

воспитания и его роль в учебном процессе. В статье анализируется роль идеологии в высшей школе, прослеживается связь идеологии и учебно-воспитательного процесса.

The origin of “ideology”, its definition in different sources, the conception and the role of upbringing in teaching and educational process are examined in this article. The author analyses the role of ideology at university, the connection between ideology and teaching and educational process.

УДК 37.01 И-73

Маслов Ю. В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО РЕГИОНА

Автор розглядає тенденції у вищій гуманітарній освіті у країнах пострадянського регіону – посилення еkleктизму у змісті наук та подальше розширення змістової бази, запровадження елементів західної освітньої практики та інформаційних технологій. Запропоновані конкретні організаційні способи вирішення актуальних проблем на прикладі іншомовної освіти у ВНЗ.

Постановка проблемы. Социальное и культуротворческое значение гуманитарного образования в странах постсоветского региона не вызывает сомнений. Достаточно вспомнить политико-идеологическую ситуацию вокруг феномена “исторической правды”: её обострение ставит перед научным сообществом весьма непростые проблемы.

Формулирование целей. В задачи данной статьи входит описание некоторых тенденций в образовательном процессе по гуманитарным наукам в высшей школе. Кроме того, мы попытаемся наметить некоторые пути преодоления существующих трудностей.

Изложение основного материала. *Тенденция первая: усиление еkleктизма в гуманитарной науке.*

По нашему мнению, одной из основных тенденций в гуманитарной науке выступает усиление еkleктизма в теории (что не может не отражаться в практике преподавания гуманитарных дисциплин в вузе). Это связано, в первую очередь, с разрушением существовавших идеологических оснований. За исторически короткий период вряд ли возможно творчески переработать тот объем гуманитарного знания, который в одночасье сделался “доступным” широкому кругу специалистов. Более того, в разных регионах постсоветского образовательного пространства налицо различная социально-политическая обстановка, что является дополнительным “фактором хаоса”. Не в последнюю очередь гуманитарная еkleктика связана с тем, каким образом происходит знакомство с альтернативными теориями. В частности, очевиден факт того, что многие “новые” идеи приходят на постсоветское пространство в прямом смысле в “плохом переводе” – чаще всего, с английского языка. Это особенно хорошо видно в пограничных областях гуманитарного знания (например, в экономической науке).

Тенденция вторая: стирание границ между обязательным и факультативным компонентами содержания.

В результате экспонентного расширения гуманитарного знания и усиления тенденции к еkleктизму образовательная практика оказывается в трудных условиях. В настоящее время в ней четко просматривается тенденция к стиранию границы между обязательным и факультативным компонентами содержания образования. Следствием этого является недостаточная четкость в построении учебного процесса, главной стороной которого становится, скорее, внешняя, чисто организационная сторона (пример тому – внедрение кредитно-рейтинговой системы, которая уже приобретает в постсоветских условиях самодовлеющее значение).

Тенденция третья: “вестернизация” образовательной практики.

Открытость образовательных систем стран постсоветского региона и все многочисленные реформы, проводимые в последние десятилетия, привели к тому, что усилилась тенденция к выстраиванию учебного процесса “по европейскому / американскому образцу”. В тенденции к образовательному глобализму нет ничего неожиданного или опасного, это естественный процесс. Однако нельзя не учитывать разность образовательных потенциалов, что может привести к очевидным гуманитарным потерям.

Тенденция четвертая: усиление роли информационных технологий.

Еще одна тенденция в образовательной практике – дальнейшее усиление роли информационных технологий. Поскольку глобальная информатизация уже является объективной реальностью, в гуманитарной науке должны происходить существенные сдвиги в сторону дальнейшего осознания и переосмысливания роли текстовой деятельности индивида, коллектива и социума в целом.

Нерешенные проблемы и некоторые пути решения.

Рассмотрим проблематику гуманитарного образования на примере одной из его подсистем – иноязычного образования. На примере профессиональной иноязычной подготовки (главным образом, педагогической) хорошо прослеживаются многие проблемы гуманитарного образования в целом. К тому же, специалист-гуманитарий, профессионально владеющий иностранным языком и подготовленный к тому, чтобы обучать этому языку, даже по определению – “многопредметник”. Принципиальная возможность такой подготовки в вузе основана на так называемой *беспредметности* (И.А. Зимняя) или *всепредметности* (Л. В. Хведченя) иностранного языка.

Е. И. Пассов подчеркивает, что иностранный язык уникален по своим образовательным возможностям. Он не *учебный предмет*, а *образовательная дисциплина*, обладающая огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в развитие человека как индивидуальности [13]. Это аксиоматично для условий средней школы сегодняшнего дня. Для вузовской практики это задача на перспективу: с известной степенью уверенности можно утверждать, что иностранный язык как образовательная дисциплина может становиться своего рода аксиологическим стержнем преподавания гуманитарного комплекса в целом [11]. Иноязычное образование может служить наглядным примером того, каким образом проявляются указанные тенденции и что можно сделать для того, чтобы эти проявления не принимали деструктивного характера.

Новый тип обучения против эклектизма.

Именно в системе иноязычного образования возможно – и необходимо – строить образовательный процесс на принципах *трансферентного обучения* (С. И. Архангельский). Такое обучение представляет собой суммирование средств, содержания, методов обучения – соединение ряда предметных комплексов на основе их взаимного соподчинения исходя из целей и задач научной и профессиональной подготовки студентов [1]. Данный подход предполагает интеграцию специальных и общепрофессиональных дисциплин на основе всемерной проблематизации их содержания.

Для того, чтобы решить такую задачу в условиях любого факультета иностранных языков (ФИЯ), необходимо по-иному выстроить систему кафедр. В частности, нами предпринята попытка в специфических условиях молодого регионального вуза классического типа реализовать новаторскую идею Е. И. Пассова о необходимости создания на ФИЯ кафедры профессиональной подготовки учителя иноязычной культуры [14, с. 227]. В нашем случае кафедра *профессиональной иноязычной подготовки* является выпускающей по двум основным дисциплинам – английскому языку (1-я специальность) и методике преподавания иностранных языков. Опыт работы (с 2004 года по настоящее время) показывает, что попытка интегрировать преподавание специальных и общепрофессиональных дисциплин обоснованна.

Для вузовских условий хорошо подходит и такой тип обучения, который можно назвать контент-обучением [16]. В иноязычной подготовке контент-обучение предполагает интеграцию содержания и целей обучения, согласование обучения предметам академического типа и развития иноязычных умений. Его рассматривают как подход к изучению языка, который интегрирует изучение тем и проблем из различных общеобразовательных предметов, таких как математика, история и т.д., с содержанием обучения иностранному языку [2].

Таким образом, всемерная интеграция дисциплин вместо жесткого традиционного деления “по аспектам” (для чего существуют вполне конкретные решения), есть по сути дела отражение того, как именно можно противодействовать негативной тенденции к гуманитарному эклектизму.

В более широком контексте, необходимость активного противодействия эклектическому подходу состоит в том, что именно в конкретной части постсоветского региона (страны Балтии – Беларусь – Украина – Молдова) складываются специфические для дальнейшего развития гуманитарной науки условия. В свое время, опираясь на высказанную Ю. М. Лотманом мысль, С. А. Васильев подчеркнул, что наиболее активные процессы смыслообразования происходят на границах семиосфер – как пространственных, так и временных [4, с. 146]. Поэтому современная социокультурная ситуация в регионе может иметь особую значимость для “смыслообразования”, т.е. создания нового знания. Указанные выше государства расположены “на границе семиосферы”, т.е. в географически пограничной зоне между Востоком и Западом (термины следует понимать в их социально-политической коннотации). Именно при таких условиях в поле гуманитарного сознания попадают тексты, принадлежащие разным культурам и отражающим разные идеологии, что дает возможность активно *синтезировать новое гуманитарное знание*. Внести вклад в этот процесс могут только коллективы преподавателей-ученых вуза в активной образовательной и исследовательской деятельности.

Особое – стратегическое – значение при этом приобретает подсистема *иноязычного образования*, поскольку именно иноязычная грамотность всех участников образовательного процесса является реальной основой интеграции и интернационализации.

Педагогическое мастерство как основа качества вузовского обучения.

Разумеется, проявление второй тенденции в гуманитарном образовательном процессе прямо связано с первой. В этих условиях возрастает роль вузовского преподавателя как организатора учебного процесса, поскольку по-прежнему сохраняется ситуация, в которой вузовских преподавателей “нигде не готовят” – таковыми становятся выпускники магистратур и/или аспирантур, иногда лучшие студенты вуза. В иноязычном образовании особенно хорошо видна ущербность традиционной модели “самовоспроизводства” педагогического корпуса: начинающие вузовские преподаватели иностранного языка не обладают необходимой методической культурой и начинают повторять старые схемы.

Более того, даже если они хотят творчески подойти к профессиональной деятельности, это не всегда получается, в том числе, ввиду весьма неясных очертаний самого концепта “творчество” применительно к иноязычному образованию. Не исключено, что подобная картина наблюдается в педагогическом преломлении других гуманитарных наук.

Внедрение зарубежного педагогического опыта как альтернатива “вестернизации”.

Концепт “зарубежный педагогический опыт” имеет определяющее значение для дальнейшего развития системы гуманитарного образования. В конечном счете, речь идет в широком смысле о диффузии культуры – процессах “пространственно-временного распространения образцов культуры, их заимствования и внедрения в новые, еще не

практиковавшие эти формы системы культуры, ведущие к обмену элементами социального опыта, взаимодействию и взаимопониманию между разными сообществами” [15, с.337]. Если мы ведем речь о системе иноязычного образования, то изучение зарубежного опыта выступает не только средством совершенствования профессиональной подготовки специалистов, но обеспечивает возможности самообразования, самосовершенствования, социальной и профессиональной мобильности, трудоустройства, конкурентоспособности на международном рынке труда, “адаптации к инокультурной среде” [3, с. 323].

Для того, чтобы попытаться решить указанные задачи, нами предложена идея спецкурса, содержательной основой которого выступают аутентичные тексты актуальных научно-методических статей (разработчик Ю. А. Ващилко). В результате изучения, анализа и обсуждения профессионально значимых проблем, соотнесения зарубежного опыта иноязычного образования с отечественной практикой, возможно осуществить не только пополнение имеющихся знаний о передовом опыте иноязычного образования и обогащение современного видения педагогической (и иноязычной в частности) проблематики. Такая деятельность расширяет возможности для собственного творчества специалистов, определения собственного методического кредо. Разработчиком неоднократно показана эффективность такого способа организации профессионально-педагогической иноязычной подготовки [5-6].

Технологии гипертекста как основа информатизации гуманитарного образования.

Мы уже говорили выше о необходимости инновационного подхода к созданию кафедр в контексте вузовского иноязычного образования. Подобные структурные подразделения могут становиться ядром, вокруг которого формируется локальное *текстуальное пространство* иноязычной подготовки. По нашему убеждению, сегодня такое пространство должно создаваться как гипертекст. В частности, мы разделяем представление об *учебном гипертексте* как нелинейно представленных фрагментах информации, связанных визуализированной системой переходов и позволяющую студенту осваивать некую предметную область, основываясь на собственной логике и когнитивных представлениях [9, с. 12].

Однако практическая информатизация гуманитарного образования связана, прежде всего, с внедрением вузов в мировое информационное пространство. Первый шаг на этом пути – создание собственных Интернет-сайтов вузов не только на национальных языках, но и на английском языке. На данном этапе далеко не все вузы постсоветского региона решили эту задачу. На предварительном этапе нами проведен анализ 40 размещенных в Интернете сайтов кафедр университетов Республики Беларусь и других постсоветских стран. Анализ показал, что далеко не все они служат целям действительной информатизации образовательного процесса. Поэтому в нашей практической работе мы начали использовать независимый *учебно-методический сайт кафедры* [10]. Одновременно с разработкой сетевого ресурса проведен эксперимент по инновационной организации содержания “стандартной” дисциплины кафедры – “Страноведение Великобритании и США” – по принципу *гипертекста* (апробация проведена в 2008/2009 учебном году).

Выводы. *Перспективы дальнейшего совершенствования гуманитарного образования.*

(1) Расширение содержательной базы гуманитарной подготовки требует разработки новых перспективных подходов к развитию содержания образования. Одним из таких подходов может быть так называемый *транскультурный подход* [2]. Важно отметить, что именно такой подход может быть успешно реализован, в первую очередь, в сфере иноязычного образования.

(2) Изменения в содержании образования влекут за собой изменения в приемах и способах обучения. Это означает на практике, что требуется внести коррективы в систему повышения квалификации преподавателей высшей школы. Необходимо сориентировать эту систему на более высокую цель – *изменение ценностных ориентаций* специалистов [7, с. 5-6]. Сегодня педагоги, имеющие установку на саморазвитие, сталкиваются с неготовностью системы повышения квалификации к удовлетворению этой потребности. Очевидно, что многие

традиционные организационные формы проведения занятий устарели, поскольку отражают репродуктивный метод обучения [8, с. 4]. Требуется комплексное изменение существующего формата повышения квалификации, в первую очередь “иноязычного”.

(3) Дальнейшее внедрение зарубежного педагогического опыта в перспективе должно привести к появлению *билингвального гуманитарного образования*. Тенденции в этом направлении уже прослеживаются в вузовском образовании – главным образом, негуманитарного профиля – ряда стран Евросоюза.

(4) Информатизация гуманитарного образования ведет к необходимости создания практически безграничного гипертекстуального пространства вузовской подготовки. По-видимому, именно этому направлению будет уделяться повышенное внимание в ближайшем будущем. Это означает, что коллективы вузовских преподавателей должны проводить соответствующую работу, чтобы не “отстать от жизни”.

Литература:

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

2. Баженова И. В. Отбор и организация содержания иноязычного образования как факторы успешности овладения иноязычной культурой / И. В. Баженова // Науковий часопис Національного Педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 14: збірник наукових праць / За ред. А.В. Корольової. – Киев: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 181 с. – С. 69-73.

3. Борисенков В. П. Поликультурное образовательное пространство России: История, теория, основы проектирования: Монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.: Педагогика, 2006. – 464 с.

4. Васильев С. А. Синтез смысла при понимании текста: Монография / С. А. Васильев. – Киев: Наукова думка, 1988. – 230 с.

5. Ващилко Ю. А. Оценка зарубежного педагогического опыта: выявление специфических факторов / Ю. А. Ващилко // Problems of Education in the 21st century.– 2008. – Vol. 4. Pedagogical and Psychological Problems in Modern Education. – Siauliai, SMC “Scientia Educologica”. – p. 57-64.

6. Ващилко Ю. А. Изучение зарубежного педагогического опыта как средство совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка / Ю. А. Ващилко // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск 48. Серія: педагогічні науки: Збірник. – Чернігів: ЧДПУ, 2007. – С. 48-52.

7. Жук А. И. Система повышения квалификации как фактор реформирования образования / А. И. Жук // Народная асвета. – 2006. – № 1. – С. 4-10.

8. Иванова Л. Н. Самореализация учителя иностранного языка в процессе дополнительного профессионального образования / Л. Н. Иванова. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.08. – Курск, 2008. – 23 с.

9. Куликова И. В. Учебный гипертекст как средство обучения построению высказывания (английский язык, неязыковой вуз) / И. В. Куликова / Автореф. дисс. ... кандидата пед. наук. 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания. – Тамбов, 2007. – 21 с.

10. Макаренко Н. С. Методический Интернет-сайт как средство управления самостоятельной работой студентов по иностранному языку / Н. С. Макаренко, А. Н. Герасимович // В сб.: Управление самостоятельной работой студентов по иностранному языку в вузе: материалы III межд. науч.-практ. конф., Новополюцк: ПГУ, 18-19 ноября 2008 г. – С. 194-196.

11. Маслов Ю. В. Регионализация профессионально-педагогического иноязычного образования и проблема качества подготовки специалистов / Ю. В. Маслов // Кіраванне у адукації. – 2007. – № 8. – С. 17-21.

12. Маслов Ю. В. Способы создания гипертекстуального пространства профессионально-педагогической иноязычной подготовки / Ю. В. Маслов // Научный часопис Національного Педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Выпуск 14: збірник наукових праць / За ред. А. В. Корольової. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – [181с.] – С.112-116.

13. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.

14. Пассов Е. И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е. И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 240 с.

15. Флиер А. Я. Культура / А. Я. Флиер // Культурология, XX век: Энцикл.: в 2 т. – СПб, 1998. – Т. 1. – С. 336-338.

16. Content-Based Second Language Instruction: What is it? [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.carla.umn.edu/cobalitt/cbi.html>. – Date of access: 04.01.2009.

В статье рассматриваются тенденции в высшем гуманитарном образовании в странах постсоветского региона – усиление эклектизма в содержании наук и дальнейшее расширение содержательной базы, внедрение элементов западной образовательной практики и информационных технологий. Предложены конкретные организационные способы решения актуальных проблем на примере иноязычного образования в вузе.

The article describes the trends in teaching liberal arts at tertiary level in post-Soviet countries, which consist in growth of eclecticism of educational content, further expansion of content base, introduction of Western educational practices, and information technologies. Proposed are the concrete organizational formats for solving topical problems, using foreign language teaching as an example.

УДК 371.134

Меркулова И. А.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

У статті розглянута проблема актуальності вивчення іноземної мови в сучасному вузі в контексті Болонського процесу. Проаналізовано сьогоденний стан мовної підготовки майбутніх фахівців у Вятському державному гуманітарному університеті та запропоновані шляхи її вдосконалення.

Постановка проблемы. Глубокие изменения, произошедшие в последние годы в экономической, политической и культурной жизни как внутри страны, так и в области международных отношений со странами Европейского союза, азиатского региона и США, заставляет по-новому осмыслить задачи, стоящие перед высшими учебными заведениями в плане подготовки специалистов. Политические, социально-экономические и культурные связи России с зарубежными партнерами существенно расширили функции иностранного языка как предмета. Включение России в Болонский процесс, расширение сотрудничества с зарубежными странами значительно увеличили возможность контактов для представителей различных социальных и возрастных групп. Появились реальные условия для получения образования и работы за рубежом, для продвижения российских товаров и услуг на мировой рынок, для обмена студентами, школьниками, специалистами. Вследствие этого изменилась роль иностранного языка в обществе, и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.