

АННОТАЦИЯ**Скороходова О. В. Использование современных образовательных технологий на уроках иностранного языка в старшей школе**

В статье рассматривается определение и классификация видов современных образовательных технологий, которые применяются на уроках иностранного языка. Отмечаются преимущества, особенности применения современных образовательных технологий на уроках иностранного языка в старшей школе.

Ключевые слова: технология, образовательная технология, старшекласник, инновационные технологии.

SUMMARY**Skorokhodova O. V. The use of modern educational technologies in foreign language lessons in high school**

The article examines the definition and classification of types of modern educational technologies that are used in foreign language lessons. The advantages and particularities of using modern educational technologies in foreign language lessons in high school are mentioned.

Keywords: technology, educational technology, high school student, innovative technologies.

*Людмила Евгеньевна Солопова,
г. Горловка, ДНР*

УДК 372.881.1

**ОСВОЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Актуальность данного исследования – освоения второго иностранного языка как инструмента формирования коммуникативной компетенции студентов высшей профессиональной школы – обусловлена той функцией, которую иностранный язык, будучи не только объектом изучения, но и средством познания, выполняет в современном полилингвальном и поликультурном обществе.

Цель работы заключается в анализе особенностей обучения второму иностранному языку и в подтверждении его значимости при формировании профессиональной коммуникативной компетенции.

Проблемы языкового образования приобретают сегодня особую значимость, когда при смене общественных отношений происходят быстрые изменения в системе образования, и, бесспорно, растет престиж владения иностранным языком, да не одним. Поэтому основной задачей высшей профессиональной школы является не только освоение языковых знаний, умений и навыков, но и, вне сомнения, подготовка студентов к взаимосвязи с полилингвальным и поликультурным миром. Следовательно, перед студентами стоит задача овладения несколькими иностранными языками, так как от этого во многом будет зависеть успех их профессиональной карьеры.

Как известно, процесс обучения двум-трем иностранным языкам осуществляется на сравнительно-сопоставительном анализе изучаемых языков, в основе которого лежит учет сходства и отличия фонетики, лексики, грамматики данных языков, в частности, также понятие и усвоение языковых явлений и процессов в целом. Л. В. Щерба утверждал, что «каждый язык должен рассматриваться как нечто вполне самодовлеющее, а лишь затем в целях методических, для облегчения взаимного обучения можно проводить сравнение двух языковых систем» [5, с. 318]. Сопоставлением изучаемых языков в лингводидактических целях занимались также многие ученые (О. С. Ахманова, В. Г. Гак, В. Д. Аракин, Л. С. Бархударов и др.), по мнению которых подобное усвоение одного и каждого последующего иностранного языка формирует лингвистическую догадку, расширяет кругозор и повышает учебную мотивацию.

В современной педагогической литературе многоязычие или «полилингвизм» понимается как знание и практическое применение более чем одного языка, причем различными могут быть не только уровень владения тем или иным языком, но и функциональное распределение языков в той или иной коммуникативной сфере. Обучение нескольким иностранным языкам в высшей школе, в отличие от усвоения родного языка, происходит организованно с учетом принципов освоения многоязычия: принципа интегративного обучения нескольким языкам; принципа соизучения нескольких языков; принципа опоры на лингвистический и учебный опыт обучаемых; принципа когнитивной направленности процесса обучения иностранным языкам; принципа межкультурной направленности процесса обучения иностранным языкам и др. [1].

В нашем исследовании акцентируется внимание на двуязычии, а именно: на продуктивном билингвизме (т. е. приобретается умение не только читать и воспроизводить услышанное или прочитанное, но и умение говорить на иностранном языке); на субординативном

билингвизме (т. е. второй иностранный язык изучается в искусственных условиях и с опорой на первый иностранный и родной языки).

Успех овладения несколькими (двумя) иностранными языками зависит напрямую от билингвистического развития обучающихся, где понимается режим перестройки речевых механизмов личности сначала для коммуникации, а впоследствии для параллельного функционального использования двух и более языков.

При этом мы обращаем внимание на важность социокультурного билингвистического развития студентов в совершенствовании их коммуникативной культуры и формировании потребности в самообразовании и саморазвитии. Действительно, влиянию социокультурных факторов при обучении билингвов посвящены исследования многих отечественных и зарубежных ученых (Г. С. Денисовой, Ю. Р. Вишневого, С. В. Цуриковой, К. Мангейм, Н. Смелзер и др.), которые подтверждают, что двуязычные студенты в отличие от моноязычных владеют более глубокими языковыми и познавательными способностями, что дает им преимущество в билингвистическом взаимодействии [4].

Так, говоря о коммуникативно-ориентированном обучении второму иностранному языку в высшей профессиональной школе, следует акцентировать внимание на речевой направленности образовательного процесса не только с передачей и сообщением разной информации, обменом навыками, но и обеспечением взаимопонимания собеседников в речевом взаимодействии.

Преподавание второго иностранного языка отличается от освоения и преподавания первого: лингвистические трудности, интерференция, сложность языкового переключения и др. Но, с другой стороны, опыт изучения первого иностранного языка, многократное выполнение на материале ранее изученного иностранного языка операций, связанных с воспроизведением звуков, заучиванием определенных грамматических форм и т. п., формирует у студентов хорошую слуховую и артикуляционную чувствительность, кроме этого, умение замечать семантические различия в обоих языках и скорую технику запоминания.

По мысли Л. В. Молчановой, «включение всех языков, известных учащемуся, в процесс изучения нового языка позволяет в полной мере выполнить главное условие мультилингвального образования – обеспечение участия языка в деятельности значимой коммуникации, то есть овладение языком как средством образовательной (и любой иной) деятельности» [3, с. 13].

Любая обучающая активность, в том числе и деятельность по формированию коммуникативной компетенции, реализуется в образовательной среде. Феномен развивающей образовательной

среды для организации иноязычного образовательного процесса в высшей школе рассмотрен в работах М. С. Кузьмина, А. Г. Прокофьева, И. Н. Языкова и др. Мы разделяем точку зрения Е. П. Звягинцевой, определяющей интегративно-развивающую образовательную среду как «целостную динамичную модулируемую систему, которая включает в себя совокупность условий и факторов, характеризующих особый тип лингводидактического пространства вуза, в котором реализуются различные формы взаимодействия субъектов с целью формирования у обучающихся требуемых компетенций и высокого уровня мотивации к саморазвитию» [2].

Таким образом, окружающая предметная среда является материальной базой для усвоения второго иностранного языка, где преподаватель должен стараться максимально точно моделировать языковую среду всеми доступными средствами: использовать аутентичные учебные пособия, аутентичную периодику, аудиовизуальные материалы, мультимедийные средства, интерактивные и компьютерные технологии, средства массовой информации, видеоматериалы, видеоклипы, рекламу.

При обучении второму иностранному языку принципиально важно представление преподавателя о первом иностранном языке или владение им, чтобы облегчить языковое переключение, предупредить интерференцию, стимулировать явления переноса и сформировать «чувство языка» у обучающихся. Поэтому важна осознанная профессиональная мотивация студентов к сравнению языковых явлений в обоих языках. Ведь обращение к опыту владения одним иностранным языком является залогом успешного умения оперировать вторым.

В конечном итоге, все вышеназванные факторы вместе с устойчивыми умениями и навыками владения первым иностранным языком при соблюдении принципа последовательности и интенсивности обучения способствуют успешному освоению второго иностранного языка, что, в свою очередь, ведет к целостному формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышников, Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. – М. : Просвещение, 2003. – 157 с.
2. Звягинцева, Е. П. Совершенствование иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов / Е. П. Звягинцева // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 4. – М. : Московский психолого-социальный университет. – С. 171–177.

3. Молчанова, Л. В. Обучение второму иностранному языку в условиях формирования функционального многоязычия в языковом вузе : на примере японского языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) / Лилия Викторовна Молчанова. – Рязань, 2009. – 26 с.
4. Питерская, С. Э. Влияние социокультурных факторов при обучении студентов билингвов / С. Э. Питерская – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsiokulturnyh-faktorov-pri-obuchenii-studentov-bilingvov> – (дата обращения 12.11.20).
5. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба [Текст] : Сборник работ / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Магусевич ; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. – 427 с.

АННОТАЦИЯ

Солопова Л. Е. Освоение второго иностранного языка как инструмент формирования коммуникативной компетенции студентов высшей профессиональной школы

В статье рассматривается роль второго иностранного языка в аспекте продуктивного билингвизма для формирования коммуникативной компетенции студентов. Анализируются особенности преподавания второго иностранного языка в образовательном процессе.

Ключевые слова: продуктивный билингвизм, коммуникативно-ориентированное обучение второму иностранному языку, интерференция, интенсивность и последовательность в обучении, коммуникативная компетенция.

SUMMARY

Solopova L. E. Mastering a second foreign language as a tool for forming the communicative competence of students of higher professional schools

The article discusses the role of a second foreign language in the aspect of productive bilingualism for the formation of students' communicative competence. The features of teaching a second foreign language in the educational process are analyzed.

Keywords: productive bilingualism, communication-oriented learning of a second foreign language, interference, intensity and consistency in learning, communicative competence.

*Алла Николаевна Швидкая,
г. Горловка, ДНР*

УДК 372.881.1

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Невозможно представить современную жизнь без интернета. Его ресурсы кажутся безграничными и увлекают людей различных возрастных групп. Особое влияние он оказывает на подростков, поскольку содержит множество информации развлекательного характера и открывает доступ к виртуальному общению в социальных интернет-сетях, предлагающих широкий спектр функциональных возможностей. По статистике, более 80% российских подростков зарегистрированы в одной или нескольких социальных сетях, и каждый шестой из них имеет более 100 друзей. [2]. Исходя из этого, социальные сети таят в себе немалый потенциал с точки зрения повышения учебной мотивации у школьников, в частности, при обучении иностранному языку.

Проблемам мотивации обучения в школе посвящены работы российских социологов: Ильина Е. П., Смирнова А. В., Богданова Ю. В., Каташева В. Г. и многих других. Рассмотрением разных аспектов увлеченности социальными сетями современных школьников подросткового возраста и зависимости от них занимаются российские ученые-социологи Ефимов Е. Г., Верченев Л. Н., Ефременко Д. В., Тищенко В. И. и др.

Целью нашей статьи является рассмотрение некоторых возможностей использования социальных сетей для мотивации подростков при обучении иностранному языку.

Несомненно, одним из важнейших условий успешного обучения является высокий уровень учебной мотивации. Педагогика трактует понятие «мотивация» как общее название для методов и средств побуждения обучающихся к эффективной познавательной деятельности, активному освоению содержания учебных дисциплин [1].

Учителям важно понимать, что именно способно побудить подростков учиться добросовестно. Далеко не всегда только лишь возможность получить хорошую оценку будет мотивировать обучающегося серьезно относиться к поставленным задачам. У каждого человека могут преобладать свои мотивы для эффективной учебной деятельности, однако, можно выделить наиболее характерные для подростков школьного возраста:

– познавательные;