

Е. А. Ягмур, канд. экон. наук, М. В. Новодевичинская

ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЛОЩАДОК В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлена совокупность разработанных показателей, позволяющих оценить эффективность реализации проекта по внедрению практико-ориентированных площадок в систему профессионального образования в части ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса, а также результативности всей образовательной деятельности по программам практико-ориентированного обучения. Раскрыта последовательность анализа кадрового потенциала наставников. Приведен алгоритм расчета соответствия результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Ключевые слова: *практико-ориентированное обучение, практико-ориентированная площадка, результативность обучения, наставничество, социальное партнерство, трудоустройство выпускников, профессиональные навыки, личностные компетенции*

Постановка проблемы

Подготовка специалистов, профессиональные качества которых соответствуют требованиям современного рынка труда ДНР, возможна только в случае объединения усилий образовательных учреждений (далее – ОУ) и потенциальных коммерческих организаций-работодателей. Результатом такой интеграции являются практико-ориентированные площадки (далее – ПОП), созданные на базе реально действующих коммерческих организаций Республики и являющиеся ведущими в своей отрасли экономики. ПОП дают студентам возможность погружения в реальный производственный процесс путем приобретения практических навыков на конкретных рабочих местах по мере роста их профессиональных компетенций определенного образовательного направления подготовки.

Анализ исследований и публикаций

Основные структурные элементы метода проектного анализа рассматриваются в работах Ю. И. Бурименко, Н. С. Бобровничей, И. Ю. Лебедевой [1, с. 8, 105–128], А. А. Кузнецовой, И. В. Матвеевой [2, с. 4–33]. Вопросы финансирования, планирования, управления ресурсами, качеством и рисками проекта, оценка эффективности его реализации в государственных учреждениях изучены С. В. Ершовым [3, с. 29–54, 79–129]. Различным аспектам оценки результативности образовательных программ посвящена научная разработка А. И. Гусевой, Е. Б. Весны [4]. Основой для разработки отдельных показателей оценки результативности внедрения проекта по функционированию ПОП послужила методология оценки качества профессиональной подготовки выпускников, разработанная О. В. Григораш [5].

Цель статьи – разработка показателей для оценки эффективности внедрения ПОП в систему профессионального образования на всех стадиях жизненного цикла проекта.

Основные результаты исследования

Проект внедрения ПОП в систему профессионального образования ДНР является запланированным комплексом взаимосвязанных действий, направленных на реновацию образовательной системы. Разработка и реализация любого проекта требует вложений. Следовательно, проект связан с конкретной формой и этапами реализации этих вложений (жизнен-

ный цикл) [1, с. 5]. Основная цель анализа проекта на всех стадиях его жизненного цикла – это оценка его эффективности. Эффективность проекта – «степень максимизации показателей по сравнению с затратами; сопоставление затрат на выполнение работы и достигнутых показателей; сопоставление времени и усилий, способов выполнения работы» [2, с. 33].

Важным элементом осуществления проекта являются его участники, так как именно они обеспечивают реализацию проектного замысла. Количество участников конкретного проекта определяется его масштабами, сложностью и спецификой. Проект по внедрению ПОП в систему профессионального образования объединяет усилия следующих его участников: профессиональных образовательных учреждений, коммерческих организаций-работодателей и студентов, обучающихся по программам практико-ориентированного обучения (далее – ПОО) на базе ПОП. Деятельность участников проекта регулируется на уровне государства. Показателями, способными оценить степень распространения ПОО в Республике и достаточность участников для реализации проекта по внедрению ПОП в образовательный процесс, могут стать изложенные в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели распространения ПОО на базе созданных ПОП

№ п/п	Показатели	Источники информации, расчет показателя, ед. изм.
1.	Количество образовательных организаций, реализующих ПОО на базе ПОП	Количество по утвержденному списку, ед.
2.	Количество коммерческих организаций, на базе которых созданы и функционируют ПОП	Количество по утвержденному списку, ед.
3.	Количество реализуемых практико-ориентированных образовательных программ	Количество по утвержденному списку, ед.
4.	Степень охвата молодежи практико-ориентированными образовательными программами	Отношение численности обучающихся по программам ПОО к численности населения в возрасте 16–22 лет, %
5.	Коэффициент студентов, поступивших в рамках ПОО и поступивших по обычным образовательным программам	Отношение общего количества поступивших в рамках ПОО к общему числу поступивших, %
6.	Удельный вес времени получения практических навыков в реальных производственных условиях при организации ПОО на базе ПОП	Отношение количества реально выделенного времени на получение практических навыков к общему времени обучения, %

Одним из главных факторов, влияющих на реализуемость проекта по внедрению ПОП в сферу профессионального образования Республики, является достаточность его финансирования. Финансирование любого проекта, в том числе и в социальной сфере, осуществляется при соблюдении следующих условий: динамика инвестиций должна обеспечивать реализацию проекта в соответствии с временными и финансовыми ограничениями; снижение затрат финансовых средств и рисков проекта должно обеспечиваться за счет соответствующей структуры и источников финансирования, а также определенных организационных мер для коммерческих организаций, в том числе: налоговых льгот, гарантий, разнообразных форм участия [3, с. 30].

В процессе финансирования проекта по обеспечению деятельности ПОП стоит выделить следующие стадии:

1) предварительное изучение жизнеспособности проекта (определение целесообразности и общей суммы расходов по проекту);

2) установление порядка организации финансирования (определение возможных форм и структуры источников финансирования);

3) разработка плана финансирования мероприятий по реализации проекта (оценка рисков и определение достаточности ресурсного обеспечения проекта, исходя из показателей таблицы 2);

4) формирование сметы финансирования на основе порядка организации и плана финансирования, а также регулярный контроль над ее выполнением.

Таблица 2 – Показатели обеспеченности финансовыми ресурсами для реализации ПОО

№ п/п	Показатели	Источники информации, расчет показателя, ед. изм.
1.	Индекс достаточности финансовых средств для реализации ПОО на базе ПОП	Индекс достаточности – деление величины фактически выделенных ресурсов на стоимость заложенных финансовых ресурсов по смете. Индекс освоенных средств – деление величины фактически потраченных на сумму выделенных
2.	Показатель объема финансирования с учетом риска невыполнения обязательств субъектами финансирования	$\Pi_{\text{фин}} = \text{ИФ}_1 \cdot P_n + \text{ИФ}_2 \cdot P_n, \quad (1)$ <p>где ИФ₁ – средства республиканского бюджета; ИФ₂ – средства государственных и частных организаций; P_n – коэффициент риска неполучения или неполного финансирования; n – класс риска; P_n = 1 – низкий риск или его отсутствие (получение ресурсов с вероятностью 80–100 %); P_n = 0,5 – средняя степень риска (получение ресурсов с вероятностью 50–79 %); P_n = 0 – высокая степень риска (получение ресурсов с вероятностью 0–49 %)</p>

Оценка возможности создания ПОП на базе конкретной реально действующей коммерческой организации будет основана на показателях в таблице 3, позволяющих определить состояние зданий инфраструктуры, а также наличие материально-технического и информационного обеспечения у коммерческих организаций.

Таблица 3 – Показатели ресурсных возможностей ПОП

№ п/п	Показатели	Источники информации, расчет показателя, ед. изм.
1.	Общая площадь помещений, на которых развернута ПОП	м ²
2.	Обеспеченность студентов, обучающихся на базе ПОП, оборудованием и приборами, необходимыми для получения практических навыков	да/нет
3.	Наличие автотранспортных средств (автобуса), предназначенных для перевозки обучающихся по программам ПОО до мест прохождения практик	да/нет
4.	Наличие необходимых условий для охраны здоровья, организации питания обучающихся	да/нет
5.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	да/нет
6.	Удельный вес образовательных программ, обновленных с учетом реализации ПОО на базе ПОП	Отношение фактического количества обновленных программ к общему количеству всех программ
7.	Индекс учебно-методической готовности к реализации ПОО на базе ПОП	Отношение фактического количества учебно-методических материалов к необходимому
8.	Коэффициент оснащенности учебного процесса на базе ПОП	$K_{\text{осн. уч. пр.}} = \frac{y_1 + y_2 + y_3 \dots}{x}, \quad (2)$ <p>где y₁, y₂, y₃, ... – станки типа 1, 2, 3 и т. д.; x – необходимое количество станков</p>
9.	Индекс организационно-материальной готовности организаций-работодателей к реализации проекта по формированию на их базе ПОП	Отношение фактического количества станков, оборудования и прочих нематериальных объектов к необходимому количеству

Одним из важнейших условий результативности деятельности ПОП является наличие у коммерческой организации сотрудников, готовых передавать свои знания и опыт обучающимся, а также действенности мотивационных механизмов для популяризации идеи наставничества в организации.

Наставники помогают преодолеть разрыв между теоретическими и практическими знаниями, дополняя их, полученными в ходе ПОО, профессиональными навыками. На роль наставника подбирается сотрудник с большим практическим опытом. При этом в работе с особыми категориями наставляемых (лица с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т. д.) необходима специальная подготовка наставников. Ошибка в выборе наставника может привести к тому, что цель наставничества не будет достигнута. Помимо целей и задач своей работы, наставник должен четко понимать процесс, которым ему предстоит заниматься, то есть развить способность наставляемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество [6, с. 20].

Оценку кадровых ресурсных возможностей организации осуществляют с помощью показателей, сгруппированных в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели кадрового потенциала наставников, обеспечивающих обучение на базе ПОП

№ п/п	Показатели	Источники информации, расчет показателя, ед. изм.
1.	Удельный вес наставников с ВПО от общего числа наставников	%
2.	Удельный вес наставников, прошедших аттестацию на присвоение более высокой квалификационной категории в последние пять лет, от общего числа наставников	Отношение наставников, прошедших аттестацию на присвоение более высокой квалификационной категории в последние пять лет, к общему числу наставников
3.	Удельный вес наставников, прошедших переквалификацию в рамках ПОО	Отношение наставников, прошедших переквалификацию, к общему их числу, %
4.	Степень подготовленности наставников к обучению и началу реализации ПОО (на основе Положения о наставничестве с прописанным процессом подготовки наставников, качеств и умений, которыми они должны обладать)	Расчет для каждого наставника отдельно: $\text{Ст. г. } (y_1, 2, 3, \dots) = \frac{\text{факт. колич. отвечающ. парам.}}{\text{общее колич. парам. } (x)} \quad (3)$ Расчет в среднем по всем наставникам: $\text{Ст. гот.} = \frac{y_1 + y_2 + y_3 \dots}{x} \quad (4)$
5.	Индекс вовлеченности сотрудников организации-работодателя в реализацию программы наставничества	Отношение количества сотрудников, вовлеченных в реализацию программы наставничества, к общему числу сотрудников, %
6.	Коэффициент достаточности количества наставников для реализации ПОО на базе конкретной ПОП	Отношение фактического количества наставников к предположительно необходимому количеству
7.	Коэффициент взаимодействия педагогических кадров ОУ с наставниками на ПОП	Отношение количества педагогических кадров ОУ, взаимодействующих с наставниками, к общему количеству педагогических кадров ОУ
8.	Частота взаимодействия наставников со студентами, обучающимися на базе ПОП	Согласно учебному плану: фактически проведенное обучение к запланированному

Эффективность проекта по внедрению ПОО на базе ПОП определяют показатели результативности обучения, представленные в таблице 5, которые характеризуют качество полученных знаний и практических навыков, а также демонстрируют способность к трудоустройству и активность студентов в процессе обучения (таблица 6).

Оценка результативности образовательной программы ПОО включает в себя анализ достижения плановых значений показателей образовательного процесса [4]. Результативность проекта по внедрению ПОП может также выражаться в доле выпускников с уникальными профессиональными компетенциями (например, с навыками на стыке дисциплин по перспективным направлениям развития экономики Республики) в общем количестве выпускников; в доле выпускников, владеющих навыками работы со специфическим дорогостоящим оборудованием, приобретение и обслуживание которого образовательным учреждением самостоятельно невозможно или неэффективно; в доле выпускников, подготовленных по целевому заказу Республики для быстрого развития определенной приоритетной отрасли экономики.

Таблица 5 – Показатели результативности обучения по программам ПОО на базе ПОП

№ п/п	Показатели	Источники информации, расчет показателя, ед. изм.
1.	Удельный вес выпускников программ ПОО на базе ПОП, прошедших итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	Отношение количества выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично», к общей численности выпускников, %
2.	Удельный вес студентов, которые обучаются по программам ПОО на базе ПОП, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профмастерства республиканского и международного уровня, в общей численности студентов	Отношение количества студентов, ставших победителями и призерами к общему количеству участвующих, %
3.	Коэффициент качества знаний выпускников вуза по усвоению программ ПОО на базе ПОП (создан на основе авторской методики оценки качества профессиональной подготовки выпускников О. В. Григораш [5], с учетом результатов обучения студентов и квалификации преподавателей, проводивших у них занятия и курирующих выполнение выпускных квалификационных работ)	$KЗ_{\text{В}} = \frac{1}{2} \left[\frac{1}{q} \sum_{n=1}^q K\Pi_{\Gamma} + K_{\text{ВКР}} \right], \quad (5)$ <p>где q – общее количество групп студентов, обучающихся по программам ПОО на базе ПОП; $K\Pi_{\Gamma}$ – качество подготовки учебной группы по итогам ПОО; $K_{\text{ВКР}}$ – качество ВКР студентов, обучающихся по программам ПОО.</p> $K\Pi_{\Gamma} = \frac{1}{d} \sum_{n=1}^d \left[\frac{1}{2} (\Pi K_{\text{С}} + \text{УПК}_{\Pi}) \right], \quad (6)$ <p>где d – общее количество учебных практико-ориентированных дисциплин; $\Pi K_{\text{С}}$ – показатель качества изучения студентами практико-ориентированных дисциплин; УПК_{Π} – уровень педагогической квалификации преподавателей.</p> $\Pi K_{\text{С}} = \frac{1}{3} \left(\text{СБ}_{\text{ТК}} + O_{\text{Э(3)}} + \frac{\Pi_{\text{КАЧ}}}{20} \right), \quad (7)$ <p>где $\text{СБ}_{\text{ТК}}$ – средний балл оценок, полученных на экзамене или зачете; $O_{\text{Э(3)}}$ – общая оценка группы за экзамен/зачет: «5», если 90 % студентов имеют положительные оценки; «4», если 90 % студентов оцениваются положительно, при этом 50 % студентов имеют оценки «4» и «5»; «3», если 80 % студентов имеют положительные оценки; $\Pi_{\text{КАЧ}}$ – показатель качества обучения (процент студентов, получивших оценки «4» и «5»)</p>
4.	Коэффициент качества выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов, обучающихся по программам ПОО на базе ПОП (создан на основе авторской методики оценки качества подготовки выпускников с учетом квалификационного уровня подготовки преподавателя О. В. Григораш [5])	$K_{\text{ВКР}} = \frac{1}{k} \sum_{n=1}^k \left[\frac{1}{m} \sum_{i=1}^m O_{\text{ВКР}} K_{\text{КП}} \right], \quad (8)$ <p>где k – общее количество руководителей ВКР, по которым осуществляется оценка качества знаний выпускников, обученных по программам ПОО; m – общее количество выпускников у преподавателя – руководителя ВКР; $O_{\text{ВКР}}$ – оценка за защиту ВКР; $K_{\text{КП}}$ – коэффициент уровня подготовки преподавателя, учитывающий его ученую степень и звание: $K_{\text{КП}} = 1$, если преподаватель – д-р наук, проф., $K_{\text{КП}} = 0,95$ – д-р наук, доц. или канд. наук, проф., $K_{\text{КП}} = 0,9$ – д-р или канд. наук, доц., $K_{\text{КП}} = 0,85$ – канд. наук или доц., $K_{\text{КП}} = 0,8$, если не имеет ученой степени и звания</p>

Таблица 6 – Показатели степени социализации студентов по программам ПОО на базе ПОП

№ п/п	Показатели	Источники информации, расчет показателя, ед. изм.
1.	Доля студентов, обучающихся по программам ПОО и работающих не по специальности	%
2.	Доля студентов, обучающихся по программам ПОО и работающих по специальности	%
3.	Коэффициент трудового участия обучающихся по программам ПОО на базе ПОП за весь период обучения (создан на основе показателя оценки трудовой активности О. В. Григоращ [5] с учетом результатов научно-исследовательской и общественной работы обучающихся)	$K_{\text{TAC}} = P_{\text{НИР}} + Н + С + П - В, \quad (9)$ <p>где $P_{\text{НИР}}$ – результаты НИР.</p> $P_{\text{НИР}} = B_{\text{ИР}} + B_{\text{ПА}} + B_{\text{КВО}} + B_{\text{ГХД}}, \quad (10)$ <p>где $B_{\text{ИР}}$ – баллы за изобретательскую работу, подготовленную в рамках ПОО на базе ПОП, начисляемые за соавторство: в патенте на изобретение – 2; в патенте на полезную модель – 1; $B_{\text{ПА}}$ – баллы за публикационную активность в рамках ПОО на базе ПОП, начисляемые за соавторство в статьях; $B_{\text{КВО}}$ – баллы за участие в научно-технических конференциях, конкурсах и олимпиадах в рамках ПОО на базе ПОП: международных – 1; республиканских – 0,5; вузовских – 0,25; $B_{\text{ГХД}}$ – баллы за участие в хоздоговорных работах в рамках ПОО на базе ПОП (0,5 баллов за 1000 руб.); $Н$ – коэффициент, учитывающий награды за достижения в учебе, научно-исследовательской и общественной работе, а также за результаты участия в спортивных и культурно-массовых мероприятиях в рамках ПОО на базе ПОП: $Н = М + Г(Д)$, $М$ – медаль (3 балла); $Г(Д)$ – грамота или диплом (2 и 1 балл соответственно); $С$ – стипендии международного или государственного уровня – 5 баллов в год; республиканского или вузовского – 3 балла в год; $П$ – поощрения за достижения в учебе, научно-исследовательской и общественной работе на всероссийском, республиканском и вузовском уровнях (5, 3 и 2 балла соответственно); $В$ – взыскания за низкие результаты в учебе, пропуски занятий, нарушение Устава вуза и др.: выговор – 5 баллов; строгий выговор – 10 баллов</p>

Современное общество и рынок труда характеризуются высокой динамикой, неопределенностью и быстрыми темпами изменений. Эти принципиально новые условия предъявляют иные требования к подготовке специалистов всех уровней профессионального образования [7, с. 2657]. Очевидно, что система обучения, ориентированная на формирование только профессиональных качеств, не может удовлетворить требования современного работодателя.

Поэтому эффективность обучения по программам ПОО на базе ПОП должна выражаться также в количестве трудоустроенных выпускников и степени удовлетворения работодателей их профессиональными и личностными навыками, а также конкурентоспособности выпускников на рынке труда путем соответствия современным его требованиям (таблица 7). Наибольший спрос рынок труда предъявляет на профессионалов, обладающих знаниями в смежных отраслях и способных участвовать в кросс-командах.

Таблица 7 – Показатели степени социализации выпускников по программам ПОО на базе ПОП

№ п/п	Показатели	Источники информации, расчет показателя, ед. изм.
1.	Коэффициент выпускников, трудоустроенных у организаций-работодателей (участников ПОО) после прохождения обучения на базе ПОП [5]	$K_{TA} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k K_{TAC}, \quad (11)$ <p>где k – общее количество студентов направления или специальности подготовки по программам ПОО на базе ПОП</p>
2.	Коэффициент способности выпускника, обучающегося по программам ПОО на базе ПОП, к практической деятельности (создан на основе коэффициента трудового потенциала по методике О. В. Григораш [5])	$K_{TP} = \frac{1}{2} (K_{YA} + K_{TA}), \quad (12)$ <p>где K_{YA} и K_{TA} – коэффициенты учебной и трудовой активности студента, обучающегося по программам ПОО на базе ПОП. При этом K_{YA} учитывает результаты успеваемости студента на протяжении всего времени обучения по программам ПОО в вузе:</p> $K_{YA} = \frac{1}{2} \left[\frac{1}{q} \sum_{n=1}^q K_{PI_{\Gamma}} + K_{BKP} \right], \quad (13)$ <p>где q – общее количество изучаемых дисциплин по программам ПОО; $K_{PI_{\Gamma}}$ – средний балл текущих и промежуточных аттестаций; K_{BKP} – оценка за ВКР, выполненную в рамках ПОО</p>
3.	Доля выпускников, окончивших образовательное учреждение по программам ПОО на базе ПОП, от общего числа выпускников	%
4.	Коэффициент выпускников, трудоустроенных в рамках ПОО на базе ПОП	%
5.	Коэффициент востребованности выпускников, получивших диплом об окончании обучения по программам ПОО на базе ПОП	Отношение трудоустроенных выпускников, прошедших обучение по программам ПОО на базе ПОП, к общему числу трудоустроенных выпускников (трудоустройство по специальности)
6.	Уровень освоения социальных навыков и личностных компетенций выпускников, обучающихся по программам ПОО на базе ПОП	Необходима разработка специализированного теста по оценке качества полученных социальных навыков и личностных компетенций выпускниками

Требования к персоналу – совокупность набора качеств, которыми должен обладать «идеальный» работник на конкретном рабочем месте или должности. Качественные характеристики персонала представляют собой совокупность профессиональных, моральных и личностных свойств, являющихся конкретным выражением соответствия персонала требованиям, предъявляемым к должности или рабочему месту [7, с. 2656].

Степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров рассчитывается на основании специального социологического опроса, позволяющего определить долю работодателей, удовлетворенных качеством профессиональной подготовки специалистов и формированием у них необходимых личностных компетенций в рамках ПОО на базе ПОП.

Выводы

Таким образом, показатели оценки эффективности проекта по внедрению ПОП в систему профессионального образования определяются в зависимости от того, что хотят узнать эксперты. Это могут быть сами результаты, качество результатов и эффективность механизмов их достижения. При этом повышение эффективности проекта выражается в способности

эффективно управлять кадровыми, финансовыми и другими ресурсами для достижения целей проекта. А результаты проекта должны привести к более эффективной и действенной политике в образовательной сфере, построить перспективное социальное партнерство коммерческих организаций-работодателей и образовательных учреждений, а также способствовать формированию специалиста, востребованного на рынке труда.

Список литературы

1. Бурименко, Ю. И. Проектный анализ / Ю. И. Бурименко, Н. С. Бобровнича, И. Ю. Лебедева. – Одесса : ОНАС им. А. С. Попова, 2014. – 160 с.
2. Кузнецова, А. А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом» / А. А. Кузнецова, И. В. Матвеева. – Ярославль : Методическое отделение Центра «Наставник», 2009. – 39 с.
3. Ершов, С. В. Управление проектами и программами / С. В. Ершов. – Архангельск : САФУ, 2015. – 226 с.
4. Гусева, А. И. Оценка результативности и эффективности сетевых образовательных программ / А. И. Гусева, Е. Б. Весна // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 51–58.
5. Григораш, О. В. Организация работы и оценка результатов деятельности кафедры в системе высшего профессионального технического образования : монография / О. В. Григораш. – Москва : РУСАЙНС, 2018. – 149 с.
6. Мазурова, Е. Г. Наставничество, как стратегия непрерывного развития / Е. Г. Мазурова. – Текст : электронный // Обзорная информационно-методическая статья проектного управления АУ «Институт развития образования». – 2019. – 29 с. – URL: https://iro86.ru/images/documents/1/Наставничество-стратегия_непрерывного_развития.pdf.
7. Соколова, А. В. Современные требования к персоналу / А. В. Соколова. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2017. – Т. 39. – С. 2656–2660. – URL: <https://e-koncept.ru/2017/970858.htm>.

Е. А. Ягмур, М. В. Новодевичинская

ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк

Оценка эффективности реализации проекта по внедрению практико-ориентированных площадок в систему профессионального образования

Подготовка специалистов, профессиональные качества которых соответствуют требованиям современного рынка труда ДНР, возможна только в случае объединения усилий образовательных учреждений и потенциальных коммерческих организаций-работодателей. Результатом такой интеграции являются практико-ориентированные площадки, созданные на базе реально действующих коммерческих организаций Республики и являющиеся ведущими в своей отрасли экономики. ПОП дают студентам возможность погружения в реальный производственный процесс путем приобретения практических навыков на конкретных рабочих местах по мере роста их профессиональных компетенций определенного образовательного направления подготовки.

Представлена совокупность разработанных показателей, позволяющих оценить эффективность реализации проекта по внедрению практико-ориентированных площадок в систему профессионального образования в части ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса, а также результативности всей образовательной деятельности по программам практико-ориентированного обучения. Раскрыта последовательность анализа кадрового потенциала наставников. Приведен алгоритм расчета соответствия результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЛОЩАДКА, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, НАСТАВНИЧЕСТВО, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

E. A. Yagmur, M. V. Novodevichinskaia
Institute of Economic Research, Donetsk

**Efficiency Evaluation of the of the Project Implementation for the Introduction
of the Practice Oriented Platforms in the System of the Vocational Education**

The training of specialists whose professional qualities meet the requirements of the modern labour market of the DPR is possible only if the efforts of educational institutions and potential commercial employers are combined. The result of such integration is the practice-oriented platforms created on the basis of the Republican active commercial organizations and being leaders in their sector of the economy. Practice-oriented platforms give students the opportunity to immerse themselves in the real production process by acquiring practical skills in the specific jobs as their professional competencies in a particular educational area of training grow.

A set of developed indicators is presented that allow us to evaluate the efficiency of the project implementation for the introduction of the practice-oriented platforms in the system of vocational education in terms of resource support and conditions for the educational process, as well as the effectiveness of all educational activities under practice-oriented training programs. The sequence of analysis of the personnel potential of the tutorship is revealed. An algorithm for calculating the compliance of the results of training and education with the regulatory requirements and requests of consumers of educational services is given.

PRACTICE-ORIENTED TRAINING, PRACTICE-ORIENTED PLATFORM, TRAINING PERFORMANCE, TUTORSHIP, SOCIAL PARTNERSHIP, EMPLOYMENT OF GRADUATES, PROFESSIONAL SKILLS, PERSONAL COMPETENCIES

Сведения об авторах:

Е. А. Ягмур

SPIN-код РИНЦ: 5015-8282
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3677-4492>
Researcher ID: U-1296-2017
Google Scholar ID: <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=aPgoJYEAAA AJ&hl=ru>
Телефон: +38 (071) 384-88-07
Эл. почта: yagmurkat@mail.ru

М. В. Новодевичинская

Телефон: +38 (071) 358-63-21
Эл. почта: sergeevaMV98@yandex.ru

Статья поступила 14.02.2022

© Е. А. Ягмур, М. В. Новодевичинская, 2022

Рецензент: О. И. Черноус, канд. экон. наук, доц., АДИ ГОУВПО «ДОННТУ»