

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний технічний університет

Наукові праці

Серія:

Педагогіка, психологія і соціологія

Випуск 1 • 2007



ВИДАВНИЦТВО «ВЕБЕР»
ДОНЕЦЬКА ФІЛІЯ
Донецьк 2007

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого навчального закладу
«Донецький національний технічний університет»
від 23 березня 2007 року (протокол № 2)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

- П. В. Стефаненко** – доктор педагогічних наук, професор
(відповідальний редактор)
- Р. К. Серьожникова** – кандидат педагогічних наук, доцент
(заступник відповідального редактора)
- В. М. Алфімов** – доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент АПН України
- О. Г. Кучерявий** – доктор педагогічних наук, професор
- П. В. Плотніков** – доктор педагогічних наук, професор
- В. Г. Моторіна** – доктор педагогічних наук, професор
- Т. К. Завгородня** – доктор педагогічних наук, професор
- О. Г. Солодухова** – доктор психологічних наук, професор
- Л. М. Хижняк** – доктор соціологічних наук, професор
- І. Ф. Кононов** – доктор соціологічних наук, доцент
- Г. Г. Левченко** – кандидат педагогічних наук, професор
- Т. О. Мачай** – кандидат педагогічних наук, доцент
- М. П. Рогозін** – кандидат філософських наук, доцент
- Л. С. Яковицька** – кандидат психологічних наук, доцент
- Б. І. Мотузенко** – кандидат соціологічних наук, доцент
- Г. В. Коржов** – кандидат соціологічних наук, доцент
- О. В. Панькова** – кандидат соціологічних наук, доцент

Наукові праці Донецького національного технічного університету, серія Педагогіка,
Н34 психологія і соціологія — Донецьк: «Вебер» (Донецька філія). — ISBN 978-966-335-039-4.

Випуск 1, 2007: 434 с. — ISBN 978-966-335-040-0.

Тарасова О. В. Розвиток професійного мислення як першооснова становлення творчої особистості майбутнього інженера-педагога.....	156
Адаменко О.В., Джузелюк О.Т. Формування управлінської компетентності як складової конкурентноздатності випускника вищого технічного навчального закладу.....	163
Кабанець М.М. Навчання рефлексії як умова формування у майбутніх інженерів потреби у творчій самореалізації	168
Кічук Я.В. Освітнє середовище вищої школи як фактор формування правової компетентності фахівця.....	172
Крюкова О.В. Соціально-психологічна адаптація студентів першого курсу до навчання в умовах кредитно-модульної системи.....	174
Маловичко К.А. Про деякі проблеми становлення особистісно-орієнтованого навчання у системі освіти України.....	177
Сушенцева Л.Л. Особливості розвитку особистості майбутнього педагога професійного навчання.....	185
Босин М.Е., Рыкова Л.Л. Механизм совместных научных исследований преподавателя и студента.....	190
Каверина О.Г. Формирование готовности студентов высших технических учебных заведений к профессиональной коммуникации в условиях адаптивной образовательной среды.....	195
Король Л.Л., Черчата Л.М. Про сутність і структуру поняття „мобільність” у контексті вищої освіти.....	200
Гризун Л.Е. Базові процедури представлення знань на основі фреймової моделі при проектуванні модульної структури навчальної дисципліни.....	203
Джафарова О.С. Вопросы подготовки будущих учителей к развитию креативности у младших школьников на уроках изобразительного искусства.....	210

Розділ II Теорія і практика навчання

Лумпиева Т.П., Волков А.Ф., Волкова А.А. Система ценностных ориентаций студентов-первокурсников.....	213
Ломова Т.О. Особливості взаємозв'язку стратегії поведінки у конфлікті та соціальних очікувань особистості в малій соціальній групі	217
Баріхашвілі І.І., Демченко Л.А. Контрольна робота як засіб психолого-педагогічної підготовки студентів-заочників	222
Горзій Т.О. Возненко О.А. Організація індивідуальної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання з курсу „Математичне програмування.....	226
Дмітренко Н.Є. Елементи профільної диференціації навчання у вітчизняній педагогіці 20-30-их років ХХ століття	229
Золочевська М.В. Врахування дидактичних принципів при викладанні комп'ютерних та інформаційних технологій	235
Кузнецов С.В. Формирование научно-творческих способностей студента при проблемном обучении	242
Сандер С.В. Творчий розвиток особистості студента та психолого-педагогічна самореалізація його особистості в навчальній діяльності	245
Сєдова О.В. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України, на прикладі кафедри «Корисні копалини та екологічна геологія» ДонНТУ.....	249
Сичов С.О. Сутність та принципи дослідницького підходу при вивченні курсу лінійної алгебри в педагогічних ВНЗ.....	253
Митнікова Ю.Ю. Методичні прийоми збагачення українського словникового запасу молодших школярів виражальними засобами у школах з російською мовою викладання ...	260
Джиляджи А.С. Подготовка будущих учителей к формированию обобщенных умений и навыков учебной работы у младших школьников.....	264

РОЗДІЛ II

Теорія і практика навчання

УДК 159.947.5

Лумпиева Т.П., Волков А.Ф., Волкова А.А.

СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

Система ценностных ориентаций личности формируется в конкретных социально-исторических условиях, отражая актуальные ценности определенного общества, которые в свою очередь связаны с общим экономическим и культурным уровнем его развития. Социальные перемены, происходящие в нашем обществе в течение последних десяти лет, приводят к постепенному утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций. Переход к рыночной экономике закономерно привел к смене социальных ориентиров, переоценке традиционных ценностей. Следует отметить, что входящие в жизнь молодые люди, уже не связанные с прежними ценностями, не в полной мере восприняли ценности демократического общества.

В возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку различным явлениям. Вместе с тем в этом возрасте сохраняются некоторые установки и стереотипы, характерные для подросткового периода. Это связано с тем, что период активной ценностно-созидательной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включенностью молодого человека в систему общественных отношений.

Личность представляет собой динамическую систему и находится в состоянии непрерывного изменения и развития. По мере личностного становления человека все большее значение приобретают его внутренние движущие силы, которые позволяют самостоятельно определять задачи и направления собственного развития. Система ценностных ориентаций личности является регулятором такого развития. На каждой стадии личностного развития выбор преобладающего механизма формирования ценностей системы определяется сложным комплексом внутренних и внешних факторов. Внутренние психологические факторы и факторы внешней социальной среды

взаимодействуют между собой при осуществлении той или иной деятельности, и формируют систему ценностных ориентаций.

В этой связи особое значение приобретает процесс ценностного самоопределения в вузе, формирование системы ценностных ориентаций, имеющий гуманистическую направленность, которая необходима для успешной реализации будущей профессиональной деятельности. Период обучения в вузе является очень важным для молодого человека, так как в это время происходит реальное становление его как личности. Именно вузовская творческая среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего автономного уровня системы ценностей. Влияние вуза на формирование ценностных ориентаций личности определяется как особенностями организации учебного процесса, так и взаимоотношениями преподаватель – студент. Творческий преподаватель не только вооружает знаниями, организует учебную деятельность и управляет ею, но и формирует отношение к окружающему миру. Образование само по себе не наделяет человека какими-то нравственными ценностями, а расширяет его кругозор и дает возможность мыслить более общими категориями.

Первый курс в вузе решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Студент-первокурсник должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, преподавателям, предстоящей работе. Эти факторы оказывают значительное влияние на успеваемость первокурсников.

В данной работе мы попытались выяснить систему ценностных ориентаций студентов-первокурсников нашего вуза, так как преподавателю необходимо знание психологии студентов для успешной организации учебного процесса. Данные социологических обследований показывают, что сегодня смена поколений (социализация, ценностные ориентации) происходит каждые пять лет. Студенты-первокурсники и выпускники представляют разные поколения. Их взгляды кардинально отличаются друг от друга, что обусловлено темпами социальных и экономических преобразований в стране и мирового сообщества в целом [1].

В проведенном нами обследовании участвовало 180 первокурсников. Для исследования использовалась диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (С.С. Бубнова) [2]. Методика прошла апробацию в России и в последнее десятилетие широко используется в практической деятельности психологов. Определялась степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности. Перечислим эти ценности в обобщенном виде:

1. Приятное времяпровождение, отдых.
2. Высокое материальное благосостояние.
3. Поиск и наслаждение прекрасным.
4. Помощь и милосердие к другим людям.
5. Любовь.
6. Познание нового в мире, природе, человеке.

7. Высокий социальный статус и управление людьми.
8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
10. Общение.
11. Здоровье.

Диагностическая процедура строилась таким образом, чтобы ни один испытуемый не имел преимуществ перед другими, т.е. не давались индивидуальные консультации, отведенное время было для всех одним и тем же. Бланк опроса состоял из 66 вопросов. Студент должен был по возможности быстро высказать свое мнение, проставляя рядом с вопросом соответственно «+» или «-». Количественная выраженность ценностей оценивалась по 6-балльной шкале. По результатам обработки данных был построен графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности (рис. 1), а также диаграмма распределения ценностей с указанием абсолютного количества баллов (рис. 2).

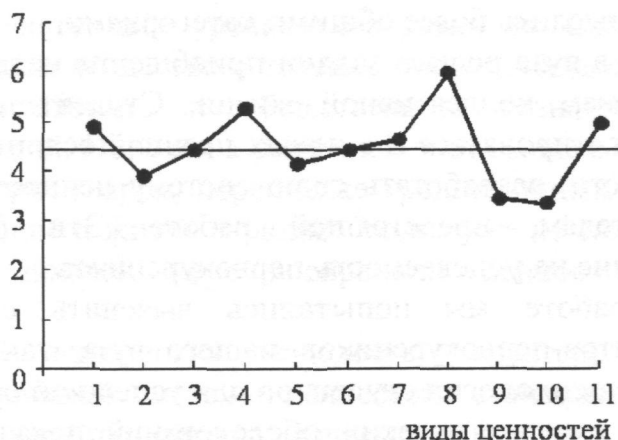


Рисунок 1. Графический профиль степени выраженности ценностей

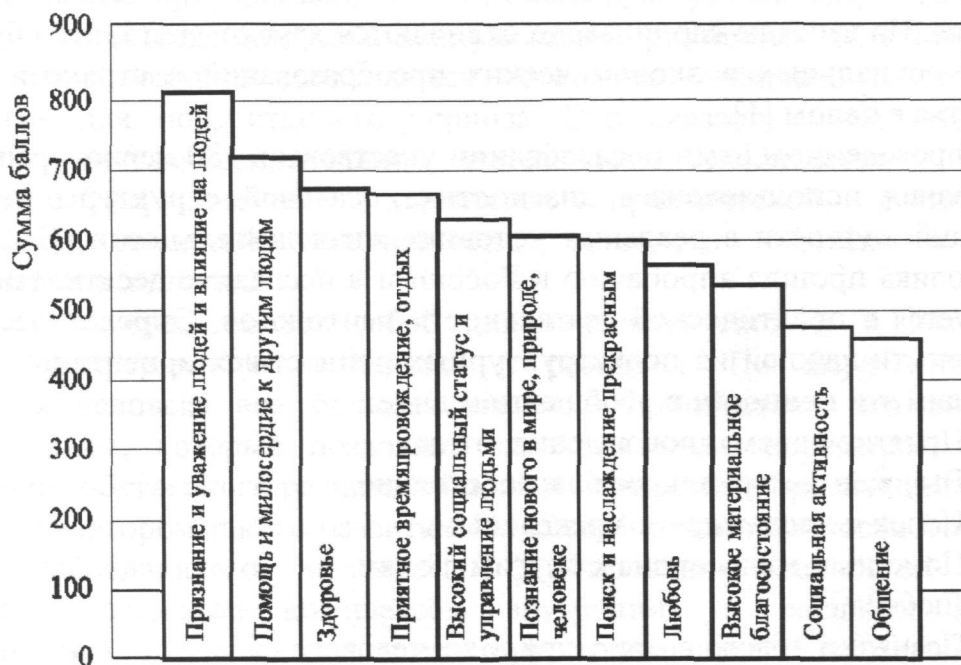


Рисунок 2. Диаграмма распределения ценностных ориентаций

Главной ценностью первокурсники считают признание и уважение людей и влияние на окружающих. На вопрос: «Хотите ли Вы, чтобы Вас уважали друзья за Ваши личностные качества?», 97% опрошенных дали утвердительный ответ.

В настоящее время очень часто приходится слышать о том, что молодое поколение бесчувственно, бессердечно, жестоко и т.д. Данные нашего опроса опровергают это утверждение. На второе место первокурсники поставили помощь и милосердие к людям. 93% студентов считают, что если их знакомые или родственники заболеют, то они найдут время, чтобы их навестить, а 87% согласны выполнять обязанности по хозяйству смиренно и безропотно за своих долго болеющих родственников.

Третье место в рейтинге ценностей заняла забота о здоровье. Около 90% первокурсников считают, что необходимо постоянно укреплять свое здоровье, т.е. посещать бассейн, сауну, ходить в тренажерные залы, бегать, а 50% уже часто задумывается о его состоянии.

Высоко ценят студенты приятное времяпровождение и отдых. 58% любит лежать и ничего не делать, 78% – расслабиться и послушать хорошую музыку, а 72% считает, что очень важно уметь доставить себе удовольствие.

Ниже среднего ценятся познание нового, наслаждение прекрасным. Только 47% читает научно популярные книги, карьера научного работника или ученого привлекает 26% студентов. Посещают театр или выставки около 35% студентов.

Следует отметить низкую значимость для современного студента социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе. Меньше 25% хотят сами принимать участие в каких либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близких им слоев населения, и столько же верит, что путем общественных действий можно что-либо изменить в общественной жизни. Эти данные отражают общую усталость украинского народа от той нескончаемой политической борьбы, которая демонстрируется с экранов телевизоров.

Таким образом, можно нарисовать собирательный портрет студента-первокурсника. Он хочет, чтобы его уважали и ценили окружающие, любит своих родных и близких, заботится о своем здоровье и приятном времяпровождении. Но, вместе с тем, не очень заботится о повышении своего интеллектуального и культурного уровня, не стремится занять активную социальную позицию. Его пока не очень беспокоит высокое материальное благосостояние, так как в этом возрасте студенты в основном находятся на иждивении родителей.

Способность знать и понимать студентов, адекватно оценивать их личностные качества и состояние считается одним из важнейших профессиональных качеств преподавателя. По оценке самих преподавателей это качество стоит на втором месте после знания предмета, который они преподают [3]. Вместе с тем надо отметить, что проблема воспитания студентов в вузе является одной из самых спорных в педагогике и психологии высшей

школы. Воспитание в вузе должно пониматься как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения. Принципиальным требованием к организации процесса воспитания должно стать неизменно уважительное отношение к личности воспитуемого как к полноценному и равноправному партнеру в любой совместной деятельности.

В заключение необходимо сказать об актуальности исследований, связанных с проблемами молодежи, так как в сегодняшней молодежи заложен прообраз будущего нашей страны. Необходимо понимать и знать суть происходящих изменений, дифференцированно подходить к явлениям жизни современной молодежи, отказаться от безусловного осуждения того, что несет с собой молодежная культура.

Литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 544 с.
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.

В статье изложены результаты исследования структуры ценностных ориентаций студентов первого курса технических специальностей вуза. Для определения степени выраженности полиструктурных ценностей использована апробированная в российской педагогике и психологии методика диагностики развития личности и малых групп.

У статті викладені результати дослідження структури ціннісних орієнтацій студентів першого курсу технічних спеціальностей вузу. Для визначення ступеня виявлення поліструктурних цінностей використана методика діагностики розвитку особистості та малих груп, що досліджена у російській педагогіці та психології.

In the article the results of the investigation are shown. The valuable orientations of the freshmen in the technical university were investigated. For the determination of the expression of the multistrukture valuables the method of the people study was used. This method was researched in the Russian pedagogic and psychology.

УДК 15.370

Ломова Т.О.

ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ У КОНФЛІКТІ ТА СОЦІАЛЬНИХ ОЧІКУВАНЬ ОСОБИСТОСТІ В МАЛІЙ СОЦІАЛЬНІЙ ГРУПІ

Освещена проблема взаимоотношений между членами малой социальной группы в конфликтных ситуациях. Одним из наиболее актуальных аспектов данной проблемы является выяснение конкретных причин, лежащих в основе конфликтов. Определена и проанализирована зависимость между стратегиями поведения в конфликте и неудовлетворённостью социально-психологических потребностей личности.

Ключевые слова: конфликт, потребности, стратегии поведения в конфликте, социальная группа, мотивация, цели.

Вивчаючи проблему взаємин у соціальній групі, актуальним для дослідника залишається питання про те, які конкретні причини стоять за тими