

<https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-statuse-sudej/>. – Текст: электронный.

9. Об оперативно-разыскной деятельности: Закон Донецкой Народной Республики от 24.08.2018 № 239-ІНС, действующая редакция по состоянию на 10.09.2018 // Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. – URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ob-operativno-razysknoj-deyatelnosti/>. – Текст: электронный.

10. О судебной системе: Закон Донецкой Народно Республики от 31.08.2018 № 241-ІНС, действующая редакция по состоянию на 16.03.2020 // Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. – URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-sudebnoj-sisteme-donetskoj-narodnoj-respubliki/>. – Текст: электронный.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Сафонова В.В.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Донецкая академия внутренних дел
Министерства внутренних дел
Донецкой Народной Республики*

Коростиева Э.А.,

*Донецкая академия внутренних дел
Министерства внутренних дел
Донецкой Народной Республики*

Аннотация. В работе описываются отличительные черты преступности несовершеннолетних. Как основные причины совершения преступлений рассматриваются особенности развития личности. Также рассмотрено понятие «профилактика преступности».

Актуальность. Преступления детей и подростков могут быть разнообразными: принуждение, безжалостность, враждебность, тягчайшие правонарушения, варварство. В волну преступности все больше попадают несовершеннолетние, поступки которых потрясают цинизмом, грубостью, нанесением физических повреждений, в том числе и убийство. Любой индивид

в состоянии совершить преступление, но проблема в другом – не все его, все-таки, совершают. Большая часть зрелых людей довольно умны и в состоянии предвидеть последствия, итоги собственных поступков, оперируют гражданским долгом, законами нравственности и спокойного существования в мире. Несовершеннолетние, напротив, еще не в состоянии здраво оценивать собственные действия. Основные предпосылки преступлений несовершеннолетних в том, что зачастую подростки не понимают значимость правонарушений и считают противозаконные действия некой опасной и интересной игрой.

Основная часть. В наше время преступность детей, не достигших совершеннолетия, остается одной из основных характеристик криминогенной ситуации в стране. Обычно эта проблема притягивает интерес отечественных экспертов и фактических сотрудников правоохранительных органов. Данная заинтересованность не случайна, так как на растущее поколение возлагаются ожидания, сопряженные с дальнейшим формированием государства.

Трудные подростки ведут себя со вседозволенностью, грубо разговаривают с преподавателями, не желают учиться и стремятся заслужить авторитет с помощью грубой силы. Собственно, именно такие «трудные» подростки часто совершают преступления. Одним из факторов возникновения подобного поведения являются пограничные расстройства: социальная дезадаптация, сложные заболевания, разнообразные травмы. Сюда можно отнести алкогольную и наркотическую зависимость. Главная проблема в воспитании состоит в том, что у подростков не сформировалось самомнение, самокритичность.

Подростковый возраст – самый долгий переходный период, который характеризуется рядом не только физиологических, но и физических перемен. В этот период происходит формирование характера и самой личности. «Несовершеннолетний возраст – этап онтогенетического развития между детством и взрослостью (с 11-12 до 16-17 лет), которое характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь» [4, с. 26-30].

Термин «профилактика преступности» может осмысливаться как в широком, так и в узком значении. В широком значении профилактика является синонимом предупреждения. В узком же значении профилактикой являются мероприятия, нацеленные на обнаружение и устранение факторов и обстоятельств определенных противозаконных действий, а также на установление лиц, способных совершить преступное деяние, с целью реализации

направленного предупредительного воздействия. Подобная деятельность считается одной из стадий комплексного предупреждения преступности.

Педагогическая профилактика – применение педагогических средств в предотвращении правонарушений, рассматриваемых превентивной педагогией. Педагогическая профилактика, а также ее продуктивность является превентивной педагогией в действии.

Профилактика преступности несовершеннолетних – это система общественных, законных, педагогических и других мер, нацеленных на обнаружение и предотвращение факторов и обстоятельств, способствующих противообщественным действиям не достигших совершеннолетия.

Предотвращение преступности может быть как отдельным направлением деятельности государственного либо социального органа, либо определенного лица, так и выступать второстепенным следствием его действий. Предотвращение преступлений осуществляется в формах единого и личного влияния на объекты профилактики преступлений [1], [2].

Развитие личности происходит не только лишь под влиянием всего окружения в целом, всей совокупности средств общественной коммуникации, однако и через взаимодействие с людьми, которые напрямую окружают личность. Общественно-психологическая ситуация, в которой пребывает ребенок, способна оказаться для него настолько негативной, что спровоцирует разные патологии его отношений с окружающими, вплоть до невротических, которые случаются у несовершеннолетних из-за тяжелых переживаний либо длительного нервно-психологического напряжения.

Основными причинами совершения преступлений несовершеннолетними являются:

- негативные взаимоотношения в семье;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- негативные эмоциональные переживания, тревожность;
- отсутствие занятий по интересам;
- невозможность организации семейного и личного досуга несовершеннолетних;
- напряженные отношения в школьном коллективе [3].

Как итог вышеизложенному, предлагаем некоторые рекомендации по профилактике правонарушений:

- прививать детям правила жизни в обществе необходимо с раннего возраста;
- даже маленькие дети обязаны понимать, что запрещено отбирать, портить либо брать без позволения чужие вещи;

- акцентировать интерес ребенка на ответственном поведении, потребности и немаловажности отвечать за собственные поступки;
- демонстрировать также положительный результат от стремлений устранить собственные ошибки, демонстрировать вероятность корректировки сделанного;
- дети обязаны понимать «цену денег», обладать способностью ими управлять и рассчитывать бюджет;
- самое главное – показывать детям положительный пример на себе – ведь чему бы родители их не обучали, дети станут им подражать.

Список использованных источников

1. Акишин, В.П. Программа профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании среди учащихся // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008 // Сайт: Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/programma-profilaktiki-pravonarusheniy-narkomanii-i-toksikomanii-sredi-uchaschihsya-1957457.html> (дата обращения 20.09.2020). – Текст: электронный.
2. Кочкина, М.В. Взаимодействие педагогов, родителей и подростков как условие профилактики и предупреждения аддиктивного поведения // Искусство и образование. – 2007 // Сайт: disserCat. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-aspekty-profilaktiki-i-preduprezhdeniya-addiktivnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения 20.09.2020). – Текст: электронный.
3. Кузнецов, В.В. Превентивная педагогика: теория и практика: Монография / В.В. Кузнецов. – Оренбургский государственный университет. – Москва: Эгвес, 2015. – 116 с. – Текст: непосредственный.
4. Фельдштейн, Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2001. – № 6. – Текст: непосредственный.