

СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Паслен В.В., Щербов И.Л., Якушина А.Е.

Донецкий национальный технический университет

В статті розкривається сутність самостійної роботи студентів, визначається її роль та місце в навчальному процесі. Розглядається поетапна система навчання студентів основам самостійної роботи.

Процессы европейской интеграции охватывают все больше сфер человеческой деятельности. Система образования не исключение, и особенно высшая школа. Наша страна четко определила ориентир на вхождение в образовательный простор Европы. Для этого необходимо модернизировать образовательную деятельность под конкретные европейские требования [1].

Сама идея европейской системы образования предполагает увеличение количества часов самостоятельной работы студентов в вузе, как путем проведения самоподготовки, так и путем самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Научно-техническая революция значительно ускорила цикл обновления научных знаний. Опыт показывает, что некоторые прикладные знания обесцениваются наполовину за 5-6 лет.

Одновременно с ускорением темпов прироста и обновления знаний совершенствуется материально-техническая база.

Изучение опыта профессиональной деятельности выпускников вузов показывает, что у некоторых молодых специалистов затягивается период вхождения в должность, они встречаются трудности в освоении незнакомых для них образцов техники, в овладении смежными специальностями.

Одной из причин этого является то, что отдельные выпускники вузов недостаточно обучены навыкам и умениям самостоятельной работы, не владеют культурой умственного труда.

В этой связи, наряду с передачей обучаемому суммы теоретических знаний и формированием у него умений и практических навыков по изучаемым дисциплинам, задача вуза – научить студента самостоятельно учиться.

Необходимо, чтобы выпускник вуза умел самостоятельно овладевать новой научной, общественно-политической и технической информацией, смежными специальностями, владел рациональной методикой самостоятельной работы, чтобы у него была сформирована постоянная потребность к непрерывному самообразованию, к познанию всего нового, передового.

В вузах необходимо вести подготовку специалистов, имеющих широкий кругозор и хорошую теоретическую подготовку, позволяющие в короткий срок самостоятельно приобрести недостающие знания и умения на любом из возможных участков их

профессиональной деятельности.

Еще в школе учителя обучают школьников умению читать, писать, делать правильные выводы и обобщения, закладывают основы самостоятельной работы. Однако, поступая в высшее учебное заведение, студент во многих случаях оказывается не подготовленным к особенностям самостоятельной работы в вузе. Он не умеет отыскивать нужную информацию, правильно вести конспект, не владеет навыками работы с книгой, не может обобщать и выделять главное в прочитанном, не умеет планировать свою самостоятельную учебную деятельность. Постепенно в процессе учебы студенты привыкают к особенностям обучения в вузе, приобретают определенные навыки самостоятельной работы, В то же время, как показывает опыт, если отсутствует строгая система обучения студентов основам самостоятельной работы, нет единого подхода преподавателей к этой работе, то навыки и умения самостоятельной работы у многих студентов остаются низкими. Поэтому обучение студентов основам самостоятельной работы должно вестись по определенной системе и по единой программе. Вооружение студентов научной методикой активной, творческой самостоятельной работы должно начинаться с первых дней пребывания их в вузе и проводиться непрерывно в течение всего периода обучения.

Под самостоятельной работой понимается, прежде всего, познавательная деятельность студента, направленная на приобретение знаний, навыков и умений без непосредственной посторонней

помощи. Самостоятельная работа является частью учебного процесса, она имеет свою внешнюю и внутреннюю стороны. Внешняя сторона определяет ее форму, отводит ей место во всей учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента не ограничивается только временем подготовки к очередным занятиям, она имеет место на любом плановом занятии, на практике, лабораторных занятиях, в процессе выполнения курсовых работ, курсового проектирования, то есть там и тогда, где и когда студент самостоятельно приобретает знания, навыки и умения. Все это образует внешнюю сторону самостоятельной работы, ее форму. Внешняя сторона позволяет определить виды самостоятельной деятельности студентов, а именно:

- работа с книгой;
- конспектирование первоисточников;
- работа с конспектом;
- решение задач;
- графические работы;
- расчётные работы;
- практическая работа на технике;
- работа со справочником и т. д.

Внешняя сторона самостоятельной работы еще не определяет ее сущности, не показывает, как работает студент, не раскрывает процесс развития и реализации его творческих способностей.

Внутренней основой самостоятельной работы является уровень самостоятельной активности студента. Имеются различные

источники такой активности, которые выражаются через соответствующие потребности и мотивы. Определяющее место в самостоятельной работе принадлежит потребности студента в самоутверждении. Эта потребность присуща каждому человеку, и она проявляется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в учебной.

Утверждая себя в учебе, студент стремится раскрыть свои задатки и способности, стремится увидеть конкретные результаты своей учебной деятельности. В этом отношении самостоятельная работа выступает самым значительным средством раскрытия студентом своих индивидуальных познавательных способностей. Работая самостоятельно, студент, прежде всего, ставит перед собой цель по выполнению того или иного задания. Решая задачу, изучая конспект лекций, проводя исследование и т. п., студент проявляет и раскрывает свои познавательные способности, стремится достигнуть цели, выполнить задание. И когда он осознает, что цель достигнута: задача решена правильно, материал лекции понят, исследование завершено и т.п., происходит самореализация студентом своих учебных способностей.

В свою очередь этот фактор служит положительным мотивом для выполнения последующих заданий.

Одновременно самостоятельная работа развивает и интеллектуальные качества студента, служит средством воспитания творческих способностей.

Таким образом, самостоятельная работа, как никакая другая форма учебного процесса, выступает, сильным средством реализации студентом своих познавательных, творческих способностей, средством его самоутверждения в учебной деятельности. В этом и заключается сущность самостоятельной работы.

Как известно, человек раскрывается в работе. Но и работа помогает человеку раскрыть себя, проявить все свои лучшие качества и способности. Вот почему очень важно изыскивать такие виды и типы заданий на самостоятельную работу, которые максимально способствовали бы реализации творческих способностей студента, его самоутверждению. С этих позиций целесообразно давать студентам проблемные, учебно-исследовательские профессиональные задания на самостоятельную работу. При выполнении таких заданий студент развивает и реализует свои творческие способности, т.е. он самоутверждается как будущий специалист.

Потребность в самоутверждении проходит через всю человеческую жизнь, наполняет ее смыслом. Поэтому необходимо как можно раньше помочь самоутверждению личности студента.

Необходимо смелее внедрять в учебный процесс такие виды самостоятельной работы, которые вызывали бы интерес к изучаемой дисциплине, помогали студенту раскрыть свои индивидуальные способности и готовили его к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение студентов основам самостоятельной работы условно

можно подразделить на три этапа:

I этап – формирование первичных навыков и умений самостоятельной работы.

Студенты в большинстве случаев не представляют специфики учебного процесса в вузе. Они еще не владеют навыками самостоятельной работы, не умеют правильно вести конспект и работать с ним, не умеют читать учебную литературу, конспектировать первоисточники, не владеют навыками поиска требуемой информации, не умеют планировать свою самостоятельную работу и т. д. Студенты испытывают большие трудности при подготовке к упражнениям, лабораторным работам, семинарам.

На данном этапе студенты должны научиться планировать свою самостоятельную работу, приобрести навыки и умения в работе с книгой, конспектом, первоисточниками, лабораторным оборудованием.

Кроме того, студенты должны знать основы библиографии, правила пользования библиотекой и методикой поиска информации.

Данный этап обучения студентов основам самостоятельной работы заканчивается на 1 курсе.

II этап – совершенствование навыков и умений.

Студенты уже приобрели начальные навыки самостоятельной работы, адаптировались к особенностям организации учебного процесса высшего учебного заведения, у большинства студентов появилось чувство уверенности в своих возможностях в усвоении

программного материала и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на втором этапе имеет свои особенности.

Первая особенность заключается в том, что студенты должны уметь применять теоретические знания, полученные по общенаучным дисциплинам, при изучении общеинженерных и технических дисциплин.

Вторая особенность состоит в том, что занятия по общеинженерным и техническим дисциплинам проводятся с использованием разнообразной аппаратуры, схем, с выполнением инженерных расчетов, возрастает профессиональная направленность заданий на самостоятельную работу.

Третья особенность состоит в том, что студенты более широко привлекаются к проведению исследовательских работ, подготовке докладов, рефератов, к участию в различных конкурсах, конференциях.

Все перечисленные особенности этапа требуют применения различных форм обучения самостоятельной работы, направленных на совершенствование культуры умственного труда и формирование специальных навыков и умений.

На данном этапе студенты должны приобрести навыки в работе с аппаратурой, технической литературой и схемами, в проведении инженерных расчетов, в подготовке и проведении самостоятельных занятий, овладеть языком символов по выбранной специальности.

Данный этап обучения студентов основам самостоятельной работы заканчивается к началу изучения профилирующих дисциплин.

III этап – завершение формирования навыков и умений самостоятельной работы.

Студенты приступают к изучению профилирующих дисциплин, в основном завершив общеинженерную и техническую подготовку. Место самостоятельной работы студентов перемещается в специализированные классы, на технику. Существенно возрастает количество практических и лабораторных занятий. Все это меняет характер самостоятельной работы студентов. На данном этапе студенты приобретают навыки и умения самостоятельной работы в основном по профессиональной подготовке. К концу периода студенты должны быть подготовлены к самостоятельной профессиональной деятельности, способны самостоятельно приобретать знания и повышать свою квалификацию, осваивать новую технику.

Таким образом, самостоятельная работа, как никакая другая форма учебного процесса, выступает сильным средством реализации студентом своих познавательных, творческих способностей, средством его самоутверждения в учебной деятельности.

Перечень ссылок

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За

редакцією В.Г.Кременя. Авторський колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубіянко, І.І.Бабин. – Тернопіль: вид-во ТДПУ імені В.Гнатюка, 2004. –147 с.