

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Щербов И.Л., Паслен В.В., Якушина А.Е.
Донецкий национальный технический университет

Розглядається система навчання студентів основам самостійної роботи. Пропонується типова програма “Основи самостійної роботи студентів”. Представлені основні форми та засоби навчання в залежності від особливостей кожного етапу.

Наряду с передачей обучаемому суммы теоретических знаний и формированием у него умений и практических навыков по изучаемым дисциплинам, задача вуза - научить студента самостоятельно учиться.

Поэтому задача состоит в том, чтобы вооружить студента научной методикой самостоятельной работы, подготовить его к дальнейшему непрерывному самообразованию, постоянному поиску новых знаний.

С этой целью в высшем учебном заведении целесообразно разработать систему обучения студентов основам самостоятельной работы. Эта система должна предусматривать: характерные этапы обучения студентов основам самостоятельной работы; обучение студентов основам самостоятельной работы по специальной программе; учет требований, предъявляемых к выпускникам вузов по их вооруженности навыками и умениями самостоятельной работы; участие в обучении студентов основам самостоятельной работы всех преподавателей; изучение и определение готовности студентов к самостоятельной работе на всех этапах обучения, по всем дисциплинам; интенсивное формирование у студентов основных, наиболее общих навыков и умений самостоятельной работы в начальный период обучения в вузе; непрерывность обучения студентов основам самостоятельной работы, формирование у них навыков и умений учебного труда в течение всего периода обучения с учетом специфики дисциплины и форм учебной деятельности; последовательное повышение степени сформулированности навыков

и умений самостоятельной работы студентов в процессе их обучения в вузе; качественный анализ обученности студентов основам самостоятельной работы, наличия у них навыков и умений учебного труда.

Нами предлагается типовая программа «Основы самостоятельной работы студентов»:

Тема 1. Сущность и организация самостоятельной работы студентов.

Тема 2. Психофизиология умственного труда и основы его научной организации.

Тема 3. Технология самостоятельной работы.

Тема 4. Планирование и учет самостоятельной работы. Самоконтроль усвоения учебного материала.

Тема 5. Информационная деятельность студента. Основы библиографии.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов в период экзаменационной сессии.

Тема 7. Самостоятельная работа студентов при изучении общественных наук.

Тема 8. Особенности самостоятельной работы при изучении общенаучных дисциплин.

Тема 9. Самостоятельная работа при изучении иностранных языков.

Тема 10. Особенности самостоятельной работы при изучении общеинженерных дисциплин.

Тема 11. Особенности самостоятельной работы при изучении технических дисциплин.

Тема 12. Самостоятельная работа студентов по методической подготовке.

Тема 13. Самостоятельные занятия студентов под руководством преподавателя.

Тема 14. Самостоятельная работа студентов в процессе выполнения научно-исследовательских работ.

Тема 15. Самостоятельная работа студентов в процессе выполнения курсового проектирования.

Тема 16. Особенности самостоятельной работы при изучении дисциплин специализации.

Тема 17. Самостоятельная работа студентов в период

подготовки и проведения производственной практики.

Обучение студентов основам самостоятельной работы должно проводиться на всех курсах. Для формирования у студентов необходимых навыков и умения творческой самостоятельной работы используются все виды занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия и т.д.), методические конференции и семинары, доклады и беседы.

Основной формой вооружения студентов научной методикой самостоятельной работы являются плановые занятия. На вводных лекциях и на всех первых занятиях в начале семестра преподаватели знакомят студентов с особенностями самостоятельной работы по учебной дисциплине, со структурой заданий, характерными особенностями выполнения каждого типа задания, дают рекомендации по планированию подготовки к занятиям. В процессе проведения лекционных занятий постоянно обращают внимание на правильное конспектирование лекции, дают советы и рекомендации по работе с учебниками и конспектами и т.п.

В начале каждого года обучения кураторы проводят групповые консультации со студентами по планированию самостоятельной работы.

На упражнениях, практических и лабораторных занятиях, во время консультаций проверяется обученность студентов основам самостоятельной работы. На кафедрах целесообразно иметь специальное помещение, где создается учебно-консультационный пункт (УКП). Цель УКП, во-первых, обеспечивать интенсивное обучение студентов основам самостоятельной работы и, во-вторых, организовывать консультации студентов по учебным вопросам. УКП оборудуется и снабжается стендами, витражами, ТСО, компьютерной техникой, справочной литературой, необходимыми для эффективной самостоятельной работы по дисциплинам кафедры. Работу УКП обеспечивают консультирующие преподаватели и дежурный лаборант кафедры. При отсутствии помещения для УКП на кафедре целесообразно создать уголок «Самостоятельная работа студента», где необходимо осветить особенности, характер и организацию учебного самостоятельного труда студентов по дисциплинам кафедры. Там же желательно выставлять образцы показательных отчетов студентов по лабораторным работам,

конспекты лекций, курсовые проекты, рефераты и т.д., а так же перечень литературы по организации и методике самостоятельной работы.

В системе обучения студентов основам самостоятельной работы особое место занимают самостоятельные занятия студентов под руководством преподавателя. Именно на этих занятиях студенты проверяют свои способности к самообразованию, развивают творческое мышление, совершенствуют навыки самостоятельной работы. Организация и структура этих занятий, безусловно, зависит от специфики программного материала, выносимого на самостоятельное изучение. На занятиях находят применение все виды самостоятельной работы. Но во всех случаях преподаватель выступает как руководитель занятия. Он доводит до студентов основные вопросы занятия, рекомендует наиболее рациональные методики и средства самостоятельной работы, определяет основную и дополнительную литературу. В процессе занятия преподаватель осуществляет целенаправленное наблюдение за ходом самостоятельного изучения программного материала студентами без вмешательства в их работу. Наблюдение должно иметь ясную и четкую цель для каждого занятия: установление того, что программные вопросы занятия соответствуют степени подготовленности студентов; определение уровня навыков и умений у студентов для выполнения различных видов самостоятельной работы; выявление необходимости оказания помощи отдельным студентам в овладении навыками умственного труда и т.д.

В методических рекомендациях по проведению самостоятельных занятий должны быть предусмотрены особенности работы преподавателя в процессе изучения студентами программного материала, анализ уровня усвоения ими учебного материала и порядок поведения итогов занятия.

Количество самостоятельных занятий студентов под руководством преподавателя от курса к курсу должно увеличиваться. Наибольшее количество учебных часов для проведения таких занятий отводится на завершающем этапе обучения. Самостоятельные занятия студентов под руководством преподавателя должны быть действенным средством обучения студентов рациональной, активной самостоятельной работе, средством самообразования.

В системе обучения основам самостоятельной работы особое

место занимает научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Участвуя в работе научного общества, студенты учатся обнаруживать проблемы, формулировать гипотезы, проводить теоретические и экспериментальные исследования, делать анализ выполненной научной работы.

Формирование у студентов навыков и умений научно-исследовательской работы необходимо строить строго дифференцированно, с учетом уровня их обученности и способностей.

Целесообразно, чтобы выполняемые студентами научные работы имели профессиональную направленность. Именно такие работы побуждают интерес, развивают инициативу и творческое мышление у студентов.

Опыт показывает, что лучше всего выдавать нескольким студентам одну общую научную работу. В процессе работы над ней, каждый выполняет свою частную задачу, творчески сотрудничая со своими товарищами, а преподаватель активно руководит исследованиями студентов, при необходимости показывает, поправляет, дает советы.

Студенты в ходе НИРС приобретают навыки в рационализаторской и изобретательской работе. Преподавателям необходимо стремиться к тому, чтобы каждый студент был активным участником научных исследований, чтобы НИРС стала потребностью у каждого студента.

Перед началом учебного года на каждой кафедре должен быть составлен план проведения докладов, бесед со студентами по основам самостоятельной работы, культуре умственного труда.

Одной из форм обучения студентов творческой, активной самостоятельной работе является проведение конференций, конкурсов.

Как показывает опыт, эти мероприятия вызывают большой интерес у студентов, активизируют самостоятельную работу как в процессе подготовки к ним, так и в период их проведения. Конкурсы дают возможность студентам выявлять свои творческие способности, учат их принимать правильные решения, вооружают рациональными методами выполнения практических задач.

В целях повышения творческой активности студентов в самостоятельной работе целесообразно проводить методические

конференции на всех курсах в начале каждого учебного года. В конференции участвуют студенты и преподаватели, ведущие занятия на этом курсе. На конференциях рассматриваются вопросы, связанные с организацией, спецификой и особенностями самостоятельной работы студентов на различных этапах обучения, по различным дисциплинам и видам учебной деятельности. С докладами на конференции выступают заведующие кафедрами, преподаватели. В обсуждении докладов принимают участие студенты.

Обучение студентов основам самостоятельной работы немислимо без наличия качественных учебных пособий и рекомендаций. Разработка и издание их является одной из важных задач, стоящих перед кафедрами.

Важным условием повышения эффективности обучения студентов основам самостоятельной работы является вооруженность самих преподавателей методикой организации учебного труда. Это очень серьезная и важная проблема, студенты в своем большинстве копируют методику и технику личной работы преподавателей. Преподавателю вуза недостаточно только глубоких знаний своего предмета. Он должен в совершенстве владеть всем арсеналом средств и методов научной организации учебного процесса, основами самостоятельной работы, культурой умственного труда.

Система обучения студентов основам самостоятельной работы предполагает оценку готовности студентов к этой работе. При определении готовности студентов выявляется их обученность основам самостоятельной работы, уровень сформированности у них навыков и умений учебного труда, как общего характера, так и специфического, необходимого для изучения конкретной дисциплины. Определение готовности студентов к самостоятельной работе осуществляется в процессе текущего опроса студентов на занятиях, тестирования, наблюдения за их деятельностью. В результате делается вывод о готовности каждого студента к самостоятельной работе. Процесс обучения основам самостоятельной работы должен строиться дифференцированно, с учётом выявленных недостатков и индивидуальных способностей каждого студента.

В конце изучения дисциплины определяется и анализируется обученность студентов самостоятельной работе. Основой для оценки

уровня навыков и умений самостоятельной работы служат результаты наблюдения в процессе обучения за самостоятельной работой студентов, проверки конспектов, отчетов по лабораторным работам, курсовых проектов, а также результаты текущего контроля, зачетов и экзаменов.

Материалы по оценке обученности студентов основам самостоятельной работы обобщаются за учебную дисциплину, кафедру и ВУЗ в целом. На основании их анализа разрабатываются рекомендации по совершенствованию форм и методов обучения студентов основам самостоятельной работы и предложения по корректировке программы.