

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Министерство образования и науки Российской Федерации. 2018. Приказ № 124 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> (дата обращения: 04.01.2022).

5. Филиппова А.А. Использование проектного метода при организации самостоятельной работы в обучении иностранному языку // Евразийский гуманитарный журнал. 2018. №2. – С. 112-115.

РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

Соловцова Е.В.

elenasolovcova@yandex.ru

Горловский институт иностранных языков

(Горловка)

Аннотация. В работе рассматривается разговорный клуб как средство создания искусственной языковой среды. Анализируется потенциал разговорного клуба с точки зрения повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: разговорный клуб, коммуникативная компетенция, внеаудиторная работа, мотивация, языковая среда.

CONVERSATION CLUB AS A FORM OF THE LANGUAGE ENVIRONMENT ORGANIZATION

Solovtsova E. V.

elenasolovcova@yandex.ru

Gorlovka Institute for Foreign Languages

(Gorlovka)

Abstract. The article deals with the description of the conversation club as a means of creating the artificial linguistic environment. The potential of the speaking club is considered in terms of increasing motivation to learn a foreign language.

Keywords: conversation club, communicative competence, extracurricular work, motivation, linguistic environment.

Одной из приоритетных задач современного образования является повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка, развитие умений критически мыслить, а также способности к самореализации личности в различных видах деятельности. Указанные задачи могут быть реализованы посредством организации разговорного иноязычного клуба как формы внеаудиторной работы.

Разговорный клуб ориентирован прежде всего на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, при этом с помощью различных средств обучения создается искусственная языковая среда, выступающая важным фактором повышения мотивации к изучению иностранного языка, что составляет приоритетное направление работы разговорного клуба. Непринужденная обстановка, характерная для заседаний, в значительной степени способствует снятию коммуникативного барьера. В рамках деятельности клуба общение происходит исключительно на иностранном языке, поэтому анализируемая форма организации внеаудиторной работы является средством

создания языковой среды и обучения студентов осуществлению успешной межкультурной коммуникации.

Кроме того, разговорный клуб может рассматриваться как площадка, позволяющая студентам не только совершенствовать коммуникативные умения, но и навыки в чтении, аудировании и письме. Следует также отметить важную роль клуба как способа формирования умений слушать, задавать вопросы, уважать собеседника.

Языковая среда создается посредством используемых форм работы, направленных прежде всего на интенсификацию процесса говорения. Одной из подобных форм является применение кейс-технологии, которая предполагает самостоятельную иноязычную деятельность участников в искусственно созданной языковой среде. Кроме того, повышению мотивации способствует содержание занятий, поскольку в рамках работы рассматриваются темы, которые соответствуют интересам участников, что в итоге стимулирует общение [1]. Использование кейс-метода в обучении иностранному языку позволяет повысить интерес к дисциплине, способствует развитию самостоятельности, исследовательских, коммуникативных и творческих умений, созданию атмосферы сотрудничества и взаимодействия. Работа с кейсом также ориентирована на активизацию употребления студентами различных языковых структур и клише, предусмотренных изучаемой темой.

Эффективным средством создания искусственной языковой среды в рамках организации разговорного клуба может стать просмотр фильмов, прослушивание аутентичных песен с последующим обсуждением и выполнением упражнений различных типов, направленных на использование коммуникативных умений, анализ выступлений спикеров в формате TED и т.п.

Таким образом, клуб как форма организации языковой среды выступает средством повышения мотивации к изучению иностранного языка и совершенствования навыков иноязычной коммуникации. Участие в разговорном клубе стимулирует индивидуальную активность студентов, развитие определенных личностных качеств и компетенций.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Батырханова Г.Б. Развитие критического мышления на уроках английского языка // Педагогическая наука и практика. 2019. №4(26). – С. 72-76.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ И КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ИСТОРИЯ ЛЭТИ В ЛИЦАХ И ФАКТАХ»

Стрельникова Н.Д.
tashastrel@mail.ru

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова
(Санкт-Петербург)

Аннотация. Статья посвящена представлению учебно-методического пособия «История ЛЭТИ в лицах и фактах», знакомящего иностранных учащихся с историей науки в вузе, где они учатся, с жизнью и достижениями крупнейших инженеров-электриков, стоявших у истоков электротехники.

Ключевые слова: учебно-методическое пособие, русский язык как второй, учёные ЛЭТИ, электротехника, инженер-электрик.