

УДК 316. 343. 652 - 058. 237

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ.

Ганза А.І. старший преподаватель

Красноармейский индустриальный институт ДонНТУ

Розглянуто роль гуманітарної складової у підготовці інженерно-технічних кадрів.

Научно-технический прогресс непрерывно повышает требования к выпускникам высшей технической школы. Всегда считалось высшим качеством молодого специалиста его высокий научно-технический потенциал необходимый для создания новых материалов, новой техники, оборудования.

Общество, наука, техника находятся в непрерывном развитии, поэтому к общепринятым понятиям о выпускниках технических вузов прибавляются и гуманитарные аспекты инженерно технического образования. Выпускник технического учебного заведения должен быть не только квалифицированным профессионалом, но и носителем общечеловеческих ценностей, национально-культурных норм и традиций, субъектом и одним из творцов современного культурного общества. Поэтому развитие высшего образования в Украине предполагает постепенный переход от репродуктивного авторитарного образования к образованию инновационного, гуманитарного типа. Реализация таких направлений возможна путем введения новых подходов к планированию, организации и проведению учебного процесса. Остро встает вопрос о пересмотре прагматического отношения к проблеме воспитания. Необходимо ориентировать высшее техническое образование в сторону творческой личности, необходимо развивать, поддерживать и расширять потенциал гуманитарной подготовки в технических учебных заведениях Украины.

Преподавание гуманитарных дисциплин именно в технических ВУЗах становится фактором формирования положительного имиджа нашей страны во всем мире, воспитания будущего поколения на позитивах нашей страны. Очень важно изучение гуманитарных дисциплин для формирования личности современной Украины и как будущей политической и технической элиты общества.

Во многих научных публикациях посвященных воспитанию подрастающего поколения поднимается вопрос о проблемах воспитания гармонично развитых студентов, идет поиск решения о

преодолении технократического мышления студентов и введении принципа оптимизации учебного процесса. Высшее образование в технических ВУЗах должно увеличивать свой гуманитарный и духовный потенциал для того чтобы избежать или хотя бы защититься от духовно-социальной катастрофы нашего общества.

Эта тема поднимается в статье академика В. Андрущенко, "Умови та напрям іноваційного розвитку освіти." В этой статье он отмечает: "Залучення інтелекту до державобудівничого процесу має частковий характер" [1]. Автор указывает на то, что в сфере гуманитарного познания история украинского этноса и даже всемирная история остаются за гранью учебного процесса [1]. Также он отмечает, что знакомство с системой и программой преподавания гуманитарных дисциплин в украинских университетах находится на очень низком уровне. Поэтому он предлагает организовать отдельный гуманитарно-воспитательный отдел, что безусловно поднимет уровень гуманитарной подготовки выпускников.

Также эту тему поднимает и М Михальченко. Он рассматривает высшее образование как фактор цивилизованной молодежи. "Цивілізаційне визначення майбутнього України здійснюють не "майдани", мітинги пенсіонерів, не бійки депутатів, а цивілізаційне визначення нашої молоді, в першу чергу студентської" [2].

В последнее время гуманитаризация технического образования не возрастает, а наоборот уменьшается. Негативную роль сыграл в этом приказ Министерства образования "Об организации изучения гуманитарных наук по выбору студента". Понятно, что такой приказ будет иметь плачевные результаты для гуманитарной составляющей инженерно-технического образования. Это крайне негативно повлияет на главное задание высшего образования: формирование творческой, духовной личности, которая осознано должна решать проблемы современности, или хотя бы правильно и объективно их оценивать.

Необходимо также отметить роль других факторов в гуманитарной подготовке технической молодежи.

Большую роль в воспитании студентов технических ВУЗов играют музеи. Ведь только здесь можно получить обширные и достаточно наглядные гуманитарные знания по истории учебного заведения, истории страны, мировой истории, познакомиться с достижениями общества, науки и техники, отдельных преподавателей.

Нельзя недооценить также роль библиотек. Они создают возможности для студентов удовлетворять свои информационные и знаниевые потребности посредством совокупности литературы накопленной в библиотеках. Необходимо сказать, что здесь можно

найти литературу различных направлений, включая и гуманитарные направления. В настоящее время невозможно существование ни одного учебного заведения без библиотеки.

Нельзя также забывать и о том что выпускники технических высших учебных заведений принадлежат к особой прослойке общества называемой "технической интеллигенцией". И они должны учитывать, что общество ждет от них не только высокого уровня технической и научной компетенции. Поскольку "техническая интеллигенция" достаточно распространенный и активный слой общества, то гуманитарная подготовка необходима им чтобы превносить в общество культуру, знания литературы, поэзии, музыки, истории.

Так на что же все влияет гуманитарная подготовка студентов в технических заведениях высшего образования? Обеспечению ценностных ориентиров, жизненных идеалов. Другими словами – это процессы становления человека, поиска своего места в обществе. Главное процесс социализации, который осуществляется системой образования - от этого зависит какие ценности и стандарты царят в обществе: мораль, религия, идеология.

Базой гуманитарного направления в образовании является философия – это так называемое "критическое мышление", которое ведет свое начало от Сократа. И если высшее техническое образование дает студентам математическое, физическое, техническое мышление, то философия дает критическое мышление, которое позволяет ко всему относиться объективно, иметь на все процессы происходящие в обществе, науке, технике, природе свою личную точку зрения, свое личное объективное мнение.

Гуманитарно подготовленный технический интеллигент может научиться ставить для себя различные философские задачи и знать различные способы их решения. Поэтому сейчас в развитии общества очень важной становится цепочка "информация – интеллект – нация". То есть в формировании высококвалифицированного кадрового потенциала особую роль приобретает интеллектуальное развитие молодого специалиста, которое невозможно без его всестороннего развития, куда включается и гуманитарная подготовка. Сама инженерия должна выступать в системе научных открытий, разработок технологий и менеджмента одной из главных составных всемирного социокультурного прогресса. Поэтому гуманитаризация инженерно-технического образования – это остро назревший вопрос в инженерном образовании и воспитании особой прослойки общества – технической интеллигенции.

Литература:

1. Андрущенко В. Умови та напрям інноваційного розвитку освіти. Вища освіта Україна.- 2009. №3

2. Михальченко М. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді в контексті політичних реалій., Вища освіта України.- 2009.-№1.

28.03.2011г.