

УДК 130.2

**Е. В. Рочняк,**

(к. филос. наук, доцент)

Горловский институт иностранных языков  
(г. Горловка, Донецкая Народная Республика)

[lero1981@yandex.ru](mailto:lero1981@yandex.ru)

**А. В. Рочняк**

(Ассистент)

Горловский институт иностранных языков  
(г. Горловка, Донецкая Народная Республика)

[ro4nja@yandex.ru](mailto:ro4nja@yandex.ru)

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация.** В статье осуществляется рассмотрение феномена непрерывного образования как одной из основных тенденций современно-го развития системы образования. Доказывается, что благодаря внедрению установок непрерывного образования происходит гуманизация образовательного и общественного процесса в целом.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, образование на протяжении всей жизни, гуманизация образовательного процесса.*

Одной из основных проблем современного этапа развития человеческой цивилизации в условиях глобализации и становления информационного общества является реформа системы образования, которая сделала бы возможной жизнь человека в условиях постоянно меняющегося общества. Среди таких новых форм образования ведущее место занимает концепция непрерывного образования или образования на протяжении всей жизни.

Впервые данная концепция была представлена в 1965 г. П. Ленграндом на форуме ЮНЕСКО. В предлагаемой ученым теории в центр развития общества были поставлены компетенции человека, для которого государство должно создать все необходимые условия для постоянного развития его способностей в течение жизни. Толчком для создания теории непрерывного образования стала глобальная концепция «единства мира», согласно которой все части нашей цивилизации взаимосвязаны и взаимообусловлены. При этом человек является главной ценностью и основой всех процессов, происходящих в мире.

По определению программного документа ЮНЕСКО, проблема соответствия между образованием и жизнью инновационного общества, «общества знаний» приобретает всё большую актуальность по мере того, как современные экономические системы требуют от выпускников учебных заведений способности постоянно обновлять свои знания, изучать новые навыки и приобретать такие качества, которые позволят им быть не только удачными соискателями рабочих мест, но и их создателями [6].

Сегодня мы являемся свидетелями того, как меняется содержание поведения человека: из деятельности активного субъекта эпохи модерна, агрессивно завоевывающего мир, поведение превращается в деятельность креативного коммуникативного конструирования новых активных нелинейных сред, сложных реальностей, пересекающихся и взаимно воспроизводящихся: вещественных, информационных, чувственно-эмоциональных, знаково-символических, интеллектуальных и духовных.

Целью данной статьи является выявление основных подходов, принципов и концептуальных основ феномена непрерывного образования как средства становления просвещенного общества в эпоху глобализации.

В качестве отправной точки генезиса философских основ идеи непрерывного образования можно, по нашему мнению, рассматривать положения, высказываемые представителями экзистенциальной течения философии, особенно Ж.-П. Сартром.

Новизна взглядов таких авторов на образование было связано с разработкой экзистенциальной педагогики и гуманистической психологии. Их специфика заключалась в использовании феноменологического подхода к определению понятия образования на основе включения в его содержание представлений об автономии личности, непрерывности в ее переживаниях, в способах самознания, самоопределения и самоактуализации. Идеи указанных авторов получили развитие во взглядах на понятие непрерывного образования в 70-80-х годах нашего века. Эти взгляды были связаны с результатами социокультурного анализа современной ситуации, с осмыслением тенденций развития образования и формулировкой принципов такого развития.

Также следует отметить влияние теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса на развитие идеи непрерывного образования. В частности, она дает всеобъемлющий и провокативный ана-

лиз современного общества и служит развитию критических дискурсов в сфере образования. К важнейшим аспектам его теории образования относятся: образование как социализация и нравственное развитие индивида, образование через коммуникативное действие, образование через воспроизведение жизненного мира, социальная эволюция как процесс образования, «образование в истории», образование в контексте «Идеи университета».

Концепция непрерывного образования складывалась на основе выделения ее целей, которые признавались в определенные временные периоды наиболее важными. В 50-х годы непрерывное образование рассматривалось как образование взрослых, в 60-е годы – как средство повышения квалификации работников для эффективного участия в производстве, в конце 60-х годов – как повышение квалификации для работы, связанной с новыми технологиями, с середины 70-х годов оно начинает истолковываться скорее как образование, дающее возможность адекватной адаптации в современном обществе, а сегодня уже воспринимается как средство становления нового типа общества.

XIX Генеральная конференция ЮНЕСКО определила непрерывное образование как неограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно места, ни по методам обучения – оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей человеческой личности [8]. Это определение существенно расширяет значение понятия «непрерывное образование», поскольку, имплицитно включая ранее указанные значения, акцентирует внимание на целостном непрерывном развитии личности (а не только на профессиональном образовании и обучении) и на этой основе – развития общества.

В последнее время было опубликовано значительное количество научных исследований, посвященных проблеме образования в течение жизни. Однако, как заявляет Р. Эдвардс, в научных кругах до сих пор нет единого определения понятия «непрерывное образование», а существует целая «концептуальная сфера» [4]. Тем не менее, чаще всего под образованием в течение жизни понимают все виды деятельности как государства, так и отдельного человека по получению образования с раннего детства до глубокой старости с

целью самореализации в процессе достижения жизненного успеха [1; 2; 7].

Непрерывное образование – это совокупность способов и форм получения, углубления и расширения базового образования, профессиональной компетентности и культуры личности. Для каждого человека непрерывное образование является процессом формирования и удовлетворения его познавательных и духовных потребностей, развития способностей в сети учебных заведений или путем самообразования.

На наш взгляд, непрерывное образование – это мировоззренческий принцип, согласно которому существует многообразие типов образовательных учреждений, видов и форм образовательной деятельности. Непрерывное образование – это новый взгляд на построение такой системы образования, которая позволит каждому человеку учиться и развиваться в течение всей жизни.

Представление о разовом характере процесса обучения в течение длительного времени лежало в основе деятельности классической системы образования. В классическую модель образования была как бы «вмонтирована» идея ее завершенности. В контексте перманентных общественных изменений и трансформаций образование никогда не может быть законченным, оно должно постоянно обновляться. Каждое новое задание возникает в принципиально отличных от прежних условиях, а это каждый раз требует новых знаний. Во все более фрагментированном и меняющемся обществе идея «стабильного» и «единоразового» образования выглядит все более устаревшей.

В связи с ускорением темпов обновления системы знаний, с повышением ценности каждого этапа жизни человека стала актуальной задача доучивания и обеспечения различных образовательных, в частности, жизненных, потребностей человека в течение всего периода его активной деятельности. Это приводит к качественным изменениям в человеческом мировоззрении, к формированию нового образа мышления, адекватного непрерывно меняющемуся миру. Такое мышление называется сложным, разрабатывается постнеклассической наукой и эксплицируется в виде целостного единства взаимосвязанных принципов, реализуемых в междисциплинарных и трансдисциплинарных исследованиях.

Кроме того, изменения происходят и в отношении человека к жизни, оно приобретает более полное, более социально справедли-

вое измерение. Как утверждают авторы классической уже работы по развитию современного образования «Учиться быть: мир образования сегодня и завтра» Эдгар Фор, Филипп Эррера, Артур Петровский и другие: «Как только образование становится непрерывным, идеи о том, что выступает успехом и неудачей, меняются. Человек, потерпевший неудачу в определенном возрасте и на определенной ступени своей образовательной карьеры, будет иметь другие возможности. Он больше не окажется на всю жизнь в гетто из-за своей неудачи» [5, с. 77].

Таким образом, образование в течение жизни может быть фундаментальным ответом на вызов времени. При этом следует акцентировать, что низведение феномена непрерывного образования к пополнению знаний в течение всей жизни, или к постоянному повышению профессиональной квалификации является значительным упрощением содержания концепции и создает видимость легкости ее практической реализации. Сутью же непрерывного образования является не исключительно развитие интеллектуальных возможностей человека, а формирование гармоничной человеческой личности.

Система непрерывного образования призвана обеспечить переход от линейного движения человека по ступеням образовательной системы (от низших к высшим) к многомерному образованию, позволяющему реализовывать потребности в самообразовании, духовном и профессиональном росте личности. Другой важнейшей (экзистенциальной) характеристикой непрерывного образования является то, что оно становится инструментом, помогающим человеку продуктивно преодолевать кризисные профессиональные и жизненные ситуации. Более того, почти все сферы человеческой экзистенции приобретают образовательные измерения: «Непрерывное образование, в полном смысле этого слова, означает, что предпринимательские, промышленные, сельскохозяйственные учреждения будут иметь развитые образовательные функции» [5, с. 198]. Возможность и привычность обращение к необходимым формам непрерывного образования является основой внутренней устойчивости, стабильности существования человека в течение жизненного пути. Одновременно непрерывное образование служит основой творческого включения человека в инновационные социокультурные изменения.

Зависимость эффективности учебно-воспитательного процесса от информационного компонента становится все более очевидной, а это побуждает к модернизации образования в соответствии с требованиями информационной цивилизации как новой стадии развития человеческого сообщества. Специфика современной ситуации – в осознании решающего влияния гуманитарного образования на становление информационного общества. Способность эффективно решать проблемы определяет уровень личной компетентности, степень культурной зрелости человека, его социальное качество, а это предполагает не только освоение знаний, но и формирование в процессе образования адекватных современному уровню цивилизационного развития ценностных ориентаций.

На основе цитируемого выше доклада «Учиться быть», ЮНЕСКО приняла решение, которое признало непрерывное образование основным принципом реформ образования (1974 г.). Согласно этой концепции, в центре развития цивилизации должны быть человек, его воспитание и формирование.

Итак, рассмотрим, как связаны гуманизация и непрерывное образование. Сутью этих идей является предоставление возможностей для личного и профессионального развития людей. Идея непрерывного образования в общем виде отразила потребность упорядочения вертикальной и горизонтальной структуры образовательного процесса и обогащения его новыми элементами, в которых, в свою очередь, находят воплощение потребности индивидов и социальных групп, и с этой позиции процесс изменения направленности содержания образования и обогащения структуры образовательных форм является процессом гуманизации образования.

В 1972 г. по заказу ЮНЕСКО научный коллектив под руководством Р. Дэйва на основе анализа тенденций практического развития образования определил следующие принципы непрерывного образования:

1. Охват образованием всей жизни человека.
2. Универсальность и демократичность образования.
3. Возможность создания альтернативных структур для получения образования.
4. Связь общего и профессионального образования.
5. Акцент на управляемое самообразование.
6. Акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку.
7. Индивидуализация обучения.

8. Обучение в условиях разных поколений (в семье, в обществе).
9. Расширение кругозора.
10. Междисциплинарность знаний, их качество.
11. Гибкость и разнообразие средств и методик, времени и места обучения.
12. Динамический подход к знаниям – способность к ассимиляции новых достижений науки.
13. Совершенствование навыков обучения.
14. Стимулирование мотивации к обучению.
15. Создание соответствующих условий и атмосферы для обучения.
16. Реализация творческого и инновационного подходов.
17. Облегчение изменения социальных ролей в разные периоды жизни.
18. Познание и развитие собственной системы ценностей.
19. Поддержка и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личного, социального и профессионального развития.
20. Развитие воспитывающего и учебного общества, учиться для того, чтобы «быть», «становиться» кем-то.
21. Системность принципов для всего образовательного процесса [3].

Анализ приведенных принципов показывает, что все они, по сути, являются средством реализации другого, более широкого, генерального, принципа – гуманизации образования. Однако, постоянная манифестация именно принципа непрерывности в документах ЮНЕСКО, различных правительственных и неправительственных организаций, на наш взгляд, оправдана, поскольку фиксирует внимание управленцев, организаторов образования на необходимость совершенствования и развития вертикальных и горизонтальных, институциональных и альтернативных форм образования. Имеется в виду реализация каждой из форм образования гуманистических установок, выраженных в вышеназванных принципах и тенденциях. Именно гуманистические установки, лежащие в основании феномена непрерывного образования, подчеркивают философскую природу этого феномена, его роль в становлении новых ценностей и ориентиров всего развития человечества.

Ради уточнения содержания понятия «непрерывное образование» сделаем важное замечание, которое заключается в том, что непрерывное образование правильнее было бы назвать дискретно-непрерывным, поскольку оно не является непрерывным в прямом смысле этого слова: образование на определенные периоды время от времени прерывается и возобновляется тогда, когда созревают новые образовательные потребности.

Итак, сделаем выводы из проведенного исследования феномена непрерывного образования:

1. Концепция непрерывного образования складывалась на протяжении нескольких десятилетий на основе выделения целей, которые считались значимыми в определенные периоды времени. Сегодня непрерывное образование выступает как средство становления глобального, инновационного общества знаний, как образование, дающее возможность адекватной адаптации человека к требованиям и задачам современности.

2. Современная идея непрерывного образования связана не только с функциональным включением человека в образовательный процесс за счет организационных методов, но и, в первую очередь, с формированием внутреннего личностного стремление к непрерывному образованию с целью получения ценностно-смысловых жизненных ориентиров, включая профессионально просветительные.

3. Благодаря концептуализации непрерывного образования и практической реализации его тенденций происходит переход от понимания образования как линейного и завершенного процесса к осознанию нелинейности, многомерности образования, его непрерывного характера и тесной связи с экзистенциальными измерениями человеческого бытия.

4. В условиях непрерывного образования осуществляется новый идеал образования – максимальное развитие способностей человека к самореализации и самообразованию, связанный с выходом на индивидуальное самостоятельное обучение, в том числе с применением методов дистанционного доступа к образовательным программам. Философско-мировоззренческими устоями феномена непрерывного образования являются гуманистические установки, благодаря которым человек превращается в полноправного субъекта образовательного процесса в частности и общественного развития в целом.

### **Список литературы**

1. Модянова Т. Современные концепции формирования и реализации кадровой политики. Опыт европейских стран и США / Т. Модянова // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2011. – № 2. – С. 143–149.
2. Титов В. Н. Эволюция и теоретические предпосылки становления концепции «образование в течение жизни» / В. Н. Титов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (13). – С. 10–19.
3. Dave R. H. Illustrative Content Analysis and Synthesis / R. H. Dave // Dave R. H. (ed.) Foundations of lifelong learning. – Oxford : Pergamon Press, 1976. – P. 338–381
4. Edwards R. Behind the Banner. Whither the Learning Society? / R. Edwards // Adults learning. – 1995. – Vol. 6, No 6. – P. 187–189.
5. Learning to Be: The World of Education today and Tomorrow / Edgar Faure, Felipe Herrera, Abdul-Razzak Kaddoura, Arthur R. Petrovsky, Majid Rahnema, Frederick C. Ward. – Paris : UNESCO, 1972. – 346 p
6. Policy Paper for Change and Development in Higher Education. – Paris : UNESCO, 1995. – 44 p.
7. Shultz T. Investment in Human Capital / T. Shultz. – New York, 1968. – 316 p
8. UNESCO. Records of the General Conference. Nineteenth Session, Nairobi, 26 October to 30 November 1976. – Paris : UNESCO, 1977. – 180 p.

#### **Rochnyak E.V.**

(Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor)

Gorlovka Institute of Foreign Languages

(Gorlovka, Donetsk People's Republic)

[lero1981@yandex.ru](mailto:lero1981@yandex.ru)

#### **Rochnyak A.V.**

(Assistant)

Gorlovka Institute of Foreign Languages

(Gorlovka, Donetsk People's Republic)

[ro4nja@yandex.ru](mailto:ro4nja@yandex.ru)

### **LIFELONG EDUCATION AS A PHILOSOPHICAL PROBLEM**

**Annotation.** *The article considers the phenomenon of lifelong education as one of the main trends in the modern educational system. It tries to prove that the introduction of lifelong education promotes the humanization of education and society at all.*

**Key words:** *lifelong education, lifelong education, humanization of the educational process.*