

актуалізує з'ясування реального стану сформованості якостей професійно мобільного вчителя початкової школи на наступному етапі констатувального дослідження.

Література:

1. Івченко А. Тлумачний словник української мови /А. Івченко. – Харків : Фоліо, 2006. – 540 с.
2. Кузнецова О. А. Самооцінка в системі підготовки майбутніх учителів до самовизначення / О. А. Кузнецова // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського. – №10-11. – С. 9-14.
3. Уйсімбаєва Н. Проблеми компетентнісного підходу у процесі підготовки педагогічних кадрів / Н. Уйсімбаєва // Наукові записки Кіровоградського державного пед.університету ім.В.Винниченка. Вип.76.Серія :Педагогічні науки. – Кіровоград, 2008. – С. 401-411.
4. Катаева Л. И. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Л. И. Катаева. – М. : Изд.-во РАГС, 2007. – 88 с.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий : 2-е изд. Перераб. и доп. / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект. – Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
6. Курлянд З. Н. Становлення позитивної Я-концепції майбутнього вчителя / З. Н. Курлянд. – Одеса, 2005. – 163 с.
7. Кононенко А. О. Дослідження впливу особистісних особливостей педагога на його індивідуальний імідж / А. О. Кононенко // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського. – № 10-11. – С. 23-27.
8. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1988. – 34 с.
9. Бех І. Д. Становлення професіонала в сучасних соціальних умовах / Іван Дмитрович Бех // Теорія і практика управління соціальними системами. – № 2. – 2008. – С. 109-112.

В статтє теоретически обоснованы критерии, показатели, уровни выявления сформированности профессиональной мобильности будущего педагога, в частности школы первой ступени.

The article deals with theoretically grounded criteria, indices and levels of display of a future teacher professional mobility forming, in particular of the first degree school.

УДК 378.14

Свистунович Н. Е.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ступінь професійної самореалізації фахівців новій формації буде залежати від того, наскільки здатними вони виявляться в проведенні змін і наскільки швидко вони зможуть адаптуватися до них. Стосовно фахівців педагогічного профілю лінгвістичного напрямку такі зміни укладаються у застосуванні інтегрованого міждисциплінарного підходу до системи вузівської підготовки, закріпленого в освітніх стандартах. Практика функціонування освітніх стандартів міжнародного зразка забезпечує досягнення таких істотних характеристик якості педагогічної освіти, як фундаментальність, безперервність, професійна мобільність, являє собою гарну можливість для професійного розвитку й впливає на викладацьку діяльність.

Постановка проблеми. Интенсивность развития мировой системы высшего образования, интегрированной частью которой выступает современная высшая школа

Республики Беларусь, ориентирует каждое следующее поколение специалистов к управлению не просто изменившимся миром, а изменениями в будущем. Степень профессиональной самореализации специалистов новой формации будет зависеть от того, насколько способными они окажутся в проведении изменений и насколько быстро они смогут адаптироваться к ним. Вероятно, ещё большее значение имеет способность производить позитивные изменения, предугадывая и понимая тенденции в различных сферах и областях. Необходимо подчеркнуть, что этот аспект высшего образования является общим для любых стран, хотя они и находятся на разных уровнях социально-экономического развития, так как трансформационные процессы являются неотъемлемой частью динамической образовательной системы.

Анализ последних исследований и публикаций. В условиях глобализации образовательного пространства профессиональная коммуникация и правовая регламентация строится на основе унификации, как содержательных компонентов, так и организационных процессов и процедур. Так, в международных документах качество понимается во всех сферах деятельности однозначно как совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности [3,с.2]. В свою очередь концепт качества с целью его последующей трансляции фиксируется в стандарте. Прочтение стандарта и стандартизации стало также общепризнанным, о чем свидетельствует их современное определение, данное Международной организацией по стандартизации (ИСО) транслированное без существенных изменений в национальных стандартах стран-участниц этой организации, а также стран, не представленных по тем или иным причинам в ИСО, но принимающих ее нормативные акты. Принимая во внимание то обстоятельство, что в последующем мы будем непосредственно обращаться к дефинициям стандартизации (стандарта), приведем эти определения по тексту официально признанного в Республике Беларусь документа. Также, как и в ИСО, здесь устанавливается, что стандартизация – это деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач, а стандарт – это нормативный документ по стандартизации, разработанный на основе согласия большинства заинтересованных сторон и утвержденный признанным органом, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области [5].

Существенным обстоятельством в понимании стандартизации является призвание её как деятельности, осуществляемой по определённой логике и правилам, позволяющим достигать оптимального объекта упорядочения, а также то, что она распространяется на все сферы человеческой деятельности, а, следовательно, и на образование. Приведем определение стандарта образования, по мнению В.П.Беспалько, под стандартом образования нужно понимать диагностическое описание минимальных обязательных требований к отдельным сторонам образования или образования в целом [1, с.16].

Изложение основного материала. В представленных обстоятельствах для современного преподавателя иностранных языков одной из важных профессионально и личностно-ориентированных потребностей, сформированных под влиянием совокупности внешних и внутренних факторов, стала профессиональная мобильность, которая обеспечивает возможность профессиональной реализации специалиста на мировом рынке труда и достигается при своевременной и постоянной актуализации знаний в соответствии с общемировым уровнем развития профессиональной области знаний и деятельности. Таким образом, знание о структуре и содержании педагогического образования по аналогичной специальности за рубежом становится неотъемлемой частью подготовки преподавателя.

Международная практика свидетельствует, что осуществление профессиональной мобильности педагогических кадров, как одного из системных показателей качества образования, может строиться на применении сертификации, которая представляет собой деятельность, направленную на установление и подтверждение соответствия рассматриваемого объекта определенным требованиям. Это процедура, посредством которой третья сторона письменно удостоверяет, что продукция, процесс или услуга соответствует заданным требованиям [6, с.3].

Функционирование института сертификации в сфере образования осуществляется как стандартизированное регулирование в форме сертификационных тестов, которые устанавливают требования к содержанию ряда компонентов педагогического образования на основе модели выходных стандартов. Форма тест-стандарт указывает на то, что за рубежом разрабатываются стандарты качества образования, объединяющие в себе требования к уровню подготовленности специалиста и тесты диагностики достижения этих требований [2, с.55]. Таким образом, тест должен диагностично определить соответствие профессиональной подготовки специалиста требованиям стандарта. Используя пример США, где данная практика обеспечения качества педагогического образования законодательно оформилась к началу 20 века, рассмотрим унифицированный набор сертификационных требований, предъявляемых властями штатов к профессиональной деятельности педагога.

На практике педагогическое образование в США структурируется в рамках следующих основных компонентов: 1) общеобразовательного; 2) профессионального (педагогические дисциплины и педагогическая практика); 3) специализированного (дисциплины предметной специализации) [9]. В свою очередь, компонент общего образования (general education), также обозначаемый термином «либеральное образование» (liberal arts education), состоит из дисциплин широкого диапазона: математических и естественнонаучных, социально-гуманитарных и историко-культурологических. Так, для получения начального сертификата (Initial certificate) на право преподавания английского языка в средней школе США штата Нью-Йорк (Secondary Academic Subjects Grades 7-12: 5013 English Language Arts) среди прочих требований таких как, наличие высшего педагогического образования, предусматривается сдача теста по каждому из компонентов педагогического образования [7]. Так называемые сертификационные экзамены для данной категории включают следующие тесты: 1) Liberal Arts and Sciences Test (LAST), 2) Assessment of Teaching Skills – Written, Secondary (ATS-W), 3) English Language Arts Content Specialty Test (CST) [8]. Начальная форма сертификации предусматривается для применения также и к нерезидентам США.

Официальным обоснованием повышенного внимания к общеобразовательному компоненту является тезис о том, что преподаватели несут ответственность за общее образование подрастающего поколения, соответственно, они должны быть разносторонне подготовлены. Однако есть и более глубокие причины данного факта: эгалитарность высшего образования и его гуманистическое начало. Ярким показателем массовой эгалитарности высшего образования США является наличие около 4000 вузов, в то время как в РБ государственное высшее образование представлено 42 вузами, и 14 вузов функционируют в секторе негосударственного образования.

Применительно к практике функционирования образовательных стандартов следует отметить, что в Республике Беларусь стандартизированное тестирование или унифицированная квалиметрия продуктов образования также базируется на выходных образовательных стандартах, которые устанавливают нормативы качественного характера. Хотя в отечественной практике также предусматривалась разработка, так называемых, фондов комплексных заданий (ФКЗ), которые будут служить инструментарием оперативной диагностики степени достижения заявленных в квалификационных характеристиках конечных целей подготовки специалистов [4, с.20]. К сожалению, практическая реализация заявленной задачи в силу исторических

обстоятельств потребовала значительных временных затрат. Тем не менее, в РБ создана нормативно-правовая база, позволяющая делать оптимистические прогнозы в отношении решения обозначенных проблем как содержательного, так и методического характера сопровождения образовательных стандартов.

Анализ макета образовательного стандарта высшего образования нового поколения (Приказ № 374 Министерства образования РБ от 16.06.2006) выявил заложенную в содержании стандарта потенциальную возможность учета в образовательных стандартах по специальностям таких актуальных качественных характеристик педагогического образования, как владение фундаментальным, классическим общим образованием, поскольку типовой учебный план содержит циклы как социально-гуманитарных, так и естественно-научных дисциплин (в том числе 300-400 часов для гуманитариев). В целом ориентировка на общее образование выступает как метаоснова для дальнейшего зрелого и осознанного профессионального развития в течение всей жизни. Включенный в содержание стандарта раздел «Средства диагностики уровня компетентности» предусматривает создание фондов оценочных средств и технологий, и тем самым делает стандарт объективно диагностируемым. Более того, образовательные стандарты нового поколения создают организационную базу для создания проекта поэтапного введения многоуровневой системы сертификации преподавателей.

Для каждого преподавателя осознание общности содержания профессиональной иноязычной подготовки является действенным фактором по формированию профессиональной компетентности и конкурентоспособности соответственно. В этой связи было проведено диагностическое тестирование уровня общеобразовательной иноязычной подготовки студентов факультета иностранных языков УО «Барановичский государственный университет» при использовании теста LAST в качестве критериальной для определения степени соответствия сертификационным требованиям. Первичные экспериментальные данные, полученные в результате диагностического тестирования 100 студентов 4 курса ФИЯ, выявили, что респонденты в среднем выполнили 45% теста (17,5% по блоку математических и естественнонаучных дисциплин; 27,5% соответственно по блоку социально-гуманитарных дисциплин), при требуемом показателе, составляющем 69%. Таким образом, фактический уровень общеобразовательной иноязычной подготовки не обеспечивает профессиональную мобильность педагогических кадров данного лингвистического направления и препятствует осуществлению разноуровневой профессиональной интеграции.

Для образовательного стандарта по специальности «Английский язык» возможно дополнение цикла «Специальных дисциплин» за счет нового курса «Общеобразовательная иноязычная подготовка», устанавливаемого Советом вуза, с целью усиления общеобразовательного компонента в структуре университетского образования преподавателей иностранного языка и их дальнейшей профессиональной деятельности. Диагностическим инструментарием выявления соответствия требований стандарта к уровню общеобразовательной подготовки преподавателей английского языка станет критериально-ориентированный тест LAST. Апробация заявленного курса в виде опытного обучения планируется в 2008-2009 учебном году на базе УО «Барановичский государственный университет», методическое обеспечение которого обеспечивается соответствующей учебно-программной документацией. Осуществляемая структурно-содержательная модификация является частью процесса методического обеспечения качественного функционирования образовательных стандартов и управления системой высшего образования в целом.

Выводы. Концепцию стандартизации будущего, на наш взгляд, необходимо строить на приоритете международной стандартизации по отношению к государственной – известный путь «от общего к частному». Специфика профессионального статуса преподавателей иностранного языка проявляется в тенденции к получению образования мирового уровня качества на основе единых стандартов. Предполагаемая унификация

требует функциональной интенсификации всех структурных компонентов в системе образования. Достижение уровня формального соответствия образовательных стандартов позволяет предпринимать дальнейшие шаги в направлении согласования. В частности, стандарт является функциональным, если он обеспечивается диагностическим инструментарием, который является его обязательным методическим сопровождением, как правило, наиболее объективной формой выражения которого признается тестирование.

Литература:

1. Беспалько В. П. Стандартизация образования: основы идеи и понятия / В. П. Беспалько // Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 16-24.

2. Иванов С. С. Сравнительный анализ стандартов качества образования зарубежных стран и международных организаций / С. С. Иванов // Сборник аннотационных отчетов / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 1993. – 180 с.

3. Международный стандарт. Управление качеством и обеспечение качества. – Словарь ISO 08402: ISO, 1994. – 37 с.

4. Соколов В. М. Стандарты в управлении качеством образования / В. М. Соколов. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 1993. – 95с.

5. Стандарт Республики Беларусь СТБ 1.0-93 // Государственная система стандартизации Республики Беларусь: Основные положения. – Минск : Белстандарт, 1993. – 319 с.

6. Стандартизация и сертификация: учеб. – метод. Пособие / ЗАО «Веды»; авт.-сост .А. Б. Бахмат. – Минск, 2004. – 52 с.

7. Certificate Titles and Codes – Initial/Professional [Electronic resource] Mode of access: <http://www.highered.nysed.gov/tcert/certificate/ip-certcodes.htm>. Date of access: 18.08.2007.

8. Individual Evaluation of Non-U.S. Credentials [Electronic resource] Mode of access: <http://www.highered.nysed.gov/tcert/certificate/evalforeigncred.htm> -Dateof access: 18.08.2007.

9. Johansen, J.H. American Education: An Introduction to Teaching/ J.H. Johansen, J.A. Johnson, M.L. Henniger.- Madison; Dubuque; Indianapolis; Melbourne; Oxford: Wm.C.Broun & Benchmark, 1993. – 455 p.

Степень профессиональной самореализации специалистов новой формации будет зависеть от того, насколько способными они окажутся в проведении изменений и насколько быстро они смогут адаптироваться к ним. Применительно к специалистам педагогического профиля лингвистического направления такие изменения заключаются в применении интегрированного междисциплинарного подхода к системе вузовской подготовки, закрепленного в образовательных стандартах. Практика функционирования образовательных стандартов международного образца обеспечивает достижение таких существенных характеристик качества педагогического образования, как фундаментальность, непрерывность, профессиональная мобильность, представляет собой хорошую возможность для профессионального развития и оказывает позитивное воздействие на преподавательскую деятельность.

The next generation wants to be prepared for a vastly different, technological world. If you're entering teaching you get a tremendous opportunity to develop an academic career abroad. For instance, in the US all applicants for certificates in classroom teaching service are required to achieve passing scores on the Liberal arts and Sciences Test (LAST). Criterion-referenced tests like the LAST are designed to measure a candidate's professional competence in relation to an established standard. The standard that every foreign language teaching community should be introduced to.