

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Авторка розкриває теоретичні аспекти організації самостійної навчальної роботи у початковій школі.

Постановка проблемы. В начальной школе проблема повышения роли самостоятельной работы учащихся обусловлена непрерывно возрастающим информационным потоком научных и практических знаний, отражением ее значимости в образовательных документах и возрастными особенностями младших школьников. Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся – одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Анализ последних исследований и публикаций. Передовые педагоги всегда считали, что на уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал. Первым российским педагогом, в трудах которого подчеркнуто большое значение самостоятельной работы и разработаны организационно-практические вопросы вовлечения школьников в нее, был К. Д. Ушинский. Он считал самостоятельную деятельность школьников единственно прочным основанием всякого плодотворного учения, а самостоятельность рассматривал как главное условие, при котором обучение становится средством воспитания. Особое значение К. Д. Ушинский придавал формированию у детей самостоятельности в учении и поведении, указывая на то, что недостаточное развитие и владение самостоятельными видами работы у учащихся объективно задерживает рост их способностей к дальнейшему учению.

Самостоятельная деятельность учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей.

Изложение основного материала. Под *самостоятельной деятельностью* мы понимаем такую деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Поэтому развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Самостоятельная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является *самостоятельная работа*. Многие ученые, педагоги, психологи и методисты определяют самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся.

Известно, что основная цель самостоятельной работы на уроках – научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Между тем, в школе еще редко можно видеть самостоятельные работы, которые были бы направлены на формирование приемов познавательной деятельности, школьников мало обучают способам и приемам самостоятельной работы.

Рассмотрим *основные требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке*:

– Любая самостоятельная работа на любом уровне имеет конкретную цель. Каждый ученик знает порядок и приемы выполнения работы.

– Самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня

самостоятельности на другой. В учебном процессе используются результаты, выводы самостоятельной, в том числе домашней работы.

– Обеспечивается сочетание разнообразных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы.

– Содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца.

– Самостоятельные работы организуются так, чтобы они вырабатывали навыки и привычку к труду.

Анализ педагогических источников показал, что в соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ: *воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы* [5, с. 158]. Каждый из четырех типов работ имеет свои дидактические цели.

– *Воспроизводящие* самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления по образцу. Они формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика. Роль учителя состоит в том, чтобы для каждого ученика определить оптимальный объем работы.

– *Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного* типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

– *Эвристические* самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и находит его, что помогает ему делать знания более гибкими, мобильными и вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования.

– *Творческие* самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы предоставлен большим разнообразием видов работ, используемых учителями в системе урочных и внеурочных занятий. Перечислим наиболее распространенные и эффективные из них.

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и графическим материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения; составление различных задач и вопросов и их решение; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ.

4. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

5. Подготовка докладов и рефератов.

6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе.

7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

8. Техническое моделирование и конструирование [4, с. 93].

Изучение опыта работы передовых учителей показывает, что одним из главных признаков, отличающим уровень их мастерства, является умение использовать в работе разнообразные, дополняющие друг друга самостоятельные работы, которые учитывают учебные возможности школьников.

Самостоятельно добывать знания без специальной подготовки и специального обучения невозможно, следовательно, этому необходимо обучать. Ведь для того чтобы самостоятельно конструировать знание, надо знать, что конструировать (понятие, закон, правило) и как конструировать.

Наблюдения за практикой организации самостоятельной работы и анализ результатов выполнения учениками большого числа таких работ позволяют выделить наиболее часто встречающиеся недостатки в их организации;

— нет системы в организации работ, они случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме;

— уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям ученика; слабо выражен индивидуальный подход в подборе заданий;

— самостоятельные работы однообразны, их продолжительность не оптимальна для данного класса.

Так как организация и проведение самостоятельной деятельности на уроках в начальной школе требует особого подхода, то, организуя её, преподаватель должен уметь обоснованно ответить на следующие вопросы:

— когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;

— какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и использовать на каждом этапе усвоения знаний?

При этом педагог должен предусмотреть уровень сложности и объем работы, трудности и возможные ошибки, которые могут возникнуть у детей в ходе ее выполнения. Завышение объема работы вызывает у школьников состояние тревожности, поспешность в действиях, неудовлетворенность качеством выполнения заданий. При планировании объема самостоятельной работы необходимо учитывать темп работы учащихся. Поэтому, чтобы сэкономить время на уроке и лучше организовать работу, В. К. Буряк предлагает учителю предварительно самому выполнить задание для самостоятельной работы учащихся [1]. Тогда время, затраченное учителем на выполнение одного задания, необходимо умножить на 3 – именно столько минут потребуется учащимся для выполнения задания. В ходе выполнения задания учитель сможет понять, какие элементы могут затормозить или ускорить работу учащихся.

При организации самостоятельной работы также необходимо продумать проведение контроля и оказание помощи учащимся.

Как правило, учителя начальных классов используют самостоятельные работы в процессе закрепления и контроля учебного материала и иногда забывают о возможности организации самостоятельной деятельности учащихся с различными дидактическими целями.

Говоря об уровне сложности самостоятельной работы, необходимо обратить внимание учителя на то, что она не должна быть слишком простой, ниже уровня развития умственных способностей учащихся. Поэтому постепенное нарастание трудности самостоятельной работы совершается в основном по трем направлениям:

1) путем увеличения объема заданий и длительности самостоятельной работы учащихся;

- 2) путем усложнения содержания задания;
- 3) путем изменения способов инструктирования и постепенного уменьшения объема помощи со стороны учителя.

Говоря о наличии у младших школьников умения учиться, большинство современных педагогов и психологов имеют в виду осознание ими того, для чего нужны результаты учения. Актуальная мотивация, в свою очередь, предполагает положительную установку к учебной деятельности, инициирование активности.

Однако по результатам нашего анкетирования 72 % родителей и учителей начальных классов указывают на отсутствие у младших школьников умения работать самостоятельно. В ходе исследования выявлено, что ученики не умеют экономить время (86 %), планировать работу (91 %), поэтому уже в I классе должно быть уделено особое внимание формированию самостоятельности.

Выводы. Таким образом, анализ передового педагогического опыта позволяет констатировать, что рационально организованная самостоятельная деятельность младших школьников развивает у учащихся инициативу, упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, и способствует овладению ими глубокими и прочными знаниями, развитию познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучению учащихся рациональным приемам самостоятельной работы.

Литература:

1. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся / В. К. Буряк. – М., 1984.
2. Джурицкий А. Н. История педагогики / А. Н. Джурицкий. – М., 2002.
3. Начальная школа – 2008. – № 2.; 2009. – № 3.
4. Зотов Ю. Б. Организация современного урока / Ю. Б. Зотов. – М., 1984.
5. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. П. Пидкасистый. – М., 1980.

В статье рассматриваются теоретические аспекты организации самостоятельной учебной работы в начальной школе.

In article theoretical aspects of independent study in an elementary school are considered.

УДК 37.013.46

Коваленко О. А.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДЛЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті характеризується сутність поняття «обдарованість» з позицій феноменологічного й онтологічного підходів. Детально аналізуються вікові особливості молодших школярів і специфічні риси обдарованих учнів початкової школи. Розглядаються проблеми, які виникають під час роботи вчителя з обдарованими учнями.

Постановка проблеми. Одним із стратегічних напрямів розвитку вітчизняної освіти є підтримка талановитої та здібної молоді, починаючи з початкової школи. Створення умов, які б забезпечували виявлення та розвиток обдарованих дітей, реалізація їх потенційних можливостей розглядається як одне із пріоритетних соціальних завдань суспільства. Підвищений інтерес до проблеми обдарованості сприяє інтенсивному розвитку досліджень у цій сфері.

Формулювання цілей статті. Метою нашого дослідження є аналіз теоретичних аспектів проблеми обдарованості учнів початкової школи.