

Крім того, потребує поліпшення кадровий склад викладачів методики навчання біології фахівцями з практичним досвідом.

Завданнями наступних досліджень може бути розробка навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів з методики навчання біології.

Література:

1. Грицай Н. Б. Методика позакласної роботи з біології: програма курсу / Н. Б. Грицай. – Рівне: МЕНУ ім. академіка Степана Дем'янчука, 2005. – 23 с.
2. Загальна методика навчання біології: навч. посібник / [І. В. Мороз, А. В. Степанюк, О. Д. Гончар та ін.]; за ред. І. В. Мороза. – К.: Либідь, 2006. – 592 с.
3. Краевский В.В. Педагогика на книжной полке и в студенческой тетради // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 16-21.
4. Мороз І. В. Методика навчання біології: практикум для студентів вищих педагогічних навчальних закладів біологічних спеціальностей / [І. В. Мороз, А. Д. Гончар, Т. Є. Буяло, О. А. Цуруль, Я. С. Фруктова]; за ред. І.В. Мороза. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. – 90 с.
5. Мороз І.В. Сучасні проблеми підготовки вчителя біології / І.В.Мороз // Розвиток біологічної освіти в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 26-27 вересня 2006 р. – Мелітополь: МДПУ, 2006. – С. 19-23.
6. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко; за ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
7. Фруктова Я.С. Інтерактивна лекція як форма навчання студентів педагогічних вузів / Я.С.Фруктова // Наукові та методичні основи викладання біологічних дисциплін у педагогічних вищих навчальних закладах України: збірник тез доповідей науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2006 р. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – С. 103-105.
8. Spohr U., Eichmann U., Ruppert W. Biologie-Didaktik: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. – Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor, 2004. – 304 s.

В статтє освещена проблема методической подготовки будущих учителей биологии в условиях внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса высшей школы. Представлены предложения по модернизации и усовершенствованию преподавания методики обучения биологии для студентов-биологов высших педагогических учебных заведений Украины.

The article deals with the problem of methodical preparation of future Biology teachers in the conditions of credit and module system in High School. Giving the propositions for modernization and improving teaching methods of Biology studying for students of Biologist of higher educational establishments of Ukraine.

УДК 37.01(075.8)

Дремук Т. А., Дремук В. А.

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦІАЛІСТА

Автор аналізує роль практики у підготовці спеціаліста.

Постановка проблеми. Практика являється одним из важнейших этапов в общем процессе подготовки студентов к будущей профессии. Значимость педагогической практики состоит в том, что она предоставляет возможность наблюдать и реализовать основные положения педагогики, психологии, методик преподавания читаемых дисциплин в реальных условиях. Именно в процессе педагогической практики студенты должны углублять и систематизировать приобретённые теоретические знания,

совершенствовать профессиональные навыки и умения. Во время педагогической практики студент впервые осваивает ролевые функции, которые станут впоследствии главными в его профессиональной деятельности.

Поэтому от правильной организации практики во многом зависит, проникнется ли студент любовью и уважением к своей будущей специальности или потеряет к ней всякий интерес.

Изложение основного материала. К сожалению, педагогическая практика не всегда бывает эффективной. Одна из главных причин – отсутствие необходимой методической базы в организации и проведении педагогической практики. В процессе педагогической практики студенты могут убедиться в огромной важности методической подготовки по своей специальности. Те, у кого она более основательная, не испытывают особых затруднений при проведении уроков и быстрее устанавливают благожелательные отношения с учащимися. Настоящий учитель по своему призванию должен быть подлинным интеллектуалом и эрудитом. Он должен излучать свет знаний, творчества и научного озарения.

Весьма существенной для улучшения психолого-педагогической подготовки будущих учителей является идея об интегративном характере содержания и изучения курсов психологии, педагогики, об их межпредметных связях. Именно этого требует педагогическая практика. Педагог должен владеть суммой знаний из различных источников в интегрированном виде. Если он таковыми качествами не обладает, высшее образование окажется невостребованным и работать будет такой педагог на бытовом уровне или добиваться нужных результатов методом проб и ошибок.

Педагогическая практика побуждает обратить внимание на важную сторону психолого-педагогической подготовки студентов, в которой они обнаруживают серьёзные недостатки. Выступая в качестве учителей-предметников, практиканты ощущают дефицит знаний по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, по организации внеурочной учебной работы, по творческому подходу к проведению педагогической умелости. Большие затруднения вызывает у них овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы классного руководителя. Особое значение в процессе подготовки студентов к осуществлению воспитательной работы в школе должно уделяться развитию личностных педагогически значимых качеств, особенно способности воспринимать происходящее с точки зрения ученика. В связи с этим несомненно важность приобретает процесс профессионального самосовершенствования студентов, осуществляемый через систему методик «Самооценка», «Задание самому себе», индивидуально-образовательные программы и выступающий как стержневой элемент всей системы подготовки будущего учителя к воспитательной работе с детьми. В гораздо лучшей подготовке нуждаются они по методике психолого-педагогического изучения учащихся. По всем этим проблемам нужны специальные курсы, спецсеминары и практикумы. Разнообразные формы внеаудиторной деятельности (факультативные занятия и кружки технического творчества, семинары-тренинги и т.д.) дали бы возможность студентам лучше подготовиться к будущей профессии, воспроизвести необходимые знания, изучить документацию по специальности, учебные пособия, осмыслить все детали практики и положительно настроиться на её прохождение.

Только достаточно высокий уровень специальной методической и психолого-педагогической подготовки студентов создаёт необходимые предпосылки для успешного прохождения ими педагогической практики и овладения профессионально-педагогическими умениями и навыками. Улучшится эта подготовка – повысится и качество педагогической практики. Оно должно осуществляться в основном работниками школы, всем её педагогическим коллективом, потому что только они владеют современными методами обучения и воспитания, только они могут демонстрировать образцы проведения уроков и внеклассных занятий и использовать более активные формы практической помощи студентам в выработке педагогического умения. Необходимо шире

использовать в системе руководства практикой такие активные формы, как показ учителями и классными руководителями образцов педагогической деятельности, проведение коротких теоретико-методических мини-семинаров по разным вопросам обучения и воспитания учеников и особенно «проигрывание уроков» и внеклассных занятий накануне их проведения. В связи с этим возникает острая необходимость подготовки самих работников школы к руководству педагогической практикой. Учителя ощущают потребность в конкретной помощи со стороны университета. Большая роль в этом принадлежит преподавателям-консультантам. В их обязанности входит не только координация деятельности работников школы по руководству практикой, но и оказания им необходимой помощи в этой работе.

Говоря о совершенствовании практики, мы не можем не говорить о совершенствовании субъекта практики.

Личность студента составляют интеллектуальные, духовные и нравственные качества. О студентах судят по уровню воспитанности, культуре общения и поведения, трудовой дисциплине, умению диалогического общения, личностным качествам. В таком случае обучение и воспитание должны выступать в единстве формирования субъекта профессии, ориентировать на развитие и саморазвитие личности специалиста, перестройку его мышления, обеспечение личностного целеполагания, проектирования и конструирования своей профессиональной деятельности.

Выводы. Таким образом, основными путями и средствами совершенствования практики, повышения качества подготовки студентов в университете являются:

1) внедрение личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе, использование активных проектно-исследовательских, имитационно-игровых форм и методов обучения, обеспечивающих будущих специалистов не только знаниями, но и способами профессионального мышления и деятельности, развивающих способности к решению задач в новых условиях, стимулирующих их самостоятельную работу, саморазвитие и самосовершенствование. В ходе учебного занятия необходимо использовать различные образовательные ситуации, моделирование разных видов будущей профессиональной деятельности, в которых студенты выполняли бы полный цикл проектировочных действий: анализ и оценку ситуации, целеполагание, организация и осуществление деятельности, самоконтроль, рефлекссию, коррекцию;

2) наличие соответствующей профессиональной компетентности;

3) соответствие содержания производственной практики структуре формируемых способностей, готовности к выполнению профессиональной деятельности;

4) сочетание учебных и внеучебных активных (рефлексивно-деятельностных) форм и методов обучения и воспитания, включение будущих специалистов в социально значимую работу во внеучебное время, направленную на формирование ценных социально-педагогических профессиональных умений и навыков.

Таким образом, педагогическая практика как условие успешной подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности является необходимым элементом системы подготовки учителя.

Литература:

1. Горленко В. П. Системообразующая роль педагогической практики в подготовке учителей / В. П. Горленко // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 10. – С. 55–67.

2. Костюкевич Ю. М. Путь в профессию / Ю. М. Костюкевич, С. Г. Мазец // Метод материалы по организации практической деятельности студентов университета. – Барановичи: УО БарГУ, 2005. – 76 с.

3. Занина Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Меньшикова Н. П. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 288с.

В статье рассматривается роль педагогической практики в подготовке специалиста.

In the article the role of pedagogical practice in preparation of specialist is examined.

УДК 377.35:33

Жукович-Дородних Н. М.

СУПЕРЕЧНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ I-II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

В статті розглянуто дослідження суперечностей, що стримують розвиток освіти України на сучасному етапі, визначено суперечності професійної підготовки студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, виявлено шляхи їх вирішення.

Постановка проблеми. Освіта – один з найдавніших соціальних інститутів, що викликана потребами суспільства відтворювати і передавати знання, уміння, навички, готувати нові покоління для життя, готувати суб'єктів соціальної дії для вирішення економічних, соціальних, культурних проблем, що стоять перед людством. Освіта належить до таких інституцій, від якості й ступеня розвитку яких безпосередньо залежать прогрес суспільства загалом і людської особистості, зокрема. З іншого боку, стає очевидним, що мають місце глобальні проблеми розвитку людської цивілізації, нинішній етап якого характеризується рядом суттєвих криз: економічною, екологічною, енергетичною, інформаційною, незадовільним становищем суспільної моралі, етики, загальної культури.

В останнє десятиліття в цій галузі дійсно зроблено немало. Практично сформована нормативно-правова база освіти; підготовлене нове покоління підручників (хоча й не досконалих) для загальноосвітньої школи; нормою стає обов'язкове набуття загальної середньої освіти; здійснюється перехід до ступеневої системи навчання у вищій школі; трансформується гуманітарна освіта; розпочався перехід до 12-річного терміну навчання і прогресивної моделі оцінювання знань учнів. Освіта України все більш викристалізовується як цілісна система, що розвивається у відповідності з потребами державотворення, національними інтересами, європейським і світовим досвідом. Разом з тим, цей процес стримують соціально-економічні, політичні суперечки, невідповідність законодавчої бази сучасним умовам, відсутність загальнонаціональної ідеології реформування освіти [1].

Тому є необхідним дослідження суперечностей, що стримують розвиток освіти на сучасному етапі та виявлення напрямів їх вирішення.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Питання реформування освіти України все частіше підіймаються науковцями, і доказом цього є проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференцій, висвітлюючих проблеми освіти на сучасному етапі. Вивченню проблем освіти з позицій соціальної філософії присвячені роботи українських авторів В.П.Андрущенко, А.І.Атоян, О.А.Базалук, А.К.Бичко, І.В.Бичко, В.П.Бех, І.В.Бойченко, Г.І.Волинка, М.М.Гошовський, Л.А.Губерський, В.С.Журавський, І.А.Зязюн, А.І. Кавалеров, В.П.Кіпень, В.Й.Коцюбинський, І.Т.Кучерявий, В.Г.Кремень, М.І.Михальченко, В.Г.Нестеренко, Г.Г.Поченцов, Ф.М.Рудич, О.П.Склярів, Т.І.Ящук, С.В.Шевцов та ін., а також праці російських авторів (Р.Ф.Абдеев, О.І.Волков, О.Г.Здравомислов, О.О.Зинов'єв, Є.В.Кремеров, В.М.Рудгайзер, С.С.Фролов та ін.).

Проблеми підвищення рівня підготовки випускників вищої школи, у тому числі й економічної, особливо актуальні на сучасному етапі розвитку суспільства. Можливості