

9. Бауман, Зигмунд. Индивидуализированное общество /Пер. с англ. Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2005. – 186 с.
10. Бауман, Зигмунд. Глобализация: наследки для людини і суспільства /Пер. з англ. І.Андрущенко; за наук. ред. М.Винницького. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. – 109 с.
11. Котляр А. Споживацька іржа. /А.Котляр //Дзеркало тижня. – 2008. – 16 лютого.
12. Леш, Карл. Восстание элит и предательство демократии /Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2002. – 287 с.

*В статтє обосновані фактори модернізації інтелектуально-образовательних практик ВУЗа, їх адекватність задачам формування гуманістическої професіональної культури спеціаліста чутливого общества.*

*In the article sets factors of modernizing the intellectual and educational practices of a higher educational institution, their relevance to the tasks of creating and forming the humanistic professional ethics of a specialist in a sensitive society.*

УДК 371

Богомолова Г. П., Федоров В. М.

## УСИЛЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ АСПЕКТОВ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Головна ідея статті полягає у тому, що у системі професійно-педагогічної підготовки сучасного вчителя необхідно актуалізувати розвиток ціннісно-сміслових утворень особистості. Ціннісно-смісловий підхід в освіті пов'язується з орієнтацією на гуманітарні цінності (педагогічні цінності), які виступають узагальненим показником спрямованості інтересів, потреб, запитів особистості, соціальної позиції та рівня духовного розвитку майбутніх педагогів.*

**Постановка проблеми.** Современные инновационные процессы в образовании, связанные с актуализацией ценностно-смысловых, творческих аспектов системы образования, определяют в качестве основной целевой установки подготовки учителей в педагогическом вузе – становление будущего педагога как человека высокой педагогической культуры как его сущностной личностно-профессиональной характеристики.

Ориентиром для профессионально-личностного становления педагогов может служить комплекс личностных и профессиональных качеств, характеризующих современного учителя: ярко выраженная гуманистическая позиция по отношению к детям; интеллигентность, духовная культура; высокий профессионализм, педагогическое творчество; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему. Личностно-профессиональный потенциал педагога раскрывается в условиях духовно-нравственного самообогащения, творческой самореализации и самоутверждения себя в жизни и профессии [1, с. 26].

**Анализ последних исследований и публикаций.** В личностно-профессиональном становлении педагога особое место отводится формированию ценностно-смысловых образований личности и ее духовно-культурному росту. В настоящее время идея ценностного подхода в образовании связывается с ориентацией на гуманитарные ценности, что предполагает признание ценности человека, его права на самоопределение, саморазвитие; понимание ценностей как личностных смыслов, принятых человеком. Ценностные ориентации обуславливают направленность личности. Они разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах, убеждениях, образованиях идейно-целевого плана, в генеральной линии жизни человека. Система ценностных

ориентаций, с одной стороны, выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, с другой, – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Система ценностных ориентаций является важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно его направление и способы существования [4, с. 94].

Особая значимость личностных ценностей в структуре смысловой сферы личности, заключается в том, что мотивирующее действие не ограничивается конкретной деятельностью, конкретной ситуацией, они соотносятся с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности; изменение в системе ценностей представляет собой чрезвычайное, кризисное событие в жизни личности. Личностные ценности выступают как внутренние носители социальной регуляции, укорененные в структуре личности. Система устойчивых ценностных ориентаций личности является показателем того, что можно ожидать от индивида, то есть ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленности интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития [3, с. 121].

**Изложение основного материала.** Проблема личностно-профессионального развития будущих педагогов рассматривается нами через ценностно-смысловой подход, что предполагает создание таких условий, которые обеспечивали бы развитие личности с учетом ее ценностных ориентаций и мотивов в учебно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности в вузе. В процессе подготовки будущих педагогов в университете поддерживается стремление студентов к ценностно-ориентированной деятельности, осмыслению своей жизни в контексте общечеловеческих и профессионально-педагогических ценностей. При успешной деятельности в разрешении проблем профессионального самоопределения студенты будут испытывать духовное удовлетворение, что имеет для них большое значение и войдет в сферу их ценностных мотивационных ориентаций.

В качестве педагогических ценностей можно определить:

- позитивное восприятие себя как педагога,
- положительное отношение к педагогической деятельности,
- гуманистическая позиция по отношению к детям,
- духовно-нравственные потребности (поиск смысла жизни, милосердие, способность помогать людям),
- ценностное отношение к себе и другому как самоценности;
- потребность в личностной и профессиональной самореализации,
- потребность в индивидуально-творческом саморазвитии,
- владение способами профессионально-личностного становления,
- способность к самоизучению, личностной оценке собственного жизненного опыта,
- способность корректировать условия и обстоятельства профессионально-личностного саморазвития,
- эмоциональная саморегуляция,
- умение работать в диалогических формах, обеспечение сотрудничества и др.

В указанных педагогических ценностях выделены стратегические и тактические цели профессионально-личностных достижений, система критериев таких достижений.

В качестве главных механизмов освоения, «присвоения» педагогических ценностей выступают процессы интериоризации: происходит актуализация личностных смыслов, развивается пристрастность индивидуального сознания, его особая субъективность. Когда ценность интериоризована, она вступает в качестве момента внутреннего существования, приобретает силу мотива деятельности [2, с 62].

Рассматривая личностные ценности и потребности в качестве устойчивых мотивационных образований, Д.А. Леонтьев акцентирует внимание на том, что

потребности также характеризуются транситуативностью и устойчивостью и оказывают на конкретную деятельность мотивообразующее и «смещающее» воздействия. Под функциональным углом зрения личностные ценности и потребности оказываются неразличимы [3, с 115].

В связи с этим изменяется содержание профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в университете. Содержание педагогической подготовки обогащается направленностью на развитие ценностных ориентаций и потребностей студентов через освоение педагогических идей, как части гуманитарной культуры и общечеловеческих ценностей и формирование педагогического мировоззрения. Педагогическая подготовка осуществляется в контексте развития педагогики как области поисков, глубокого и всестороннего осмысления педагогической теории и практики прошлого, настоящего и будущего, опыта отечественного и зарубежного. В систему педагогического образования «входит» освоение современных педагогических идей и технологий, овладение методами научно-педагогических исследований; участие в исследовании конкретных педагогических проблем в творческих лабораториях школ, проведение исследований по заказам органов образования.

Для освоения студентам предлагаются целостные педагогические концепции как системы ведущих идей и способов их практической реализации (гуманистические системы воспитания, теория и практика проблемного обучения, теория и технологии личностно-ориентированного образования, принцип интеграции в образовании и др.).

Студенты включаются в поиск вариантов реализации ведущих идей с учетом конкретных педагогических ситуаций. Опыт творческой деятельности будущие педагоги приобретают в условиях практического решения педагогических проблем, и это происходит успешнее, если они учатся прогнозировать педагогические процессы, анализировать и оценивать различные способы достижения результатов, использовать комплекс методов исследования.

Актуализация ценностно-смысловых образований будущих педагогов в образовательно-воспитательном процессе вуза стимулирует развитие готовности к педагогической деятельности.

Готовность к педагогической деятельности понимается как сложное сочетание психических особенностей и нравственных черт личности, составляющих основу установки будущего педагога на осознание функций педагогического труда, профессиональных позиций, оптимальных способов деятельности; соотнесение своих способностей с преодолением трудностей, возникающих при решении профессиональных задач и достижении планируемых результатов. Профессионально-личностная готовность к педагогической деятельности понимается как регулятор педагогической деятельности, личностная предпосылка ее эффективности и рассматривается как психическое состояние или интегральное свойство личности, определяющее установки на решение профессиональных ситуаций и задач.

Развитие профессионально-личностной готовности будущих учителей в педагогическом вузе связано с изменениями, направленными на создание условий для реализации субъектных свойств личности будущего педагога: проявление активной позиции в личностно-профессиональном самоопределении, способности к саморазвитию в мире культуры, самореализации и самоутверждению в профессии и др.

В качестве таких условий мы выделяем следующие:

- реализация личностно-ориентированного подхода в образовании;
- создание образовательно-воспитательной среды для развития личности студента как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- усиление и развитие мотивации выбора педагогической деятельности; стимулирование процессов профессионально-личностного саморазвития, самореализации, профессионального становления, профессионального самоопределения;

- интеграция учебно-познавательной, поисково-исследовательской и профессионально-ориентированной видов деятельности;
- широкое освоение активных технологий обучения и воспитания будущих педагогов с ориентацией на развитие социальных и профессионально значимых свойств и качеств, эмоционально-ценностного отношения к миру и будущей профессии;
- развитие студенческого самоуправления.

**Выводы.** Задача профессорско-преподавательского коллектива университета состоит в том, чтобы стимулировать развитие таких ценностно-смысловых ориентаций студентов, которые определяют формирование будущего педагога с достаточно высоким уровнем развития профессионально-личностных компетенций и как человека культуры, гражданина и нравственной личности.

#### Литература:

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Евгения Васильевна Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев / Издание 2-е. – М.: Политиздат, 1997.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. [Текст] / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003.
4. Маслоу А. Самоактуализация. [Текст] / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. – М., 1982.

*Главная идея статьи заключается в том, что в системе профессионально-педагогической подготовки современного учителя необходимо актуализировать развитие ценностно-смысловых образований личности. Ценностно-смысловой подход в образовании связывается с ориентацией на гуманитарные ценности (педагогические ценности), которые выступают как обобщенный показатель направленности интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития будущих педагогов.*

*The main idea of the article is personal value and essence formations' development should be actualized in higher pedagogical school. Value and essence approaches in education are connected with humanitarian values' (pedagogical values) orientation. They are universal criteria of personal interests and needs' direction, social position and spiritual development of future teachers.*

УДК 371

Абакумова И. В., Фоменко В. Т., Федоров В. М.

### О НАЧАЛАХ СМЫСЛОДИДАКТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*У статті обґрунтовується ідея необхідності смислодідактичної підготовки студентів-майбутніх учителів. У сучасній психології смисли кваліфікуються як найвища інстанція регуляції життєдіяльності людини, з чого у смислодідактиці, як у новому науковому напрямку, робиться висновок про смислоутворювальне призначення навчання у школі. Авторами статті пропонується програма смислодідактичної підготовки майбутніх педагогів, що включає базові модулі, які відображають методологічні, теоретичні, технологічні та діагностичні аспекти смислоутворення.*

**Постановка проблеми.** Согласно психологии, смыслы являются высшей инстанцией регуляции жизнедеятельности человека. Они – основные единицы, «ячейки» сознания. Сознание характеризуется множеством составляющих, но имеет, прежде всего,