования и обеспечения её безопасности являются серьезной угрозой для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Угрозу безопасности образовательного пространства в социальном аспекте создают глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности.

Угрозу здоровью участников образовательного процесса создаёт неразвитость системы организации им медико-психологической и социальной помощи, неэффективная деятельность службы охраны труда в системе образования.

Существенную угрозу образовательному пространству представляет сокращение рождаемости.

Особое внимание обращает на себя высокий уровень спортивных травм у детей. Практически вне контроля оставлено состояние профилактики травматизма в негосударственных учреждениях, оказывающих спортивные, физкультурно-оздоровительные и образовательные услуги в сфере физкультуры и спорта.

Выводы. Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования. Мало знать закономерности развития той или иной болезни, закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней, травматизма или бедствий. Надо добиться, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями и педагогами, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в психологических установках и ценностях. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства – формирование массовой культуры безопасности.

Литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность как интегративная категория психологического исследования // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 103-107
2. Александрова Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе ее психологической безопасности в современном мире // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 83-84.
3. Психологическая культура и психологическая безопасность как актуальные области психологического исследования// Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003.- 208 с.
4. Аносова Н.Н. Реализация личностного подхода к образованию: вопросы психологической безопасности// Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 99-101
5. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

В данной статье рассматриваются педагогические и психологические проблемы формирования безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность рассматривается на уровне общества, на уровне локальной среды обитания и на уровне личности. Выделены направления работы по формированию безопасного образовательного пространства.

This article discusses the pedagogical and psychological issues of safety educational environment. Psychological safety is considered at the societal level, at the level of the local environment and at the level of the individual. There are directions to create a safe educational space.

УДК 371. 14

Темченко О. В.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

У статті висвітлюються результати та аналіз дослідно-експериментальної роботи щодо формування професійної позиції вчителя загальноосвітньої школи.

Постановка проблеми у загальному вигляді Економічна, політична, соціальна кризи, в яких знаходиться українське суспільство, потребують від учителя вміння працювати в умовах вибору професійної позиції. Саме від цього вибору залежить ефективність виконання поставленого перед освітянами завдання: створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України.

Проте аналіз педагогічної практики вказує на втрату педагогами ціннісно-змістовних орієнтирів, спрямування на знання, уміння, навички як основний предмет своєї діяльності, небажання відмовитися від стереотипів у ній.

Отже, спостерігається протиріччя:

- між практичними потребами реалізації нових освітніх парадигм і існуючими педагогічними умовами формування професійної позиції вчителя (далі – ППВ) загальноосвітньої школи;